Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «24» марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/ М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Основы экологической безопасности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасности жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «03» 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной безопасности
Протокол от «03» 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Приорова Е.М., доцент кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Основы экологической безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 121

Дисциплина входит в модуль «Безопасность человека, общества и государства» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения …….. 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……..... 4

3. Объем и содержание дисциплины ……..... 5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 7

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……..... 9

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……. 24

7. Методические указания по освоению дисциплины ……. 24

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……. 24

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экологической безопасности» является формирование у обучающихся теоретической базы и практических навыков обеспечения экологической безопасности, формирование навыков комплексного анализа состояния окружающей среды, изучение государственного экологического законодательства, получение знаний в области методических принципов и способов решения задач контроля, прогнозирования и предотвращения экологической опасности, по защите населения, объектов техносферы и природной среды.

Задачи дисциплины:

– формирование экологического мировоззрения обучающихся при использовании профессиональных знаний в сфере образования;

– изучение основных принципов, средств, методов экологического прогнозирования, регулирования и контроля;

– выработка умения оценивать антропогенное воздействие на компоненты природной окружающей среды.

– приобретение практических навыков анализа природных и антропогенных факторов возникновения неблагоприятных экологических ситуаций;

– овладение основами возможностями решения экологических проблем путем применения достижений научно-технического прогресса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Безопасность человека, общества и государства» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной для изучения. Учебная дисциплина «Основы экологической безопасности» опирается на знания, получаемые при изучении следующих учебных дисциплин подготовки бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности», «Жизнеобеспечение и выживание в экстремальных ситуациях», «Основы национальной безопасности», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности». Приобретенные навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе и при написании выпускной квалификационной работы.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках данной дисциплины, способствуют в освоении следующих дисциплин программы бакалавриата: «Устойчивое развитие», «Экологическая культура и образование».

Содержание дисциплины «Основы экологической безопасности» опирается на

компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Ее изучение проводится в десятом семестре.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	74,3
Лекции	28
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Глобальные и региональные экологические проблемы. Источники экологической опасности. Экологические проблемы современности. Классификации экологических проблем. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека. Методологические основы теории безопасности. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Теория экологической безопасности. Базовая концепция экологической безопасности.	2	6
Тема 2. Механизмы обеспечения экологической безопасности. Обеспечение экологической безопасности. Объекты, предмет, цели обеспечения экологической безопасности. Система мероприятий по обеспечению экологической безопасности. Комплексная экологическая оценка территории. Методы обеспечения экологической безопасности. Основные приоритеты обеспечения экологической безопасности.	2	6
Тема 3. Процесс управления. Субъекты и объекты управления. Принципы управления экологической безопасностью. Комплексные природоохранные органы (отраслевые, функциональные). Связи и отношения между субъектами и объектами управления в процессе природопользования и охраны природной среды. Экономический механизм управления экологической безопасностью. Согласование экономических и экологических интересов общественного производства. Межведомственная координация в	2	8

управлении экологической безопасностью.		
Тема 4. Оценка экологической безопасности в России. Экологическая обстановка в России в конце XX – начале XXI вв. Загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов и почв. Крупные города России и их экологические проблемы. Экологические бедствия в России: причины, последствия. Экологические болезни в России: причины, симптоматика, территориальное районирование. Оценка экологической безопасности по видам воздействия. Критерии оценки экологической безопасности.	6	6
Тема 5. Российское законодательство в области экологической безопасности и охраны окружающей среды. Система экологического законодательства в РФ. Основные Федеральные законы, связанные с экологической безопасностью. Природоохранные требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Платность природопользования в России. Международное сотрудничество в оценке экологической безопасности. Обязательства России в рамках международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.	6	4
Тема 6. Нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду. Инвентаризации выбросов и сбросов в окружающую среду, а также отходов производства и потребления. Предельно-допустимые выбросы, предельно-допустимые сбросы, нормативы образования отходов лимитов на их размещение, нормативы допустимых физических воздействий на окружающую среду. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	2	6
Тема 7. Экологическая безопасность и экологический риск. Понятие экологического риска. Приемлемый экологический риск. Основные принципы управления экологическими рисками. Правила допустимого экологического риска. Главные составляющие экологического риска. Зоны повышенного экологического риска. Чрезвычайные экологические ситуации. Зона экологического бедствия. Расчета экологических рисков.	4	4
Тема 8. Экологическое право, как основной регулятор взаимоотношений человека и среды обитания. Юридические источники экологического права. Принципы и объекты охраны окружающей среды. Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды. Финансирование природоохранной деятельности. Планирование обеспечения экологической безопасности, охраны окружающей природной среды и природопользования. Ответственность за экологические нарушения.	4	4
Итого:	**28**	**44**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Коли-чество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Глобальные последствия влияния человека на окружающую среду. Представления об экологической безопасности.	1. Современная экологическая ситуация. 2. Экологические бедствия и катастрофы; 3. Нарушение экосистем. 4. Понятие экологической опасности.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Учебник, ресурсы Интернет.	Доклад

