

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

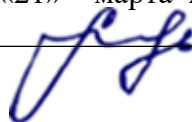
Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «21» марта 2019 г., № 10

Зав. кафедрой _____ Лавров Н.Н.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, работа на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа
УК – 1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, работа на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 - Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, работа на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
(УК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	Фрагментарные и неточные знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 – 80	хорошо

			Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий	5	81 – 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый	современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода к изучению современных проблем	3	41-60	удовл.

			образования, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	5	81 - 100	отлично

			Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий			
Деятельностный		Владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	Фрагментарное владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий	2	21-40	неудовл.
	базовый	Базовое владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	Базовое владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения	3	41-60	удовл.

	повышенный	Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	Уверенное владение начальным опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Выполнение контрольных заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме	5	81 - 100	отлично

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
(УК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основных современных коммуникативных и информационных технологий в организационной работе преподавателя, в том числе на иностранном(ых)	Фрагментарные и неточные знания основных современных коммуникативных и информационных технологий в организационной работе преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.

	базовый	языке(ах), для академичес кого и профессион ального взаимодейс твия	Общие знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых)	Частично освоенное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.

	базовый	языке(ах), для академичес кого и профессион ального взаимодейс твия	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продв инут ый		Успешное, систематическое и обоснованное умение	5	81 - 100	отлич но

			применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий			
Деятельностный	пороговый	Владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологий в организации и работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Фрагментарное владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологий в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий	2	21-40	неудовл.
	базовый	академического и профессионального	Владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных	3	41-60	удовл.

		взаимодейс твия	технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на	5	81 - 100	отлично

			иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Выполнение контрольных заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме			
--	--	--	---	--	--	--

Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	Фрагментарные и неточные знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.

	базовый		Общие знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий	5	81 - 100	отлично
Операционный		Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый	организациях соответствующего уровня образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации	3	41-60	удовл.

			образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично

			Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий			
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение	4	61 - 80	хорошо

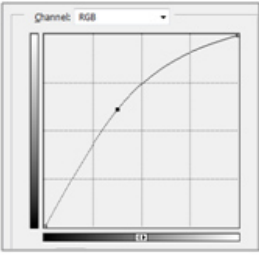
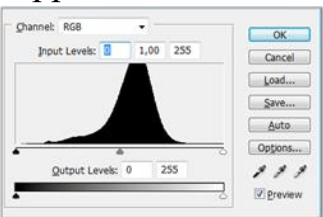
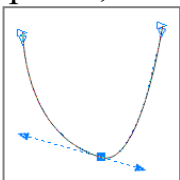
		начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме			
	продвинутый	Накопление полезного опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Выполнение контрольных заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме	5	81 - 100	отлично

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

1. Программа MS Access поддерживает ... модель представления данных.	• иерархическую • сетевую • реляционную • объектно-ориентированную
2. Под ключевым полем в программе MS Access подразумевается ...	• первое поле таблицы • поле с повторяющимися записями • логическое поле • поле, уникально идентифицирующее записи
3. Основными функциями запроса в программе MS Access являются:	• сохраняемая выборка записей и полей из таблиц БД • временная выборка записей из таблиц БД • ввод и редактирование данных
4. В основе ресурсно-информационных баз, разрабатываемых для различных направлений практической деятельности с помощью программы MS Access, лежат ...	Введите ответ в расположенное ниже поле
5. Критерий отбора записей, начинающихся с комбинации символов «Сир»:	• like"Сир*" • "#Сир#" • "Сир..." • <Сир>
6. Длина сетевого адреса, соответствующего стандарту IP v 6 составляет ... (бит)	Введите ответ в расположенное ниже поле
7. Программа, НЕ предназначенная специально для создания Web-сайтов ...	• Adobe Dreamweaver • MS Front Page • Adobe Golive • Adobe Flash
8. Атрибут тега якоря, определяющий адрес сайта (файла), на который создана ссылка на Web-странице	Введите ответ в расположенное ниже поле
9. Тоновая коррекция, проведенная с помощью средства "Кривые" в программе Adobe	• осветлению темного • затемнению светлого • повышению контраста

