

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da1b7b550f6f9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /



Рабочая программа дисциплины

Практикум по организации собственного научного исследования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасности жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7

Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Сморчкова Валентина Петровна, доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации собственного научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 121.

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты бучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по организации собственного научного исследования» являются:

- 1) активизация познавательной деятельности студентов, развитие стремления к познанию и преобразованию себя и окружающей действительности по законам научного исследования;
- 2) формирование целостного представления об организации и проведении научных исследований;
- 3) приобретение навыков ведения самостоятельной научно--исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- систематизация представлений о методологии и методах организации научного исследования;
- формирование представлений о разнообразных видах и формах научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки и образования;
- формирование умений использовать современные технологии поиска, обработки и интерпретации информации, полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- формирование навыков владения современными методами исследований;
- формирование навыков написания научных текстов;
- развитие навыков коммуникации, дискуссионной, проектной и командной работы;
- развитие умений представления результатов исследования в различных формах в соответствии с требованиями.

1.1 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина направлена на подготовку студентов к выполнению научно-исследовательских и проектных функций в области образования и предполагает освоение всех этапов научно-исследовательских работ - от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др., а также формирование у бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», способствующих обоснованию отбора содержания информации для организации научно-исследовательской деятельности; «Философия», позволяющая использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», рассматривающая особенности индивидуальной подготовки учащихся к разработке проектно-исследовательских работ, участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях, а также

проведения массовых научных мероприятий; «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности», рассматривающая законы, закономерности, принципы и содержание проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, требования к его организации, а также вопросы осуществления научно-методического и консультационного сопровождения проектной деятельности обучающихся; «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», дающая представления об особенностях организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, в частности, специфике отбора учебного материала и способов его подачи.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачётных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	52,2
Практические занятия	52
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	12
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является - зачёт в 5 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Модуль 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность	2
Тема 1. Научное исследование: его сущность и особенности. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности студентов. Классификация научных исследований. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации исследовательской деятельности студентов. Информационно-библиографические ресурсы. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований.	2
Модуль II. Методология научного исследования	6
Тема 2. Выбор направления научного исследования. Понятие и виды научных методов. Классификация методов исследования. Методическая система научных исследований. Методики теоретических и экспериментальных исследований.	4
Тема 3. Практика применения философских, общенаучных и специальных методов исследования. Методика оформления научных результатов.	2
Модуль III. Реферат как вид научно-исследовательской деятельности	6

Тема 4. Понятие, структура реферата. Виды рефератов и их содержание. Этапы реферирования. Реферирование научной статьи. Реферирование научного текста.	4
Тема 5. Научный стиль написания реферата. Языковые клише, используемые в реферате. Критерии оценивания реферата.	2
Модуль IV. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности	6
Тема 6. Понятие, структура эссе	2
Тема 7. Стили написания эссе и их особенности.	2
Тема 8. Требования к написанию эссе.	2
Модуль V. Проект как вид научно-исследовательской работы студента	8
Тема 9. Исследовательский проект как исследование/порождение нового востребованного (и практического) знания. Организационная модель проектно-исследовательской деятельности.	2
Тема 10. Выявление проблемы исследования. Этапы работы над исследовательским проектом. Продукт исследовательского проекта.	2
Тема 11. Требования к оформлению индивидуального проекта. Требования к защите индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта.	4
Модуль VI. Курсовая работа как вид научного исследования	8
Тема 12. Алгоритм выполнения курсовой работы. Структура и содержание курсовой работы.	4
Тема 13. Особенности научного текста курсовой работы. Требования к оформлению курсовой работы. Защита курсовой работы.	4
Модуль VII. Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра как вид научного исследования	8
Тема 14. Выбор темы и процесс выполнения ВКР. План-график работы над ВКР.	4
Тема 15. Подготовка к защите и защита ВКР. Критерии оценивания ВКР. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы.	4
Модуль VIII. Формы научно-исследовательской деятельности	8
Тема 16. Структура и содержание конкурсной работы, тезисов научной статьи, научной статьи. Алгоритм написания научной статьи. Выбор издания для публикации научной статьи.	4
Тема 17. Доклад как вид самостоятельной научно-исследовательской работы. Этапы работы над докладом. Общая структура и содержание доклада. Академический стиль доклада как способ подачи текстового материала. Выступление перед аудиторией с докладом. Критерии оценки доклада. Правила ответов на вопросы.	4
Итого:	52