Антропогенные воздействия и основные направления защиты окружающей среды.	1. Основные виды антропогенных воздействий. 2. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования. 3. Основные направления защиты окружающей среды	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Учебник, ресурсы Интернет	Доклад
Защита основных сред обитания.	1. Причины загрязнения и основные загрязнители атмосферного воздуха. 2. Гидросфера. Причины загрязнения и основные загрязнители. 3. Причины загрязнения и основные загрязнители литосферы. 4. Антропогенное воздействие на биоту и его последствия.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Учебник, ресурсы Интернет	Доклад
Защита от особых видов воздействий.	1. Загрязнение среды опасными отходами, шумовое воздействие, биологическое загрязнение. 2. Экстремальные воздействия природного и антропогенного характера. 3. Предупреждение экологических бедствий и катастроф. 4. Реабилитация экологически неблагоприятных территорий.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Учебник, ресурсы Интернет	Доклад
Основы государственной политики в сфере экологической безопасности, отечественный и зарубежный опыт.	1. Понятие об экологическом праве. 2. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности в Российской Федерации.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Учебник, ресурсы Интернет	Опрос, тест

	3. Экологические стандартизация, экспертиза, менеджмент, аудит и сертификация.				
Структура системы управления экологической безопасностью.	1. Социально-психологические, экономические и административные методы управления. 2. Функции учета природных ресурсов. 3. Функции планирования мероприятий по использованию и охране природных объектов. 4. Функции воспроизводства, контроля за использованием и охраной природных объектов.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Учебник, ресурсы Интернет	Опрос реферат
Современные подходы к решению экологических проблем.	1. Очистка выбросов и сбросов. 2. Безотходные и малотходные технологии. 3. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система управления состоянием здоровья населения. 4. Основные принципы обеспечения безопасности человека.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Учебник, ресурсы Интернет	Доклад
Экологизация общества.	1. Антропоцентризм и экоцентризм. 2. Формирование нового экологического сознания. 3. Экологическое образование, воспитание и культура.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции	Учебник, ресурсы Интернет	Опрос, тест
Итого:		**24**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени - ваемые компе- тенции	Уровень сформиро -ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** принципы воспитания и развития, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основные методы обеспечения экологической безопасности посредством образования; способы получения научной достоверной информации в области экологической безопасности. ***Уметь:*** проводить анализ образовательных программ с позиций задач образования в интересах экологической безопасности; выявлять связи образования с проблемами экологической безопасности; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии развивающего обучения в экологическом воспитании обучающихся; анализировать образовательную деятельность,	тест, доклад,	Шкала оценивания теста, Шкала оценивания доклада

			осуществляя педагогические действия, направленные на решение задач обеспечения экологической безопасности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** Современные научно-педагогические основы экологического образования и воспитании обучающихся; принципы и методы получения и анализа информации в сфере экологической безопасности; основные проблемы и задачи экологии, характер и степень опасности воздействия на человека. ***Уметь:*** анализировать педагогический процесс с точки зрения создания условий для формирования экологического сознания; применять методы и средства, обеспечивающие экологическую безопасность; использовать научные знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей безопасности жизнедеятельности. ***Владеть:*** навыками формирования экологической документации по обеспечению экологической безопасности с учетом специфики работы образовательной организации; навыками и способами организации педагогического процесса, обеспечивающего	тест, опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			ответственное отношение обучающихся к окружающей среде; системой научных знаний, направленных на понимание органичного единства человека (его деятельности) и природы.		

