

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2017 14:21:44  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры методики преподавания  
биологии, химии и экологии  
Протокол от «08» 06 20 г., № 11  
Зав. кафедрой Т.М. Ефимова Ефимова Т.М.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

**ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Для студентов очной формы обучения  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа Биология  
Степень магистр

Мытищи  
2020



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Организация занятий по дисциплине (модулю)</u> .....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
<u>3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> .....	4
<u>4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций</u> .....	6
<u>4.1 Тесты для текущего контроля знаний</u> .....	9
<u>4.2. Примерная тематика практических работ</u> .....	14
<u>4.3. Задания для самостоятельной работы</u> .....	16
<u>4.4 Темы рефератов</u> .....	16
<u>5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенции</u> .....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	14

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

### 1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность», представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

### 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>УК-1</b> – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 1, 2, 3, 4. 2. Самостоятельная работа – 1, 2, 3, 4.
<b>УК-2</b> – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 3, 4. 2. Самостоятельная работа – 3, 4.
<b>ОПК-3</b> – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 3, 4. 2. Самостоятельная работа – 3, 4.
<b>ОПК-2</b> – способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 3, 4. 2. Самостоятельная работа – 3, 4.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-4.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию системного подхода;</li> <li>– типологию педагогических инноваций;</li> <li>– сущность и структуру инновационного процесса;</li> <li>– виды инновационной деятельности;</li> <li>– функции субъектов инноваций;</li> <li>– этапы инновационной педагогической деятельности;</li> <li>– формы представления педагогических новшеств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления</p>	<p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практических работ</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>
	Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-4.</p> <p>Самостоятельная работа – темы 1-4.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования инновационной культуры педагога;</li> <li>– виды инновационной деятельности;</li> <li>– жизненный цикл педагогических инноваций;</li> <li>– факторы, препятствующие нововведениям;</li> <li>– нововведения в содержании и технологиях обучения;</li> <li>– современные инновационные дидактические идеи, концепции и модели</li> </ul>	<p>Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ.</p> <p>Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.</p> <p>Тестирование Зачет</p>	<p>Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы)</p> <p>Шкала оценивания доклада и презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>

		<p>обучения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.</li> <li>– определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании;</li> <li>– проектировать и реализовывать педагогические нововведения;</li> <li>– характеризовать нововведения как форму управления развитием образования;</li> <li>– раскрывать особенности ориентации содержания образования на личностные компетенции</li> <li>– раскрывать инновационный характер ЕГЭ;</li> <li>– реализовывать технологический подход к обучению;</li> <li>– проектировать и внедрять образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами анализа и синтеза;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– общей технологией</li> </ul>		<p>Шкала оценивания качества ответа на зачете</p>
--	--	---	--	---

			нововведений, их конструирования и развития; – технологиями продуктивного обучения и учебного проектирования.		
УК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) – темы 3, 4.	<b>знать:</b> – сущность и структуру инновационного процесса; – виды инновационной деятельности; – функции субъектов инноваций; – этапы инновационной педагогической деятельности;	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования  Шкала оценивания выполнения практических работ  Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) – темы 3, 4.  Самостоятельная работа – темы 3, 4.	<b>знать:</b> – формы представления педагогических новшеств; – жизненный цикл педагогических инноваций; – факторы, препятствующие нововведениям; – нововведения в содержании технологиях обучения; – современные инновационные дидактические идеи, концепции и модели обучения. <b>уметь:</b> – характеризовать инновационный процесс в образовании как научную категорию; – проектировать и реализовывать педагогические нововведения; – характеризовать нововведения как форму управления развитием образования;	Проведение самостоятельного о теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование Зачет	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы)  Шкала оценивания доклада и презентации  Шкала оценивания тестовых работ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать особенности ориентации содержания образования на личностные компетенции</li> <li>– раскрывать инновационный характер ЕГЭ;</li> <li>– реализовывать технологический подход к обучению;</li> <li>– проектировать и внедрять образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей технологией нововведений, их конструирования и развития;</li> <li>– технологиями продуктивного обучения и учебного проектирования.</li> </ul>		
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 3, 4.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и структуру инновационного процесса;</li> <li>– виды инновационной деятельности;</li> <li>– функции субъектов инноваций;</li> <li>– этапы инновационной педагогической деятельности;</li> <li>– современные инновационные дидактические идеи, концепции и модели обучения.</li> </ul>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Тестирование.	<p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практических работ</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 3, 4.  Самостоятел	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, препятствующие нововведениям;</li> <li>– нововведения в содержании и технологиях обучения;</li> <li>– современные инновационные</li> </ul>	Проведение самостоятельного исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы)