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 4. Понятие, структура реферата. Виды рефератов и их содержание. Этапы реферирования. Реферирование научной статьи. Реферирование научного текста	Этапы реферирования. Аналитико-синтетическая переработка информации	4	Составление логико-смысловой схемы текста, доклад, реферат.	Учебная и научная литература, Интернет-ресурсы. Рекомендации и по составлению логико-смысловой схемы текста/интеллект-карты	Устный опрос, доклад с презентацией, реферат.
Тема 5. Научный стиль написания реферата. Языковые клише, используемые в реферате. Критерии оценивания реферата.	Реферирование научного текста по предметной области «Безопасность жизнедеятельности»	4	Индивидуальная работа. Написание текста реферата по своей специальности в соответствии с алгоритмом и использованием языковых клише	Учебная и научная литература, Интернет-ресурсы. Рекомендации и по работе с текстовой информацией, рекомендации и по написанию реферат	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 3. Практика применения философских, общенаучных и специальных методов исследования. Методика оформления научных результатов.	Средства работы с научным текстом	4	Выделение системы понятий научного текста. Анализ случаев, когда за одним словом у разных авторов скрываются разные	Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. В. В. Мироненко; Под ред. А. В. Петровского. 2-е изд., перераб. и	Устный опрос, доклад с презентацией, практическое задание

			понятия.	доп. М.: Просвещение, 1987. 447 с. URL: https://www.liveinternet.ru/users/redhead_queen/post115946150 Текст Л. С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте». Текст Давыдова В. В. «Особенности и реализации содержательного обобщения в обучении»	
Итого:		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. уметь: – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	Практическое задание, устный опрос, тестирование	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания тестирования
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности; уметь: – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности;	Практическое задание, устный опрос, доклад с презентацией, реферат, эссе	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания эссе.

			владеть: – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности уметь: осуществлять обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности;	Практическое задание, устный опрос, тестирование	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания тестирования
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоя- тельная работа	знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; уметь: осуществлять обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности; владеть: навыками использования современных информационных технологий при формировании баз данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности; навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий	Практическое задание, устный опрос, доклад с презентацией, реферат, эссе	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания реферата. . Шкала оценивания эссе.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практического задания

Баллы	Критерии оценивания
15	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
10	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
6-10	Полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа информацию от преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов
4-5	Ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов
0-3	Ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания доклада с презентацией

Баллы	Критерии оценивания
12-15	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.
8-11	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.

4-7	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-3	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной 18 работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-15	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
7-10	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
4-6	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-3	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. 28 Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы

Шкала оценивания эссе

Баллы	Критерии оценивания
20	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально.
15	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.
10	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно,

	имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива.
5	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо.
3	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).
2-0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы.
3. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет Internet-источники).

Примерная тематика докладов

1. История науки.
2. Сущность научного метода познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни познания.
4. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
5. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
6. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
7. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
8. Прогнозирование научного исследования.
9. Выбор темы научного исследования.
10. Техничко-экономическое обоснование темы научного исследования.
11. Эксперимент. Виды эксперимента.
12. Классификация научно-исследовательских работ.
13. Государственная система научно-технической информации.

14. Теоретические научно-исследовательские работы. Этапы выполнения работ.
15. Методы и способы, используемые в процессе теоретических исследований.

Примерная тематика рефератов

1. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
2. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (на примере отдельной страны).
3. Особенности научной деятельности.
4. Модели организации научных исследований.
5. Эффективность научных исследований.
6. Аутсорсинг и аутстаффинг научной деятельности.
7. Модель «открытых инноваций». Сетевая кооперация и исследовательские сети. Стратегические альянсы в научных исследованиях.
8. Модель «открытых инноваций». Сетевая кооперация и исследовательские сети. Стратегические альянсы в научных исследованиях.
9. Понятие науки и классификация наук.
10. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Сбор научной информации как основа научной студенческой работы.
13. Проблемы современных экспериментальных исследований.
14. Написание и оформление научных работ.