Photoshop и отображенная на рисунке соответствует ... изображения 	• уменьшению контраста
10. Максимальное количество цветов в монохромном полутоновом изображении составляет ...	Введите ответ в расположенное ниже поле
11. Для изображения, которому соответствует приведенная на рисунке гистограмма, требуется коррекция, связанная с ... 	• сужением тонового диапазона • смещением тоновой кривой в сторону светов • растягиванием тонового диапазона • смещением тоновой кривой в сторону теней
12. Гибким средством ослабления насыщенности основного цвета при рисовании или насыщенности объектов слоя при работе в программе Adobe Photoshop является...	Введите ответ в расположенное ниже поле
13. На рисунке представлена векторная кривая, активный узел которой является ... 	• симметричным • гладким • острым • прямым
14. Важнейшим критерием качества педагогического теста, отвечающим за адекватность тестовых результатов целям, ради которых проводилось тестирование, является ... теста	Введите ответ в расположенное ниже поле
15. ... функции являются наиболее важным средством при создании автоматизированных тестов в программе MS Excel	• текстовые • финансовые • логические • статистические
16. Язык программирования, используемый при разработке автоматизированных тестов в	Введите ответ в расположенное ниже поле

программе Adobe Flash ...	
---------------------------	--

Примерные темы сообщений

1. Роль информационно-коммуникационных технологий в организации культурно-просветительской деятельности.
2. Современные информационные и коммуникационные технологии, как средство получения новых знаний и умений в различных сферах деятельности.
3. История развития и классификация информационных и коммуникационных технологий.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации профессиональной и научной деятельности.
5. Применение современной вычислительной техники в решении профессиональных задач.
6. Microsoft Office – в работе преподавателя и ученого.
7. Использование офисных приложений для формирования ресурсно-информационных баз для различных сфер деятельности современного человека.
8. Интернет – на службе современного ученого и преподавателя.
9. Информационные и коммуникационные технологии в обмене учебно-методической, научной и культурно-просветительской информации.
10. Роль мультимедийных технологий в совершенствовании профессиональной и культурно-просветительской деятельности.
11. Использование электронных образовательных ресурсов для получения новых знаний и умений, полезных для успешной адаптации в жизни современного общества.
12. Дистанционная система образования. Современные подходы к организации и функционированию.
13. Особенности организации и функционирования Web-пространства для решения культурно-просветительских задач.
14. Использование flash-технологий при разработке интерактивных научных и учебных материалов.

Примерные контрольные задания

1. Поиск мультимедийной информации в сети Интернет для подготовки демонстрационного материала к сообщению на заданную тему.
2. Разработка мультимедийной презентации к сообщению на заданную тему.
3. Разработка базы данных учебно-методического и/или научного и/или культурно-просветительского назначения.
4. Разработка научно-популярной и/или культурно-просветительской лекции с мультимедийной поддержкой.
5. Разработка структуры Web-сайта учебно-методического и/или научного и/или культурно-просветительского назначения.

6. Получение навыков работы с приложениями MS Office.
7. Получение навыков работы с графическими редакторами (Adobe Photoshop и/или CorelDraw).
8. Получение навыков работы по созданию анимационного материала для научно-популярной, образовательной или культурно-просветительской сферы (Adobe Flash).
9. Получение навыков работы с Web-редактором Adobe Dreamweaver.
10. Получение навыков работы с виртуальной образовательной средой МГОУ (ВОСМГОУ).
11. Разработка компьютерного теста.
12. Получение навыков работы с тестовыми оболочками.
13. Подготовка статьи и/или доклада учебной, научной и/или культурно-просветительской направленности.

Опрос на коллоквиуме

1. Новые информационные и коммуникационные технологии.
2. Использование новых информационных технологий для получения знаний, умений, навыков, способствующих успешной адаптации в жизни современного общества.
3. В чем заключается алфавитный подход к измерению количества информации?
4. Что включает в себя базовая конфигурация компьютера?
5. Чем характеризуется производительность компьютера?
6. Для долговременного хранения информации служит?
7. Что такое буфер обмена?
8. На какие основные классы принято разделять ПО?
9. Что включает в себя системное ПО?
10. Какие программы входят в прикладное ПО?
11. Для чего нужна операционная система ПК?
12. Что такое драйверы и для чего они используются?
13. Что такое утилиты и какие типы утилит чаще всего используются?
14. Что включает в себя система программирования?
15. Какие прикладные программы наиболее широко распространены?
16. Для чего применяются текстовые редакторы, приведите пример?
17. Для чего используются табличные процессоры, приведите пример?
18. Для чего предназначены издательские системы, приведите пример?
19. Для чего нужны программы подготовки презентаций, приведите пример?
20. Для чего служат графические редакторы, приведите пример?
21. Определение «облако».
22. Принцип работы облачного хранения данных.
23. Приведите примеры облачных хранилищ.
24. Что необходимо для создания облачного хранилища.
25. Что такое Интернет, Web-страница, Web-сайт, браузер, гиперссылка?
26. Определение «доменное имя», домен.

