

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da507b3391c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июня

2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июня 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Игнатьева /



Рабочая программа
производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:

Реклама и связи с общественностью

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания

Протокол от «10» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/ Л.Ф. Копосов /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Ю. В. Коренева
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА (ФОРМЫ), МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	7
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Цель производственной практики (преддипломной) – углубление теоретико-филологической подготовки в целях создания выпускной квалификационной работы, приобретение готовности к целостному выполнению профессиональных задач по окончании университета в сфере связей с общественностью и PR, формирование универсальных компетенций, необходимых для успешной деятельности филолога при постановке и решении филологических проблем.

1.2. Задачи практики

Задачи преддипломной практики:

освоение опыта работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области филологии;

подготовка различных аналитических работ по актуальным филологическим проблемам;

приобретение выпускниками профессионально значимых качеств личности (организаторских, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере связей с общественностью и PR;

совершенствование навыков критического восприятия информации при разработке содержания выпускной квалификационной работы по профилю подготовки;

проведение сбора и анализ практического материала для выпускных квалификационных работ в соответствии с областью исследования и темой ВКР;

приобретение опыта самоорганизации и систематизации в научной деятельности при создании выпускной квалификационной работы путём управления временем и содержанием своей жизни.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения фольклорной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является этапом производственной подготовки студентов бакалавриата к работе в организациях разных типов по профилю подготовки. Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики».

Преддипломная практика требует от студентов знаний в области современных филологических концепций, основных филологических ресурсов, размещённых в глобальной сети, специфики текстов и деятельности массмедиа. Основными дисциплинами, на которые опирается преддипломная практика, являются дисциплины «Основы психолингвистики»; «Психолингвистика массовой коммуникации»; «Лингвистическая экспертиза текста», «Лингвоанализ рекламного и PR-текста», «Введение в лингвистику», «Лингвистический анализ системы деловой коммуникации на русском языке», «Древние языки и культуры»; «История русского языка»; «Мировая художественная культура».

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА (ФОРМЫ), МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Реклама и связи с общественностью».

Вид (виды) практики – производственная

Тип практики – преддипломная

Способ проведения практики – стационарная

Форма (формы) проведения практики – дискретная

Место проведения практики – кафедра истории русского языка и общего языкознания ИФИ МГОУ.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч. Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой в 8 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Организационно-ориентировочный.	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в организации. Установочная лекция «Актуальные проблемы современных филологических исследований». Изучение нормативных материалов, освоение вопросов организации процесса подготовки научного исследования. Знакомство магистрантов со структурным подразделением МГОУ либо с организацией, содержанием и направлениями развития	Общий план практики. Аннотирование и резюмирование нормативных документов. Тематическое планирование собственной деятельности. Устные монологические

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
	филологического образования. Изучение системы научной работы других образовательных организаций ВО (лингвистических, литературоведческих, социогуманитарных научных школ). Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	ответы во время учебного диалога на лекционном занятии. Конспект
Подготовительный.	Анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса в университете. Изучение научной периодики и научных сайтов по направлению подготовки. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	Индивидуальный план практики. Тематическое планирование собственной деятельности
Адаптационно-пропедевтический.	Научно-методические консультации; изучение опыта отечественных и зарубежных филологов. Изучение научной, технической и научно-методической литературы, результатов научных исследований. Посещение с их последующим анализом лекций, практикумов, семинаров преподавателей кафедры. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	Содержательное планирование избранной темы ВКР. Подбор списка исследовательской литературы.
Производственный.	Консультации, беседы с руководителем практики. Анализ, рецензирование, экспертиза источников филологической информации. Участие в научных семинарах, студенческих конференциях, подготовка сообщений и докладов. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	Конспекты занятий. Самоанализ структуры и содержания отобранных материалов. Тексты выступлений
Исследовательский.	Проведение исследования по определению уровня лингвистического развития обучающихся. Наблюдение, анализ собственной работы, обобщению опыта; совершенствование навыков научного исследования. Исследование научной проблемы по теме выпускного квалификационного исследования, накопление эмпирического материала.	Систематический анализ практической деятельности в дневнике преддипломной практики. Анализ результативности деятельности.