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
6-10	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
4-6	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
3	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
2	Тема доклада не раскрыта полностью.
1	Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
0	Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
7	Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
6	Из заданий теста студент выполнил 70% теста
5	Из заданий теста студент выполнил 60% теста
4	Из заданий теста студент выполнил 50% теста
3	Из заданий теста студент выполнил 40% теста
0-2	Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
7-10	если ответ полный, логичный
0	если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
11-15	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.
5-10	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы.
0	Реферат студентом не представлен

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Понятие об экологическом факторе.
2. Антропогенные экологические факторы и их воздействие на экологические системы. Сущность и задачи инженерной охраны окружающей среды.
3. Основные понятия и законы экологии. Закон минимума и закон толерантности.
4. Экологическая ниша видов.
5. Биогеоценоз и экологическая система. Состав, структура, свойства.
6. Трансформация вещества и энергии в экологической системе. Пищевые цепи и уровни.
7. Основные свойства и механизмы экологических систем.
8. Понятие о популяции. Антропогенное воздействие на популяции.
9. Сущность рационального использования биологических природных ресурсов (ресурсов растительного и животного мира).
10. Ресурсный цикл как антропогенный круговорот веществ.
11. Классификация видов загрязнения окружающей среды.
12. Глобальные экологические проблемы.
13. Круговорот углерода в биосфере.
14. Озоновые дыры. Причины и последствия.
15. Сокращение видового разнообразия как глобальная экологическая проблема.

Примерная тематика вопросов для опроса

1. Учение Вернадского о биосфере. Ноосфера как высшая стадия развития биосферы.
2. Концепция устойчивого развития биосферы.
3. Роль инженерной охраны окружающей среды в обеспечении экологической безопасности.
4. Нормирование качества окружающей среды. Понятие предельно – допустимой концентрации загрязняющего вещества в экологическом и санитарно-гигиеническом аспектах.
5. Принцип раздельного нормирования загрязняющих веществ в атмосферном воздухе с точки зрения экологии. Показатели качества атмосферного воздуха.
6. Принцип раздельного нормирования загрязняющих веществ водных объектов.
7. Показатель качества воды в водных объектах.
8. Роль кислорода в процессах самоочищения водных объектов.
9. Классификация методов очистки производственных сточных вод.
10. Механическая очистка сточных вод.
11. Физико-химические методы очистки сточных вод.
12. Биологическая очистка сточных вод.
13. Классификация методов очистки газопылевых выбросов. Типовая схема газоочистки.
14. Понятие о предельно – допустимых и временно-согласованных выбросах и сбросах.
15. Экологическая политика и основные стадии ее формирования.

Примерные темы рефератов

1. Экономический механизм охраны окружающей среды
2. Сущность принципа платности природопользования. Платежи за загрязнение окружающей среды.
3. Экологическая безопасность. Компетенция органов государственной власти в области обеспечения экологической безопасности.
4. Правовое регулирование экологической безопасности, законодательство РФ в сфере экологичности безопасного устойчивого развития.
5. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
6. Ответственность за нарушение экологической безопасности.
7. Экологический мониторинг и его задачи. Классификация видов экологического мониторинга.
8. Экологическая сертификация продукция и производств.
9. Понятие об экологически безопасной продукции. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.
10. Экологические проблемы современности (глобальные и локальные).
11. Источники загрязнения окружающей среды (общая характеристика).
12. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.
13. Пути решения экологических проблем. Нормирование качества окружающей среды.

14. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды.
15. Информационные технологии в управлении качеством окружающей среды.

Примерный тест

Вопрос № 1: Экологическая безопасность - это

1. Влияние загрязнений на окружающую среду
2. Совокупность процессов и действий, при которой обеспечивается экологический баланс в окружающей среде.
3. Взаимодействие организмов с окружающей средой

Вопрос № 2: Производственные отходы - это

1. Эксплуатационные отходы
2. Бытовые отходы
3. Пищевые отходы

Вопрос № 3: Способность экосистемы к поддержанию динамического равновесия называется

1. Выживаемостью
2. Гомеостазом
3. Плотностью
4. Дигрессией

Вопрос № 4: Какой документ лежит в основе природоохранного законодательства?

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об охране окружающей среды»
3. Экологический кодекс

Вопрос № 5: Одним из самых сильных канцерогенов признаны

1. Хлорорганические соединения
2. Галогены
3. Тяжёлые металлы
4. Фосфорорганические соединения

Вопрос № 6: Проблема разрушения озонового слоя относится к проблемам

1. Локального характера
2. Регионального характера
3. Глобального характера

Вопрос № 7: Наибольшее загрязнение атмосферного воздуха приходится на долю

1.Оксидов углерода
2.Пыли
3.Углерода

Вопрос № 8: Способность ядовитых веществ оказывать вредное действие на живые организмы называется
1.Токсичность
2.Техногенез
3.Автогенез
4.Куммулятивность

Вопрос № 9: Постепенное потепление климата на планете называют
1. Озоновым экраном
2. Парниковым эффектом
3. Фотохимическим смогом
4. Локальным загрязнением атмосферы