Примерные темы эссе

1. Роль научной картины мира в динамике научного знания.
2. Основные принципы индуктивистской и дедуктивистской моделей развития научного знания: сильные и слабые стороны.
3. Виды научных традиций и их роль в научном познании.
4. Развитие науки как нелинейный процесс.
5. Особенности интеграции и дифференциации наук в современный период.
6. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания в современной науке.
7. Актуальность этики науки в XXI веке.
8. Суть проблемы социальной ответственности ученых.
9. Причины распространения контрнаучных движений в конце XX столетия.
10. Причины распространения паранаучного знания в современном мире.
11. Какие новые мировоззренческие ориентиры задает современная научная картина мира?
12. Исторические типы трансляции научных знаний.
13. Социальные последствия компьютеризации науки.
14. Можно ли получить знание только путем обобщения практического опыта?
15. Что такое миф с точки зрения технологии получения и применения знания?
16. Каким образом древние цивилизации продуцировали и сохраняли знания в условиях отсутствия науки?
17. Отличие теоретического мышления от обыденно-практического.
18. Формирование науки как профессиональной деятельности.
19. Противоречат ли друг другу ценности естественнонаучной и гуманитарной культур?
20. В чем проявляется дифференциация научного знания?
21. Роль науки в жизни современного человека.

Примеры содержания практических заданий

Модуль 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность

Тема 1. Научное исследование: его сущность и особенности.

План практического занятия

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук
2. Научное знание как система, его структура
3. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.
4. Цели и задачи научно-исследовательской работы бакалавра.
5. Классификация научных исследований.
6. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации исследовательской деятельности студентов.
7. Информационно-библиографические ресурсы. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.

Задания для аудиторной работы

1. Дайте описание понятию «научное исследование».
2. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
3. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.
4. Что является объектом и предметом научного исследования?
5. Составьте таблицу классификации научных исследований с кратким описанием каждого вида.

Модуль II. Методология научного исследования

Тема 3. Практика применения философских, общенаучных и специальных методов исследования. Методика оформления научных результатов.

План практического занятия

1. Понятие метода, методологии и методики научного исследования.
2. Понятие и виды научных методов.
3. Методическая система научных исследований.
4. Методики теоретических и экспериментальных исследований.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Методологический аппарат научного исследования.

Задания для аудиторной работы

1. Разработайте анкету для проведения анкетирования по выбранной теме исследования.
2. Найдите научную статью по теме Вашего исследования в базах Scopus, Web of Science, elibrary, проанализируйте методы, которые использовал автор статьи для ее подготовки. Напишите, каким образом используются данные методы для написания научной статьи.

Модуль V. Проект как вид научно-исследовательской работы студента

Тема 10. Выявление проблемы исследования. Этапы работы над исследовательским проектом

План практического занятия

1. Исследовательский проект как форма организации исследовательской работы бакалавров.
2. Характеристика признаков, отличающих исследовательский проект от других видов деятельности.
3. Типы исследовательских проектов.
4. Этапы работы над исследовательским проектом: а) сбор информации; б) обсуждение данных, систематизация; в) выдвижение гипотезы; г) изготовление моделей (макеты, сценарии); д) выбор способа представления результатов; е) распределение ролей для защиты; ж) защита (презентация); з) коллективное обсуждение защиты, оценка.
5. Требования к оформлению индивидуального проекта.
6. Требования к защите индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта.

Задания для аудиторной работы

1. Разработайте тематику исследовательских проектов для студентов вашего направления - Педагогическое образование, профиль обучения - Безопасность жизнедеятельности.
2. Воспроизведите этапы, отражающие общую логику исследования. На конкретном примере (выбрав любую тему исследования) представьте общий ход исследования, его логику.
3. Подготовьте публичное выступление по теме проекта.

Модуль VIII. Формы научно-исследовательской деятельности

Тема 16. Структура и содержание конкурсной работы, тезисов научной статьи, научной статьи. Алгоритм написания научной статьи. Выбор издания для публикации научной статьи.

План практического занятия

1. Виды научных статей.
2. Формирование темы, замысла и названия научной статьи.
3. Композиция научной статьи.
4. Оформление цитат и ссылок на источники в списке литературы. Компиляция и плагиат.
5. Алгоритм написания и опубликования научной статьи..

Задания для аудиторной работы

Задание 1. Разработайте алгоритм написания научной статьи по Вашему профилю

Задание 2. Составьте смысловую схему текста/интеллект-карту структуры и содержания научной статьи.

Задание 3. Выберите издание для публикации научной статьи.

