

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa728034a5b1c559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и экспертиза образовательной среды

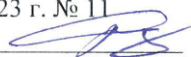
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

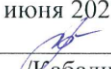
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федорова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров профессиональной компетентности в области проектных и организаторских компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями; готовности к реализации проектирования учебно-воспитательного процесса; формирование профессионализма и творческого отношения к решению теоретических и практических вопросов в области проектирования и экспертизы учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях и начальной школе.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Объяснение понятий «проектирование и экспертиза», «образовательная среда».
2. Изучить историко-культурные источники развития педагогического проектирования;
3. Освоить особенности современных подходов, основанных на проектной деятельности;
4. Овладеть функциями проектной деятельности, видами и уровнями педагогического проектирования, этапами проектирования, особенностями оценки и экспертизы образовательной среды детского сада и начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами, «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методология научного педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательной деятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7

Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	58.8
Лекции	12
Практические занятия	42
из них, в форме практической подготовки	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4.8
Курсовая работа	0.3
Предэкзаменационная консультация	4
Экзамен	0,6
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	148
Контроль	27.2

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 и 3 семестре; курсовая работа во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия. Определение понятия "образовательная среда". Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как "центральной" или "периферической". Целостность восприятия среды.	2	10	4

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред. Метод научного моделирования. Типология "воспитывающих сред" Я. Корчака. "Догматическая среда". "Идейная (творческая) среда". "Среда безмятежного потребления". "Среда внешнего лоска и карьеры". Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Коэффициент модальности среды. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.	4	10	4
Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды. Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.	4	10	4

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор теоретического конструкта психолого-педагогического для проектирования образовательных сред. Модель "проектного поля" школьной среды. Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования.	2	12	2
Итого	12	42	14

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия	Участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы (изучение структуры и психологические закономерности)	4
Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред	Участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы (типология и моделирование образовательных сред)	4
Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.	Участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы (организатор развивающей образовательной среды)	4
Тема 4. Методология проектирования развивающих сред.	Участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы (изучение научных трудов в РГБ)	2

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количес-тво часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Экспертиза в образовании, типы и виды	Гуманитарная экспертиза образования. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Средства и условия проведения. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем. Форма представления ожидаемого результата экспертизы.	56	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, аналитическая справка
Тема 2. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды	Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.	36	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, аналитическая справка
Тема 3. Экспертиза моделей образовательной деятельности	Экспертиза образовательных систем. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Цель, объект и предмет экспертизы. Методы и средства экспертизы. Критерии экспертизы образовательной системы (среды).	56			
Итого:		148			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - составляющие компоненты проектирования критического анализа проблемных ситуаций деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную в процессе проектирования и критического анализа проблемных ситуаций информацию, успешно взаимодействовать с обучающимися.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - составляющие компоненты проектирования критического анализа проблемных ситуаций деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную в процессе проектирования и критического анализа проблемных ситуаций информацию, успешно взаимодействовать с обучающимися. <i>Владеет:</i> -основными формами проектирования и экспертизы	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивая практической подготовк и

			образовательной среды на основе системного подхода, умениями вырабатывать стратегию действий в образовательной деятельности		
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - составлять план проекта в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - составлять план проекта в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеет:</i> - способностью управлять образовательным проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в инклюзивной образовательной организации	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивая практической подготовк и
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -основные принципы разработки основных и дополнительных образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -основные принципы взаимодействия в образовательной среде; <i>Умеет:</i> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -основные принципы разработки основных и дополнительных образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -основные принципы взаимодействия в образовательной среде; <i>Умеет:</i> - взаимодействовать с участниками образовательного	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивая практической подготовк и

			процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет:</i> способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - многообразие форм стратегического планирования, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,; - основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> - реализовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности на основе стратегического планирования.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - многообразие форм стратегического планирования, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,; - основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> - реализовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности на основе стратегического планирования. <i>Владеет:</i> - способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивая практической подготовк и

			потребностями		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - основы специальных научных знаний и результатов исследований. - основные принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <i>Умеет:</i> - организовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - основы специальных научных знаний и результатов исследований. - основные принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <i>Умеет:</i> - организовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий. <i>Владеет:</i> - навыками и способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивая практической подготовки

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и	15

задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, принимал(а) участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы в количестве не менее 3 занятий и/или отработан алгоритм проектирования и экспертизы образовательной среды (не менее 3) или сформирован навык экспертной деятельности	5
средняя активность на практической подготовке, принимал(а) участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы в количестве от 1 до 3 занятий и/или отработан алгоритм проектирования и экспертизы образовательной среды (от 1 до 3) или сформирован навык экспертной деятельности	2

низкая активность на практической подготовке, не принимал(а) участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы и/или не отработан алгоритм проектирования и экспертизы образовательной среды	0
---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для курсовой работы.

1. Супервизорская оценка педагогических позиций учителей.
2. Профили педагогических позиций учителей.
3. Типы педагогических позиций учителей по Я. Корчаку и П.Ф. Лесгафту.
4. Личностно-ориентированные образовательные системы.
5. Профессионально-психологические барьеры учителей.
6. Личностно-профессиональное развитие педагогов.
7. Проектирование в процессе педагогической организации образовательных систем.
8. Стратегические основы психологического проектирования в образовании.
9. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе.
10. Теоретического и психолого-педагогические основы конструкта для проектирования образовательных сред.
11. Модель "проектного поля" школьной среды.
12. Технологические карты для психолого-педагогического проектирования образовательных сред.
13. Экспертиза в образовании как психолого-педагогическая проблема.
14. Гуманитарная экспертиза образования.
15. Участники проектирования и экспертизы образовательных систем.
16. Представление результатов экспертизы в образовании.
17. Экспертиза образовательной среды.