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Итоговый.	Отчёт по выполнению заданий преддипломной практики. Формирование навыков рефлексии собственной деятельности. Подготовка отчёта по практике. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики. Заключительная конференция по итогам практики	Методические тексты. Научно-методический отчёт по практике. Выступление на конференции на заранее выбранную научно-методическую тему

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень материалов по практике, предоставляемых обучающимся, проходившим практику: дневник, отчет, приложение к отчету (индивидуальное задание).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационно-ориентировочный. Подготовительный. Адаптационно-пропедевтический. Производственный. Исследовательский. Итоговый.
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Организационно-ориентировочный. Подготовительный. Адаптационно-пропедевтический. Производственный. Исследовательский. Итоговый.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационно-ориентировочный.	Знать: основную	1) Понимает задание	От 41 до 60 баллов

		Подготовительный. Адаптационно-пропедевтический. Производственный. Исследовательский. Итоговый.	научную проблематику филологических публикаций по профилю подготовки; теоретическую и терминологическую составляющую научных разработок по профилю подготовки; Уметь: обобщать полученную информацию, встраивая ее в общий контекст развития науки в ее синхронии и диахронии; применять на практике теоретические знания по профилю подготовки;	правильно. 2) Понимает задание правильно частично. 3) Не понимает задания	
Продвинутый	Организационно-ориентировочный. Подготовительный. Адаптационно-пропедевтический. Производственный. Исследовательский. Итоговый.	Знать: основную научную проблематику филологических публикаций по профилю подготовки; теоретическую и терминологическую составляющую научных разработок по профилю подготовки; Уметь: обобщать полученную информацию, встраивая ее в общий контекст развития науки в	1) Способен решить профессиональную задачу качественно и в срок. 2) Способен решить профессиональную задачу в срок качественно, но с затруднениями. 3) Не способен решить профессиональной задачи либо представлено неадекватное решение, не соответствующее научным принципам	От 61 до 100 баллов	

			ее синхронии и диахронии; применять на практике теоретические знания по профилю подготовки; Владеть: навыком профессионального ориентированного поиска необходимой информации и социальной ответственности; опытом анализа чужих и самоанализа своих научных текстов; навыками отбора необходимого для выпускной квалификационной работы материала		
УК-6	Пороговый	Организационно-ориентировочный. Подготовительный. Адаптационно-пропедевтический. Производственный. Исследовательский. Итоговый.	Знать: основополагающие понятия сферы рекламы и связей с общественностью, современные технологии обучения в вузе; уметь: работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования; применять на практике теоретические знания по профилю подготовки;	Понимает задание правильно. 2) Понимает задание правильно частично. 3) Не понимает задания	От 41 до 60 баллов
	Продви	Организационно-	знать:	Способен	От 61 до

	нутый	ориентировочный. Подготовительный. Адаптационно-пропедевтический. Производственный. Исследовательский. Итоговый.	основополагающ ие понятия сферы рекламы и связей с общественность ю, современные технологии обучения в вузе; уметь: работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования; применять на практике теоретические знания по профилю подготовки; владеть: навыком профессиональн о- ориентированног о поиска необходимой информации и социальной ответственности; опытом анализа чужих и самоанализа своих научных текстов; навыками отбора необходимого для выпускной квалификационн ой работы материала; навыками законного пользования интернет- ресурсами; русским литературным языком в необходимом для	решить профессиональну ю задачу качественно и в срок. 2) Способен решить профессиональну ю задачу в срок качественно, но с затруднениями. 3) Не способен решить профессионально й задачи либо представлено неадекватное решение, не соответствующее научным принципам	100 баллов
--	-------	---	--	--	---------------

			профессиональн ой деятельности объеме; навыком рецензирования научных материалов по филологическим дисциплинам.		
--	--	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЗАДАНИЕ 1

Подготовьте 2 рецензии на научную статью из любого филологического журнала (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science), размещённых на сайтах этих журналов (по выбору студента).

Общий объём рецензии – 2 страницы А 4, Т.Р.Н. 14 кг, межстрочный интервал – 1,0, поля везде – 2,0. Ориентируйтесь на традиционные составляющие научно-методической рецензии.

План рецензии на научные материалы

1. Назначение рецензии.
2. Оценивание актуальности темы и реализуемости цели представленных материалов.
3. Оценивание содержания материалов, направленных раскрытие заявленной темы.
4. Определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости рецензируемых материалов.
5. Обоснование выбранных авторами методологии исследования.
6. Заключение рецензента.

ЗАДАНИЕ 2

Изучите ГОСТы по составлению библиографии, ссылок и сносок в научной литературе. Составьте библиографический список по теме вашей ВКР для направления подготовки.

Общий объём – не менее 20 позиций, формат А 4, Т.Р.Н. 14 кг, межстрочный интервал – 1,0, поля везде – 2,0. Ориентируйтесь

ЗАДАНИЕ 3.

В рамках практики подготовьте два конспекта программных научных публикаций ведущих специалистов страны по профилю подготовки (перечень публикаций предварительно обсуждается в руководителе практики)

Общий объём комплекта конспектов научных материалов не менее 20 страниц А 4.

ЗАДАНИЕ 4.

Составьте список тем для ВКР бакалавриата по профилю подготовки. Преобразуйте результат вашего научного филологического исследования ВКР в тематику научных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, предназначенную для реализации.

ЗАДАНИЕ 5.