Задание 4. Подготовьте в письменной/устной форме тезисы научной статьи.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом в тестовых заданиях закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов:

1. Научное исследование:

- A) Деятельность в сфере науки.
- B) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- C) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- D) Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- A) Предмет исследования.
- B) Объект исследования.
- C) Логика исследования.
- D) Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научноисследовательской деятельности:

- A) Методология науки.
- B) Методологическая рефлексия.
- C) Методологическая культура.
- D) Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- A) Постановочный этап.
- B) Исследовательский этап.
- C) Оформительно-внедренческий этап.
- D) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- A) Задача исследования.
- B) Гипотеза исследования.
- C) Цель исследования.
- D) Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- A) Наблюдение.
- B) Эксперимент.
- C) Анкетирование.
- D) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- A) Интервью.
- B) Тестирование.
- C) Изучение документов.
- D) Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- A) Проективный.
- B) Открытый.
- C) Альтернативный.
- D) Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- A) Открытый.
- B) Закрытый.
- C) Альтернативный.
- D) Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- A) Манипуляция.
- B) Опрос.
- C) Тестирование.
- D) Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- A) Альтернативные вопросы.
- B) Закрытые вопросы.
- C) Косвенные вопросы.
- D) Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- A) Косвенный.
- B) Закрытый.
- C) Проективный.
- D) Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- A) Интервью.
- B) Беседа.
- C) Опрос.
- D) Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- A) Опосредованное.
- B) Скрытое.
- C) Включенное.
- D) Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- A) Эмпирические.
- B) Теоретические.
- C) Статистические.
- D) Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- A) Тестирование.
- B) Анкетирование.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- A) Естественный.
- B) Формирующий.
- C) Констатирующий.
- D) Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- A) Тестирование.
- B) Эксперимент.
- C) Беседа.
- D) Рейтинг. 1

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- A) Моделирование.
- B) Абстрагирование.
- C) Синтез.
- D) Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- A) Конкретизация.
- B) Анализ.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты верны.

. Задание 2. В тестовых заданиях открытого типа допишите свой ответ так, чтобы в результате получилось истинное высказывание:

Научно-исследовательская работа – это ...

Структура научно-исследовательской работы включает ...

Научное исследование начинается с ...

Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности – это

Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях – это ...

Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании – это ...

Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется ...

Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, опирающиеся на философские инструменты познания и использующие философские концепции – это _____ методы.

Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, - это ...

Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса, - это ...

Метод, определяемый следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях» называется ...

Измерение какой-либо величины означает ...

Для фиксации наблюдений и эксперимента необходимы...

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие научного знания.
2. Понятие «фундаментальные» и «прикладные» науки.
3. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии.
4. Классификация научно-исследовательских работ.
5. Исследовательский проект как цикл инновационной деятельности.
6. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
7. Основные отличия курсовых работы дипломных работ.
8. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
9. Выбор направлений научных исследований.
10. Структура теоретических и экспериментальных работ.
11. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
13. Работа со специальной литературой.
14. Поиск, накопление и обработка научной информации.
15. Методы информационного поиска.
16. Источники научной информации.
17. Графический материал и формы ее представления.
18. Структура научно-исследовательской работы.
19. Методология исследований.
20. Задачи теоретических исследований.
21. Методология и классификация экспериментальных исследований.
22. Метрологические характеристики средств измерений.
23. Математические методы оптимизации эксперимента
24. Анализ экспериментальных данных.
25. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
26. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
27. Виды измерительных шкал используемых для определения результатов исследований.
28. Элементы математической статистики.
29. Методы корреляционного и регрессионного анализа.
30. Математические методы оптимизации эксперимента.
31. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить доклад-презентацию, реферат, эссе, выполнить практическое задание и пройти тестирование.

Требования к оформлению доклада с презентацией

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Подготовка презентации

Цели презентации - демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
 - Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов. *Структура презентации* должна соответствовать структуре доклада:
1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд).
 2. Основные положения.
 3. Финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 –12.

Требования к оформлению реферата

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к эссе

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе представляет собой творческое мини-сочинение, в котором студент первого курса излагает свое мнение и отношение к педагогической профессии. При написании эссе студент опирается на теоретические и технологические основы педагогики и педагогической деятельности, современные тенденции развития образования, учитывает требования кадровой и образовательной политики, обращается к фактам социального и/или личного опыта.