Примерные темы для устного опроса.

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Сущность метода проектов.
3. Соотношения основных понятий педагогического проектирования.
4. Проектное обучение. Проектное воспитание (О. С. Газман). Проектное образование.
5. Проектирование и прогнозирование.
6. Проектирование и конструирование.
7. Проектирование и моделирование.
8. Проектная культура.
9. Проектно-целевой подход.
10. Проектно-модульный подход.
11. Проектно-программный подход.
12. Виды (социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное) и уровни (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный) педагогического проектирования.
13. Педагогическое проектирование как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность.
14. Функции проектной деятельности (исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая).

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Что представляет собой «экспертиза образовательной среды»?
2. Охарактеризуйте процесс экспертизы образовательного процесса.
3. Что вы понимаете под этическими принципами проведения экспертизы?
3. Схематично отразить особенности реализации метода проектов в образовании.
4. Составить конспект статьи о применении метода проектов в педагогическом процессе современных образовательных учреждений.
 - a. Напишите эссе на тему «Я-эксперт», постарайтесь отразить в нем профессиональную и личностную характеристики.
 - b. Перечислите педагогические компетенции, которые необходимы для проведения экспертной оценки в образовании.

Задание на практическую подготовку

1. Участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы (изучение структуры и психологические закономерности)
2. Участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы (типология и моделирование образовательных сред)
3. Участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы (организатор развивающей образовательной среды)
4. Участие в проектировании и экспертизе образовательной среды в составе студенческой экспертной группы (изучение научных трудов в РГБ)

Примерные темы рефератов.

- Экспертная оценка образовательной среды как целостная система.
- Сущность, цели, предмет, задачи (исследовательская, контрольная, развивающая), принципы экспертного оценивания (экологичности, диалога и сотрудничества, конструктивности, креативности и гибкости, разносторонности и плюрализма, конфиденциальности, личной ответственности).
- Характеристика функций экспертной оценки образовательной среды (проясняющая, защитная, развивающая, оценочная).
- Подбор экспертов, формирование экспертных групп. Сроки проведения экспертной оценки образовательной среды.
- Основные источники информации для проведения экспертной оценки образовательной среды.
- Подбор и разработка тестов, анкет, контрольно-диагностических заданий.
- Измерение показателей экспертной оценки образовательной среды.

Примерные вопросы для зачета:

1. Определение понятия "образовательная среда".
2. Структура образовательной среды.
3. Пространственно-предметный компонент среды.
4. Социальный компонент среды.
5. Организационно-технологический компонент среды.
6. Условия и возможности образовательной среды.
7. Психолого-педагогическое качество образовательной среды.
8. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ.

9. Комплексное воздействие среды на все органы чувств.
10. Обусловленность восприятия среды характером деятельности.
11. Социальное значение физических характеристик среды.
12. Особенности восприятия среды как "центральной" или "периферической". Целостность восприятия среды.
13. Метод научного моделирования.
14. Типология "воспитывающих сред" Я. Корчака.
15. "Догматическая среда". "Идейная (творческая) среда". "Среда безмятежного потребления". "Среда внешнего лоска и карьеры".
16. Методика векторного моделирования образовательных сред.
17. Модальность образовательной среды.
18. Коэффициент модальности среды.
19. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.
20. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.

Примерные вопросы для экзамена во 2 семестре.

1. Методологические основы типологии педагогических позиций учителей.
2. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды.
3. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей.
4. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей.
5. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту.
6. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей.
7. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах.
8. Профессионально значимые отношения учителя.
9. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей.
10. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.
11. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем.
12. Стратегические основы психологического проектирования в образовании.
13. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе.
14. Принципы проектирования среды.
15. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень.
16. Выбор теоретического психолого-педагогического конструкта для проектирования образовательных сред.
17. Модель "проектного поля" школьной среды.
18. Алгоритм проектирования.
19. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред.
20. Критерии эффективности проектирования.

Примерные вопросы для экзамена в 3 семестре:

1. Экспертиза в образовании, типы и виды.
2. Гуманитарная экспертиза образования. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
3. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Средства и условия проведения.
4. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем.

5. Форма представления ожидаемого результата экспертизы.
6. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды.
7. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы.
8. Экспертиза как метод исследования.
9. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды.
10. Методологические основы экспертизы в образовании.
11. Методы экспертных оценок в образовании.
12. Методы социально- педагогической экспертизы.
13. Экспертиза образовательных программ.
14. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
15. Экспертиза моделей образовательной деятельности.
16. Экспертиза образовательных систем.
17. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
18. Цель, объект и предмет экспертизы.
19. Методы и средства экспертизы.
20. Критерии экспертизы образовательной системы (среды).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, устный опрос, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Практическая подготовка	до 10
Курсовая работа	до 100
Экзамен	до 30

Зачет	до 20
-------	-------

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен. Зачет и экзамен проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Баллы
студент самостоятельно подготовил и выполнил курсовую работу; при защите курсовой работы полностью раскрывает сущность изучаемой темы; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	100
студент самостоятельно подготовил курсовую работу; при защите курсовой работы раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и	50

достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к выполнению и защите курсовой работы, прибегая к некоторой помощи; при защите курсовой работы не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	15
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке и защите курсовой работы, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
4. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518282>
5. Комарова, И.И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
7. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругиков, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
8. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации : учеб.-метод.пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. – Текст: непосредственный
9. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды / Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/947240>

10. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.
3. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.