Составьте научное сообщение или доклад по своей теме ВКР, представьте его на студенческой конференции
Общий объём – не менее 4 страниц и не более 7 страниц, А 4, Т.Р.Н. 14 кг, межстрочный интервал – 1,5, поля везде – 2,0. Ориентируйтесь на традиционные составляющие регламента подобных событий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устного ответа студента

Пороговый уровень овладения студентом компетенциями оценивается во время собеседования, проводимого онлайн, по критериям текущего контроля: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации; 3) адекватность реакции, обратной связи в онлайн-коммуникации. Ответ-сообщение на проводимых во время практики встречах является *удовлетворительным*, если студент относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основных филологических понятий; в основном обнаруживает понимание научного материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если студент обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к преддипломной практике и профессиональным вопросам.

Шкала оценивания индивидуального собеседования

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2

Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания отчёта по преддипломной практике

	Критерии оценивания	Баллы
1	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДНЕВНИКА ЕГО ЦЕЛИ	
	Содержание дневника соответствует цели	1
	Содержание дневника имеет недочёты или не соответствует цели	0
2	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ФОРМЕ ИСПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА	
	Дневник соответствует требованиям к форме исполнения	1
	Дневник не соответствует требованиям к форме исполнения	0
3	ГЛУБИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ	
	Содержание дневника отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями	1
	Содержание дневника отражает пороговый или низкий уровень владения профессиональными знаниями и умениями	0
4	СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЗАВЕРШЁННОСТЬ ДНЕВНИКА	
	Дневник отличается структурной целостностью, характеризуется завершённостью композиции, отчёт соотносится с содержанием дневника	1
	Дневник не завершён, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении отчёта	0
5	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ	
	Содержание в задании представлено последовательно и осмысленно	1
	Содержание в задании представлено с логическими нарушениями, композиционными недочётами или непоследовательно	0
6	ДОСТОИНСТВА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ	
	Дневник обладает научными достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности, в содержании ВКР	1
	Дневник не обладает научными достоинствами, имеются ошибки, его материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	0
7	ГРАМОТНОСТЬ	
	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	1
	Имеются орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	0

8	СТЕПЕНЬ ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РЕСУРСАМИ	
	Содержание дневника отражает продвинутый уровень владения навыками интерпретации научных исследований	1
	Содержание дневника отражает пороговый или низкий уровень владения навыками интерпретации научных исследований	0
9	ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	
	Ход практики отражён ежедневно. Имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	1
	Ход практики не отражает ежедневных действий практиканта. Нет конкретных результатов научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	0
10	ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ	
	Дневник оформлен с удовлетворительным качеством	1
	Дневник оформлен с неудовлетворительным качеством	0
Максимальное количество баллов за задание (К 1–К 10)		10

Единая шкала оценивания профессионально ориентированных заданий

<i>Уровень освоения</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Повышенный (8–10 б.)	1. Полнота выполнения практического задания.	Профессиональное задание выполнено полностью, самостоятельно и в срок. Самостоятельно определена стратегия принятия решения и формирования результатов
Базовый (6–7 б.)	2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Профессиональное задание выполнено полностью, самостоятельно и в срок, но, возможно, с подсказкой преподавателя (не полностью самостоятельно). При этом верно определена основная стратегия принятия решения и формирования результатов
Пороговый (3–5 б.)	4. Самостоятельность решения	Профессиональное задание выполнено не полностью или позже срока, возможно, с подсказкой преподавателя (не полностью самостоятельно). При этом верно определена основная стратегия принятия решения и формирования результатов
Уровень не сформирован (0–2 б.)		Студентом задание не выполнено либо представлен неадекватный проект, не соответствующий принципам создания научных проектов

Шкала оценивания научных текстов в рамках практики

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
1	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА ЕГО ЦЕЛИ	
	Содержание научного текста соответствует цели	1
	Содержание научного текста имеет недочёты или не соответствует цели	0
	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ФОРМЕ НАУЧНОГО ТЕКСТА	

2	Научный текст соответствует требованиям к форме исполнения	1
	Научный текст не соответствует требованиям к форме исполнения	0
3	ГЛУБИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ	
	Содержание научного текста отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями	1
	Содержание научного текста отражает пороговый или низкий уровень владения профессиональными знаниями и умениями	0
4	СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЗАВЕРШЁННОСТЬ	
	Научный текст отличается структурной целостностью, характеризуется завершённой в раскрытии мысли	1
	Научный текст характеризуется незавершённой в раскрытии мысли или не обладает структурной целостностью	0
5	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ	
	Содержание в научном тексте представлено последовательно и осмысленно	1
	Содержание в научном тексте представлено с логическими нарушениями, композиционными недочётами или непоследовательно	0
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ДОСТОИНСТВА ТЕКСТА	
	Научный текст обладает дидактическими достоинствами, ошибки отсутствуют	1
	Научный текст не обладает дидактическими достоинствами, ошибки отсутствуют	0
7	ГРАМОТНОСТЬ	
	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	1
	Имеются орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	0
8	СТЕПЕНЬ ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РЕСУРСАМИ	
	Задание отражает продвинутый уровень владения навыками интерпретации научных исследований	1
	Задание отражает пороговый или низкий уровень владения навыками интерпретации научных исследований	0
9	ВЫРАЖЕННОСТЬ В НАУЧНОМ ТЕКСТЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭМПИРИЧЕСКИМИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ФАКТАМИ	
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в научном тексте выражена на продвинутом уровне	1
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в научном тексте выражена на пороговом или низком уровне	0
10	ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ	
	Научный текст оформлено с удовлетворительным качеством	1
	Научный текст оформлено с неудовлетворительным качеством	0
Максимальное количество баллов за задание (К 1–К 10)		10

