

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нгумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 7
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в обучении географии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол « 22 » мая 2020 г. № 9
Председатель УМКом [подпись]
/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и методики
обучения географии

Протокол от « 11 » мая 2020 г. № 10
И.о. зав.
кафедрой _____
/ У.А. Снисаренко /

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Ткачева Зинаида Николаевна

К.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в обучении географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть, Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектная деятельность в обучении географии» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования в географии, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в географическом образовании.

Задачи дисциплины:

1. Научить применять знания на практике при изучении естественных наук;
2. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
3. Сформировать навыки поиска, обработки и представления информации;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в обучении географии» - в обязательную часть, и является обязательной для изучения. Связана с дисциплинами базовой части «Планирование и развитие карьеры», «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Теория и методика преподавания географии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	74,3
Лекции	36
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24

Контроль	9,7
----------	-----

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 9-м семестре на 5 курсе

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические работы
<p>Тема 1. Методология и методика исследования</p> <p>Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» И «проектирование» и соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями.</p>	7	7
<p>Тема 2. Проектная деятельность</p> <p>Исторические аспекты формирования метода и эффективность формы самостоятельной работы студентов.</p>	7	7
<p>Тема 3.</p> <p>Проекты и их типы</p> <p>Управление проектированием в системе образования: Формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта.</p>	7	7
<p>Тема 4. Этапы проектной деятельности</p> <p>Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ По проекту. Поэтапный учет и анализ результатов</p>	7	7
<p>Тема 5. Особенности выполнения исследовательской работы</p> <p>Структура Исследовательской работы: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений</p>	8	8

и служб в системе образования.		
Итого	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Исследовательская деятельность обучающихся	Формирование и решение проблемной ситуации на разных уровнях проблемности	6	Подготовка к дискуссии	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Участие в дискуссии
2. Проектная деятельность обучающихся	Организация проектной деятельности обучающихся в формате мини-проектов	6	Подготовка к дискуссии	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Участие в дискуссии
3. История проектного метода за рубежом и в России	Теория и практика использования проектного метода	6	Подготовка к реферату	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Написание реферата
4. Психолого-педагогические условия проектирования	Необходимые условия осуществления проектной деятельности	6	Подготовка к реферату	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Написание реферата
Итого:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	– содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной

	применять системный подход для решения поставленных задач	деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
		Этап 2. Умеет: – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):» – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Этап 1. «Знает и понимает»: – содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; – принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
		Этап 2. Умеет: - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):» - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных

		<p>программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
--	--	--

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Этап 1. «Знает и понимает»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности <p>Этап 2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности <p>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства. 	<p>Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.</p>	<p>Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов 	<p>Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;</p>	<p>В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;</p>

<p>познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p>	<p>определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p>	<p>определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p>	<p>закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p>	<p>определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>	<p>Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>

ОПК-2 – Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; – принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ 	<p>Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>

<p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Отсутствие умений использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов,</p>	<p>Отсутствие навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных</p>

регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; навыков ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
--	--	---	---	--

ОПК-8 – Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	заданного освоения	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80

			деятельности	педагогической деятельности
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>– навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>Этап 1. «Знает и понимает»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; <p>закономерности и принципы функционирования информационного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Практические занятия
<p>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Практические занятия
<p>Этап 3. «Знает и понимает», «Умеет» (см. выше) и «Владеет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Практические занятия – Экзамен
<p>ОПК-2 – Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и требования ФГОС, 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии

<p>примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; – ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Практические занятия
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; – навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Практические занятия – Экзамен
<p>ОПК-8 – Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Практические занятия

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Практические занятия
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Практические занятия – Экзамен

Примерные темы дискуссий:

- 1) Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся.
- 2) История проектного метода за рубежом и в России
- 3) Психолого-педагогические условия проектирования
- 4) Этапы проектирования
- 5) Внешняя и внутренняя структура учебного проекта
- 6) Основные требования к оформлению проекта
- 7) Критерии оценки проектов
- 8) Исследовательская деятельность обучающихся
- 9) Культура выступления на научной конференции
- 10) Умения и навыки проектирования у обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся.
2. История проектного метода за рубежом и в России
3. Психолого-педагогические условия проектирования
4. Этапы проектирования
5. Модели среды учебного проектирования
6. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта
7. Классификация учебных проектов
8. Основные требования к оформлению проекта
9. Требования к портфолио
10. Виды презентационных проектов
11. Критерии оценки проектов
12. Качества, необходимые для выполнения проекта
13. ПВК педагога для использования метода проекта
14. Развивающая функция проекта
15. Умения и навыки проектирования у обучающихся
16. Качества, необходимые для выполнения проекта
17. ПВК педагога для использования метода проекта

18. Развивающая функция проекта
19. Умения и навыки проектирования у обучающихся
20. Исследовательская деятельность обучающихся.
21. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении
22. исследовательской работы
23. Виды исследовательских работ, требования к ним
24. Культура выступления на научной конференции
25. Организации проектной деятельности в младшей школе
26. Организация проектной деятельности в средней школе
27. Организация проектной деятельности в старшей школе

Примерные задания на практических занятиях:

- Задание 1. Придумать урок в 6 классе с использованием проектной деятельности
 Задание 2. Составить коллаж преимуществ проектного вида обучения
 Задание 3. Разработать план-конспект урока с использованием метода планирования

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность проекта
2. Педагогическое проектирование
- 3 История развития проектного метода в географическом образовании
- 4 Типы проектов
- 5 Принципы проектной деятельности
- 6 Психолого-педагогические условия проектной деятельности
- 7 Этапы проекта
- 8 Проект и проектирование
- 9 Технология проектной деятельности
- 10 Этапы проекта
- 11 Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности для социально-экологического и географического образования
- 12 Модели проектной деятельности в географии
- 13 Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология
- 14 Результат и продукт проекта
- 15 Презентация проекта
- 16 Требования к презентации проекта
- 17 Экспертиза проектной деятельности
- 18 Организация конкурса проектов в экологическом и географическом образовании
- 19 Организация защиты проектов
- 20 Педагогическое проектирование, его особенности в географии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов

Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4

	Менее 10 баллов	<p>балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.</p> <p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.</p>
--	-----------------	--

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое

25-35	применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и <i>навыков</i> (фрагментарные знания, умения, <i>навыки</i>) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, набранные баллы по текущему контролю, а также баллы, полученные студентами на промежуточной аттестации.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»
41-60	«удовлетворительно»
61-80	«хорошо»
81-100	«отлично»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
2. Роготнева, А.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс]: метод. пособие / Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 119 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021633.html>
3. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2017. - 359с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 437 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026>
2. Елизаров, А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие . - М. : Лаборатория знаний, 2019. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016205.html>
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 304 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
4. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 329 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html>
5. Педагогические технологии: учебник и практикум для вузов в 3-х ч. ч.2,3 /под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 234 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783>
<https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovaniye-441784>
6. Проект и проектная деятельность в школе [Электронный ресурс] : сб. науч.-метод. трудов / Антонова Е.С.,ред. - М. : МГОУ, 2017.
7. Таможня, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-433224>
8. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 241 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-441665>
9. Шарипов, Ф.В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Логос, 2017. - 576 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992617.html>
10. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс] URL:<http://www.rgo.ru/> (дата

обращения 30.08.2018)

2. Институт географии РАН [Электронный ресурс] URL:<http://www.igras.ru/> (дата обращения 30.08.2018)
3. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.