При проведении зачёта помимо ответа студента на поставленные вопросы, учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет ставится по следующей схеме:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16 - 20 баллов	Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях,
11-15 баллов	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, 11 – 15 единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные

	термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях.
6-10 баллов	Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент
3-5 баллов	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
0-2	Регулярные пропуски занятий по неуважительной причине, отсутствие отработки пропущенных занятий. Требуется повторное самостоятельное изучение материалов курса.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

6.1. Основная литература

1. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник / А.П. Болдин, В. А. Максимов. М.: Академия, 2012. 336 с..
2. Зверев В.В. Методика научной работы: учеб. Пособие. М.: Проспект, 2016. 104 с.
3. Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических учеб.-метод, пособие к курсу по выбору. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. 103 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2718794>

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимова Т.И. Подготовка бакалавров педагогического образования к научно-исследовательской деятельности: Сборник научных трудов SWorld / Анисимова Т.И.,

- Краснова Л.А. // Материалы международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2012». Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. 94 с.
2. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ: метод, рекомендации. / сост.: И.П. Белоус, З.Г. Банеева, Г.Ф. Ямщикова, А.Г. Шахнович. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. 56 с..
 3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2017. 377с.
 4. Долгов А. И. Методология научных исследований : учеб. пособие. М-во образования и науки РФ, Дон. гос. техн. ун-т. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2013. 160 с.
 5. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 329 с.
 6. Завьялова М.П. Методы научного исследования учеб. пособие. [Электронный ресурс]: шшш.е.1апBook.сот
 7. Как оформить реферат по ГОСТу. [Электронный ресурс]: URL: <http://referatius.ru/faq>
 8. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003. 301 с.
 9. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°". 2018. 284 с. [Электронный ресурс]. URL: ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/catalog/product/415064>
 10. Лебедев С. А. Методология науки : проблема индукции. М.: Альфа-М, 2013. 189 с.
 11. Муромцева А. В. Искусство презентации: основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. – Москва : Флинта, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный.
 12. Новиков А.М. Методология. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М.Новиков. Электрон. текст. дан.: Лань, 2007. 668 с. [Электронный ресурс]. URL: шшш.е.1апBook.сот.
 13. Общие правила оформления презентации. [Электронный ресурс]. URL: <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6849-obschie-pravila-oformleniya-prezentacii.html>
 14. Основные правила оформления рефератов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lessons-tva.info/archive/nov018.html>
 15. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, и др. М.: ФОРУМ, 2011. 272 с.
 16. Оформление списка литературы. [Электронный ресурс]. URL: http://referatwork.ru/spisok_literaturi/oformlenie_spiska_literaturi_gost
 17. Памятка по работе над исследовательским проектом. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/02/20/pamyatki-po-rabote-nad-issledovatel'skim>
 18. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой А.П. Чернявской. 2-е изд. М: Юрайт, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>
<https://biblio-online.ru/bcode/441783>
<https://biblio-online.ru/bcode/441784>
 19. Правила оформления презентаций. [Электронный ресурс]. URL: http://comp-science.narod.ru/pr_prez.htm
 20. Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований: учебное пособие. СПб.: Лань, 2012. 55 с. [Электронный ресурс]. URL: шшш.е.1апBook.сот.
 21. Рожкова Л. В. Методические материалы для написания научной статьи: методические указания / Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова. Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. 56 с.
 22. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. Питер, 2001. 176 с.
 23. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательств. СПб.: Лань, 2013. 223 с. [Электронный ресурс]. URL: шшш.е.1апBook.сот.

24. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие. СПб : Лань, 2012. 224 с.
25. Стрельцова М.В. Как написать научную статью: методические рекомендации по обобщению педагогического опыта и представлению результатов научных исследований / Стрельцова М.В. Поцелуева О.Н. п. Рассвет: Изд-во АДЕККК, 2015. 31 с.
26. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. 3-е изд. М: Юрайт, 2019. 223 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>
27. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. 5-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 244 с.
28. Шкунова А.А. Силлабус: методическая основа организации самостоятельной работы студентов / Шкунова А.А. Прохорова М.П. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6-1. С. 163-167.
29. Этапы выполнения исследовательской работы. [Электронный ресурс]. URL: <http://obuchonok.ru/etap>
30. Этапы работы над исследовательским проектом. [Электронный ресурс]. URL: <http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/p27aa1.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.