- 27.Определение URL адрес.
- 28.Какие почтовые программы вы знаете?
- 29.Какие поисковые системы вы знаете?
- 30.Для чего нужен Интернет?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании.
2. Применение системы адресации ячеек в программе MS Excel для оптимальной организации учебных и научных данных.
3. Использование новых информационных технологий для получения знаний, умений, навыков, способствующих успешной адаптации в жизни современного общества.
4. Информационные и коммуникационные технологии, как средство решения культурно-просветительских задач.
5. Особенности проведения вычислений с использованием формул MS Excel для решения задач науки и образования.
6. Роль преподавателя в процессе обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
7. Использование средств мультимедиа для получения новых знаний, умений, навыков в различных сферах деятельности современного человека.
8. Особенности форматирования электронных таблиц MS Excel для представления учебного и научного материала.
9. Использование современной компьютерной графики в науке и образовании.
10. Принципы информационных баз данных для осуществления практической деятельности в различных сферах (на базе программы MS Access).
11. Особенности разработки Web-сайтов с использованием Web-редакторов.
12. Конструирование формул для учебной и научной документации с использованием в MS Office.
13. Использование встроенных функций MS Excel для решения профессиональных задач в науке и образовании.
14. Особенности поиска в сети Интернет мультимедийной информации научного, учебного или культурно-просветительского содержания.
15. Возможности формирования автоматического оглавления при подготовке многостраничного текстового документа научного или учебного содержания.
16. Современные методы представления информации научного, учебного или культурно-просветительского направления.
17. Принципы защиты информационных баз данных, организованных в электронные таблицы и предназначенных для различных сфер деятельности человека.

18. Особенности создания интерактивных учебных материалов в программе Adobe Flash.
19. Принципы разработки интерактивных демонстрационных материалов для разных сфер деятельности в программе PowerPoint.
20. Использование средств редактирования фотографий в графических редакторах для решения культурно-просветительских задач (на примере программы Adobe Photoshop).
21. Особенности создания комплексного текстового документа (текст + таблица + формула + рисунок) при разработке учебной и научной документации.
22. Особенности графического представления данных для науки и образования (на примере программы MS Excel).
23. Использование электронных образовательных ресурсов для получения новых знаний, умений навыков в области науки и образования.
24. Применение логических функций MS Excel при разработке учебной и научной документации.
25. Использование относительных, абсолютных и смешанных ссылок на ячейки в формулах MS Excel при решении учебных и научных задач.
26. Основные принципы создания рисунков в векторной графике (на примере программы CorelDraw).
27. Особенности создания и настройки диаграмм, основанных на электронных таблицах и предназначенных для различных сфер деятельности (на примере программы MS Excel).
28. Принципы организации и функционирования дистанционной системы образования.
29. Подготовка, оформление и представление документации для научных публикаций с использованием приложений MS Office.
30. Особенности создания компьютерных тестов для контроля знаний учащихся с использованием тестовых оболочек.
31. Использование статистических функций MS Excel при проведении вычислений в ходе решения научных и учебных задач.
32. Особенности организации системы адресации ресурсов в Интернет.
33. Использование логических функций MS Excel для решения научных и образовательных задач.
34. Принципы построения и редактирования рисунков, связанных с культурно-просветительским направлением (на примере программ: Adobe Photoshop и CorelDraw).
35. Применение средств программы MS Excel для разработки автоматизированных тестов.
36. Использование информационных ресурсов Интернет при решении научных и культурно-просветительских задач.
37. Применение средств MS Office для подготовки учебной и научной документации.

38. Принципиальный подход к разработке компьютерных тестов в программе PowerPoint.
39. Особенности использования виртуальных образовательных систем в современном образовании.
40. Применение современных электронных образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет для решения задач науки и образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проверка навыков работы на ПК

Проверка навыков работы на персональном компьютере (ПК) в рамках изучаемого в текущий момент компьютерного приложения производится на лабораторных занятиях. Магистрантам предлагается продемонстрировать работу с приложением в ходе выполнения контрольного задания. В течение семестра каждый магистрант обязан выполнить необходимый минимум контрольных заданий по каждой из изучаемых тем дисциплины.

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках лабораторного занятия.

Тестирование

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный ответ / ответы. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках лабораторного занятия.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	% правильных
зачтено	100%-55%
Не зачтено	Менее 55%

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация магистрантов 1 года обучения в 1 семестре по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в виде экзамена, определяющего степень усвоения ими знаний, умений, навыков и характеризующего этапы формирования у них компетенций по учебному материалу дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на лабораторных занятиях и в рамках самостоятельной работы, прошедшие текущий контроль в виде тестирования.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в конце 1 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два (или три) вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями (компьютерными приложениями) на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для решения различных задач в научной, образовательной, культурно-просветительской сфере. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для решения различных задач в научной, образовательной, культурно-просветительской сфере. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для решения различных задач в научной, образовательной, культурно-просветительской сфере. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
--------------------	--------------------	---------------------	---

	БРС		
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4