Вопрос № 10: В крупных городах более половины выбросов в атмосферу производят
1. Промышленные предприятия
2. Энергетика
3. Химическая и угольная отрасли промышленности вместе
4. Транспорт

Вопрос № 11: Разработка замкнутых «безотходных» и других «экологически чистых» технологий, позволяющих уменьшить вредное воздействие на природную среду – это...
1. Экологизация технологий
2. Экологизация техники и технологических технологий
3. Экологическая безопасность

Вопрос № 12: Комплексное научно обоснованное использование природных богатств, при котором достигается максимально возможное сохранение природно-ресурсного потенциала и способности экосистем к саморегуляции и самовосстановлению, называется _____ природопользованием.
1. альтернативным
2. рациональным
3. ресурсным
4. экологическим

Примерный перечень вопросов к экзамену:
1. Экологические проблемы современности.
2. Классификации экологических проблем.
3. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.
4. Основные принципы управления экологическими рисками.
5. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Экологическая обстановка в России в конце XX – начале XXI вв.

7. Законодательство Российской Федерации в области экологической безопасности, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды.
8. Загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов и почв.
9. Крупные города России и их экологические проблемы.
10. Экологические бедствия в России: причины, последствия.
11. Экологические болезни в России: причины, симптоматика, территориальное районирование.
12. Оценка экологической безопасности по видам воздействия.
13. Критерии оценки экологической безопасности.
14. Система экологического законодательства в РФ. Основные Федеральные законы, связанные с экологической безопасностью.
15. Природоохранные требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
16. Международное сотрудничество в оценке экологической безопасности.
17. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
18. Экологические проблемы промышленных мегаполисов.
19. Принципы экологической безопасности.
20. Физическое загрязнение окружающей среды (вибрации, шум, ЭМП и излучения).
21. Биологическое загрязнение окружающей среды (сельское хозяйство, пищевая промышленность).

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в

подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается

проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы.

Структура презентации:

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не

ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

2. Распределите материал по слайдам.

3. Отредактируйте и оформите слайды.

4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

5. Распечатайте презентацию.

6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.

7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

• помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

• не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

• не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

• дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

• делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить один доклад, один реферат, подготовить презентацию, пройти тестирование, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на экзамен. Экзамен проводится устно по вопросам. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько

дополнительных вопросов в пределах программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30 баллов	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
11-20 баллов	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-10 баллов	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесников Е.Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов / Е.Ю. Колесников, Т.М. Колесникова. — 2-е изд. Москва: Юрайт, 2021. 469 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/468928

2. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. Москва: Юрайт, 2021. 424 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/466457

3. Трифонова Т.А. Экологический менеджмент: учебное пособие для вузов / Трифонова Т.А., Селиванова Н.В., Ильина М.Е. Москва: Академический Проект, 2020. 320с. Текст: электронный. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130009.html

6.2.Дополнительная литература

1. Мекуш Г.Е. Экологическая политика и устойчивое развитие: анализ и методические подходы. М.: Экономика, 2011. 255с.

2. Волков, А.М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / А.М. Волков, Е.А. Лютягина. М.: Юрайт, 2017. 317с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/C927530E-EC3A-45BB-B42A-417FF2E17B7C/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohranyokruzhayuschey-sredy#page/1

3. Кукин, П.П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / П.П. Кукин, Е.Ю. Колесников, Т.М. Колесникова. М.: Юрайт, 2017. 453 с. URL: https://biblioonline.ru/viewer/F82888EA-47E3-4D8F-87A0-3E3D42429185/ocenka-vozdeystviya-naokruzhayuschuyu-sredu-ekspertiza-bezopasnosti#page/1

4. Севрюкова Е.А. Экологический мониторинг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.А. Севрюкова, В.И. Каракеян. М.: Юрайт, 2017. 397 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/332CAF6C-E1F1-42D3-86E2-A2218304CB0B/ekologicheskiy-monitoring#page/1

5. Экология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавров / Под ред. О.Е.Кондратьевой. М.: Юрайт, 2017. 283 с. URL: https://biblioonline.ru/viewer/06121F5B-634B-44DF-A98C-8F9EECC85C7/ekologiya#page/1

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. [сайт]. URL: https://ac.gov.ru/publications/.
2. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи. [сайт]. URL: www.library.ru.
3. Цифровая библиотека ЮНЕСКО. [сайт]. URL: https://unesdoc.unesco.org/ulis/ru/.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.