		<p>ьная работа – темы 3, 4.</p>	<p>дидактические идеи, концепции и модели обучения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и внедрять образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей технологией нововведений, их конструирования и развития;</li> <li>– технологиями продуктивного обучения и учебного проектирования.</li> </ul>	<p>презентацией по выбранной теме.</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p>Шкала оценивания доклада и презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>
ОПК-2	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 3, 4.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы педагогической инноватики;</li> <li>– сущность и структуру инновационного процесса;</li> <li>– функции субъектов инноваций;</li> <li>– формы представления педагогических новшеств;</li> <li>– факторы, препятствующие нововведениям;</li> <li>– нововведения в содержании и технологиях обучения;</li> <li>– современные инновационные дидактические идеи, концепции и модели обучения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практических работ</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>
	Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 3, 4.</p> <p>Самостоятельная работа – темы 3, 4.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные дидактические идеи, концепции и модели обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать педагогические</li> </ul>	<p>Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ.</p> <p>Выступление с докладом и презентацией по выбранной</p>	<p>Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы)</p> <p>Шкала</p>

			нововведения; – раскрывать особенности ориентации содержания образования на личностные компетенции – раскрывать инновационный характер ЕГЭ; – реализовывать технологический подход к обучению; – проектировать и внедрять образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>владеть:</b> – технологиями продуктивного обучения и учебного проектирования.	теме. Тестирование Зачет	оценивания доклада и презентации  Шкала оценивания тестовых работ
--	--	--	---	--------------------------------	---

#### 4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, реферата, выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

##### *Практические работы*

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

##### *Оценивание выполнения доклада*

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

#### *Оценивание выполнения презентации*

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

#### **Шкалы оценивания**

##### **Шкала оценивания опроса и собеседования**

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

##### **Шкала оценивания выполнения практической работы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3

Работа не выполнена	0
---------------------	---

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 баллов за работу).

### Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

### Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

### Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);
- 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

#### 4.1 тесты к текущему контролю знаний

**Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.**

**1.** Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...

- А) прогностическая
- Б) технологическая

В) практическая

Г) все перечисленное верно

**2. Исследовательская деятельность, изучающая причинно-следственные связи в педагогических явлениях и предполагающая их моделирование, – это педагогический ...**

А) эксперимент

Б) анализ

В) синтез

Г) все перечисленное верно

**3. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...**

А) школьная программа

Б) образовательный ценз

В) образовательный стандарт

Г) все перечисленное верно

**4. Методологическая ориентация, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, - это...**

А) системный подход

Б) личностный подход

В) компетентностный подход

Г) все перечисленное верно

**5. Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется ...**

А) методом проектов

Б) проблемным обучением

В) исследовательской деятельностью

Г) все перечисленное верно

**6. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...**

А) технологии

Б) практики

В) теории

Г) все перечисленное верно

**7. Результат осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации определяется как педагогическая ...**

А) стратегия

Б) работа

В) задача

Г) все перечисленное верно

**8. Критерием педагогических инноваций не является ...**

А) возможность творческого применения в массовом опыте

Б) оригинальность

В) затратность

Г) все перечисленное верно

**9. К существенным признакам инноватики не относится ...**

А) направленность на замену чего-либо

Б) отнесенность к определенному времени создания

В) следование традициям

Г) все перечисленное верно

**10. Результат творческого, активного освоения и реализации педагогом законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности,- это...**

- А) педагогическое творчество
- Б) педагогическая теория
- В) педагогическая практика
- Г) все перечисленное верно

**4.2 Типовые задания практических работ**

Практическая работа 1. Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности

*Задание 1.* Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам осуществления инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения;
- составьте методические рекомендации по установлению связи педагогических инноваций, внедряемых в рамках собственного научного исследования, с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.

*Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

*Задание 3.* Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. Методологические основы педагогической инноватики

*Задание 1.* Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Методологические основы педагогической инноватики»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания отражающим отношение учителей и общественности к инновациям в образовании, готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности формирования инновационной культуры педагога;
- составьте методические рекомендации по определению перспектив своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

*Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

*Задание 3.* Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория

*Задание 1.* Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Инновационный процесс в образовании как научная категория»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих опыт проектирования и реализации педагогических нововведений;
- напишите педагогическое эссе о факторах, препятствующих нововведениям в образовании;
- составьте методические рекомендации по проведению анализа и оценки педагогических инноваций по определенным критериям.

*Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

*Задание 3.* Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

#### Практическая работа 4. Нововведения в содержании и технологиях обучения

*Задание 1.* Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Нововведения в содержании и технологиях обучения»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих компетентностную ориентацию современного образования.
- напишите педагогическое эссе по проблемам реализации современных инновационных моделей обучения;
- составьте методические рекомендации, направленные на проектирование и внедрение образовательных сред, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

*Задание 3.* Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

### **4.3. Задания для самостоятельной работы**

Для каждого раздела дисциплины разработаны задания для самостоятельной практической работы.

#### **Тема 1. Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности**

Сущность понятия «инновация». Специфика педагогической инноватики. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.

#### **Тема 2. Методологические основы педагогической инноватики**

1. Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области педагогической инноватики.
2. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога.

#### **Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория**

1. Содержание общей технологии нововведений и этапы инновационной педагогической деятельности.
2. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки. Риски педагогических ошибок в решении инновационного развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы и способы их минимизации.

#### **Тема 4. Нововведения в содержании и технологиях обучения**

1. Современные инновационные дидактические идеи, концепции.
2. Инновационные модели обучения.
3. Дистанционное обучение.
4. Проектирование и внедрение образовательных сред, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

##### **4.4 Темы рефератов:**

1. Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности.
2. Педагогические инновации как предмет исследований.
3. Методологические основы педагогической инноватики.
4. Программа развития школы.
5. Проектирование инновационного развития школы.
6. Опытно-экспериментальная работа школы как средство реализации нововведений.
7. Сопротивление образовательным инновациям в современной России.
8. Факторы, препятствующие инновациям в образовании.
9. Проект инновационного развития образовательной организации.
10. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.
11. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике.
12. Отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании.
13. Интерактивные методы и технологии в обучении (биологии, педагогике, методике обучения)
14. ЕГЭ и как инновация в образовании.
15. Инновационные модели обучения.

#### **5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций**

##### Оценивание ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 40 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет ставится по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

**Вопросы к зачету:**

1. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
2. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
3. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
4. Типы, типология педагогических инноваций.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.
6. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе.
7. Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области педагогической инноватики.
8. Формирование инновационной культуры педагога. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
9. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.
10. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Сущность и структура инновационного процесса. Функции субъектов инноваций.
11. Виды инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
12. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
13. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности.
14. Формы представления педагогических новшеств.
15. Нововведения как форма управления развитием образования.

16. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.
17. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
18. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
19. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
20. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ.
21. Инновационные модели обучения. Профильное обучение, компетентностный подход.
22. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения.
23. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.
24. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.  
Проектирование и внедрение образовательных сред, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  
Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни, утвержденные деканом факультета.

## **6. Рекомендуемые источники информации**

### **6.1. Основная литература**

1. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. - 2-е изд. стер. – М.: ИЦ Академия, 2010
2. Педагогика: Учебник для вузов/под ред. А.П. Тряпицына. - ил. - Стандарт третьего поколения.- Изд-во: Питер, 2013.
3. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд. доп. - М.: ИЦ Академия, 2012.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М: ИЦ «Академия», 2014.
2. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании: учебное пособие для вузов. – М.: Высшее образование, 2009.
3. Юзефовичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей: монография/ Т.А. Юзефовичус–М., Изд-во МГОУ, 2014

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. <http://www.эффектiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
7. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

8. <http://www.elearning-reviews.org> – обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
9. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
11. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
12. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
13. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
14. <http://www.ucheba.com> – Образовательный портал "Учеба".
15. <http://www.vidod.edu.ru> – федеральный портал по дополнительному образованию детей.
16. <http://www.hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
17. <http://web.redline.ru/education> – Педагогический банк данных.
18. <http://www.ruk.1september.ru> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».
19. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
20. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
21. <http://www.centeroko.fromru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
22. <http://www.educom.ru> – Сервер Московского комитета образования.
23. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

#### ***Официальные сайты***

1. <http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

#### ***Перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем, и применение элементов информационно-коммуникационных технологий***

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
	Интернет	Интернет позволяет получать доступ к любым информационным ресурсам, хранящимся на компьютерах-серверах. Сеть Интернет обеспечивает работу электронной почты, позволяющей передавать сообщения другим пользователям сети и принимать сообщения от них. Также Интернет дает возможность передавать файлы между компьютерами, а с помощью специальных программ (браузеров) искать и выводить на свой дисплей любую информацию, имеющуюся в сети Интернет. Использование данного инструментария позволит быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, на высоком уровне осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку.
	Поисковые системы и электронные каталоги	Поисковые системы и электронные каталоги позволят эффективно осуществлять полнотекстовый поиск по ключевым словам и фразам с использованием целого ряда поисковых признаков, в том числе логических операторов, поиск по тематическому указателю. Поисковые системы позволяют искать