Контроль за текущей деятельностью студентов осуществляется повседневно в процессе научно-методических консультаций, лабораторных занятий, индивидуальных бесед. Во время прохождения практики студент ведёт «Отчёт обучающегося». Руководитель практики предлагает форму отчёта (в соответствии с локальным актом МГОУ) с уточнением разделов, которые являются обязательными для отражения профессионально-педагогических действий, для

текущего контроля за освоением этапов формирования компетенций:

- освоение текстов образовательных стандартов ВО;
- анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса в университете,
- представление общего плана преддипломной практики;
- представление индивидуального графика преддипломной практики и осваиваемых компетенций и индикаторов;
- научно-методические тексты;
- консультирование / участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской / проектной работой;
- просветительскую, профессионально-ориентационную работу;
- участие в разработке научных и научно-методических материалов, соответствующих требованиям к изданиям нового поколения, с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение образовательных технологий, включая системы ДОТ;
- использование результатов собственных научных исследований в образовательном процессе.

В дневнике отражаются научные и научно-методические тексты, рефлексивные, профессиональные тексты. Руководитель проверяет его регулярно, в течение практики. По окончании преддипломной практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику.

Оценивание результатов преддипломной практики

Научная деятельность студентов оценивается комплексно, с учётом совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций профессиональной деятельности в области филологии.

По итогам научно-педагогической практики выставляется зачёт с оценкой, учитывающий:

- степень сформированности научных знаний студента;
- уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи профессиональной деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);
- уровень личностных качеств студента: дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, внимание, стремление к сотрудничеству и коллективной деятельности, умение преодолевать стрессовые ситуации, сдержанность и управление собой;
- степень полноты представленных научно-методических материалов.

Критерии оценивания деятельности практиканта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично (81–100 баллов)	свободно ориентируется в многообразии форм обучения; свободно владеет навыками обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями и категориями филологии; оперирует знаниями в профессиональной и научно-исследовательской

	деятельности; владеет соответствующими компетенциями; самостоятельно готовит материалы на высоком уровне; участвует в обсуждении и рецензировании материалов своих коллег; готов к интерпретации результатов своего исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной профессиональной деятельности
Хорошо (61–80 баллов)	показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического образования; успешно осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке плана занятий и иных методических материалов; активно участвует в обсуждении материалов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики
Удовлетворительно (41–60 баллов)	проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; не проявляет самостоятельности в организации и планировании занятия; допускает ошибки в структурировании научных материалов; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики
Неудовлетворительно (0–40 баллов)	исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; игнорирует посещение занятий своих коллег; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы научно-педагогической практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.
2. Киселева И.А., Поташова К.А. Организация научно-исследовательской и

- проектной деятельности в бакалавриате и магистратуре. М.: ИИУ МГОУ, 2019. Учебно-методическое пособие. – 100 с.
3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.
2. Основы научных исследований: учеб.пособие для вузов / Герасимов Б.И.[и др.]. - М. : Форум, 2013. - 272с. – Текст: непосредственный.
3. Космин, В.В. Основы научных исследований: (общ.курс) : учеб.пособие / В. В. Космин. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2014. - 214с. – Текст: непосредственный.
4. Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.
5. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учеб.-метод.пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.
6. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учеб.-метод. пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146> (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.
7. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.

8. Ласковец, С.В. Методология научного творчества: учеб. пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384) (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.
9. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций. – М.: Альтаир, 2015. – 211 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107) (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.
10. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана, 2015. – 287 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020) (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.
11. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2012. – 75 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346) (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.
12. Формирование социально–личностных компетентностей в современном образовании / ред. Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 211 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html> (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.
13. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования: филос.–антропол. основания. – М.: Логос, 2012. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html> (дата обращения 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Текст: электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Справочно-правовые системы

<https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В современных образовательных организациях студентам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет:

инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий;
программные средства учебного назначения.

Дистанционное взаимодействие руководителя и студентов во время организации и проведения занятий осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровых сред для синхронного и асинхронного общения.