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		информацию в Web-страницах, в группах новостей и хранилищах файлов. Использование данного инструментария упростит поиск необходимой учебной информации.
	Электронно-вычислительная техника	Электронно-вычислительная техника позволит осуществлять сбор, передачу, хранение, обработку и выдачу информации с помощью электронных вычислительных машин (ЭВМ, или компьютеров), устройств обработки информации и управления. Использование данного инструментария позволит выполнять все виды работ по проекту, в т.ч. обеспечит техническую подготовку отчетных материалов, доступ в Интернет, работу электронной почты, подготовку раздаточных материалов, работу компьютерной периферии.
	ABBYY FineReader I0 Corporate Edition	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition позволит перевести изображения документов и PDF-файлы в электронные редактируемые форматы с сохранением внешнего вида и структуры, включая расположение текста, таблиц, картинок, содержание, заголовки и нумерацию страниц. Обеспечит эффективную обработку документов, даст специальные возможности для работы в локальной сети.
	Adobe Acrobat 7.0 Professional	Adobe Acrobat 7.0 Professional позволит перевести практически любой файл в формат PDF - это может быть текстовый документ, чертеж, вариант дизайна, рисунок, фотография и т.д. Преимущества этого формата в том, что он позволяет объединить множество файлов в один, т.е. в одном документе показать текст, рисунки, добавить музыкальные или видео - файлы.
	MS Excel	Microsoft Excel даст возможность производить анализ, совместную работу и управлять документами большому количеству людей. Файл легко можно выложить в интернет и работать совместно с другими людьми над ним. Редактировать и просматривать файл возможно из любого места, требуется только доступ в интернет. Удобный интерфейс ускоряет работу с часто используемыми командами.
	MS Word	MS Word позволит участникам проекта создавать профессионально оформленные документы и совместно работать с ними с помощью средств для работы с текстом. Представляет собой мощное средство создания материалов, где можно создавать документы и обмениваться ими, пользуясь полным набором средств работы с текстом в удобном пользовательском интерфейсе. Использование данного инструментария позволит качественно выполнять формирование и отображение текстовых документов.
	MS Power Point	MS Power Point предоставит широкие возможности для создания презентаций, в том числе, портативных, с расширенными возможностями переходов, поддержкой анимации, аудио и видео – даже в высоком разрешении. MS Power Point предоставит широкие возможности создания и проведения динамичных презентаций. С помощью новых звуковых и визуальных функций можно будет представить зрителям ясную и эффектную

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		картину. Кроме того, в PowerPoint 2010 можно работать над презентациями вместе с другими пользователями, а также публиковать презентации в Интернете и обращаться к ним практически из любого места через браузер или со смартфона.
	Веб-обозреватель (браузер)	Веб-обозреватель (браузер) позволит осуществлять просмотр страниц в интернете, загрузку страниц на высокой скорости, надежную защиту личной информации, удобный поиск и другие полезные функции. Использование данного инструментария позволит просматривать ресурсы сети и Интернет-ресурсы, осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку. Данный инструментарий повышает качество во всех действиях, для которых он определен.
	Антивирусные программы	Обеспечивают защиту (кибербезопасности) файловой системы путем сканирования как отдельных файлов, так определенных областей информации (локальные диски, каталоги, диски, flash карты и т.д.), проверку и постоянную защиту электронной почты, трафика, поступающего через интернет или локальную сеть.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием сервиса YouTube;
- для проведения тестирования и оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сервиса Google Формы;
- Электронная образовательная среда МГОУ (www.eos.mgou.ru);

#### **Поисковые системы**

<http://www.rambler.ru>

<http://www.yandex.ru>

<http://www.rambler.ru>

<http://www.aport.ru>

<http://www.google.com>

<http://www.altavista.com>

<http://www.lycos.com>

<http://www.sciseek.com>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
  2. <http://www.ebiblioteka.ru> - «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
  3. <http://znanium.com> - Znanium.com;
  4. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн;
  5. <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
  6. <http://search.ebscohost.com> - База данных EBSCO.
- <http://elibrary.ru> - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы - Биология, очной формы обучения, степени подготовки – магистр.

Составители:

доцент, канд. пед. наук Швецов Г.Г.

Утвержден на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии  
Протокол от « » 2018 г., №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ефимова Т.М..