

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc60a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра экономики и предпринимательства

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



Рабочая программа дисциплины
История экономики

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль:
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией экономического факультета:
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом

/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономики и
предпринимательства

Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

/Г.Б. Фомина/

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Акимова Елена Николаевна
профессор кафедры экономической теории МГОУ,
кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ России от 12.08.2020 г. №954.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Обеспечить овладение студентами знаниями об исторических основах экономического реформирования зарубежной и российской экономических систем. Студенты должны усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными закономерностями развития экономики основных цивилизаций.
2. Выработка углубленных знаний вопросов возникновения и генезиса современной мировой экономики.
3. Формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономики, анализа путей экономического развития России и стран мира на современном этапе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2 – Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут необходимы при освоении следующих дисциплин: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Региональная экономика», «Экономическая и промышленная безопасность предприятия», «Экономика и социология труда». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	74,3
Лекции	36
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	132
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Доиндустриальная экономика	12	12
Экономика первобытного общества. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита. Экономическое развитие мезолитических племен. Неолитическая революция. Экономика стран Древнего Востока. Экономика государств Месопотамии. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья. Сирия и Финикия. Палестина. Экономика Древнего Египта. Экономика Древнего Китая. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии Экономическое развитие античных государств. Экономика Древней Греции. Экономическое развитие греческих земель в III-II тыс. до н.э. Экономическое развитие в XI-VI вв. до н. э. Греческая экономика классического периода (V-IV вв. до н. э.). Экономическое развитие в эпоху эллинизма (конец IV-I вв. до н. э.). Экономика Древнего Рима. Экономика в Царский период. Экономика в период Республики. Экономика в период Империи. Средневековье (V-XVII вв.). Основные черты феодальной экономики. Типология развития феодализма. Общая характеристика феодализма. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.). Период развитого феодализма (XI-XV вв.).		

Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.). Экономика средневековой Франции. Возникновение и развитие феодальных отношений во франкском обществе. Франкское государство в VII-IX вв. Экономическое развитие Франции в X-XV вв. Экономическое развитие Франции на этапе разложения феодализма. Экономическое развитие Англии и Голландии. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в. Голландия как «образцовая» капиталистическая страна XVII в. Экономика Германии. Эпоха раннего феодализма (V-X вв.). Эпоха расцвета феодализма (XI - конец XV вв.). «Второе издание» крепостничества.		
Раздел 2. Индустриальная экономика	12	12
Новое время (XVIII - XIX вв.). Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи. Англия - родина промышленной революции. Особенности социально-экономического развития Франции. Причины экономического отставания Германии. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.). Особенности социально-экономического развития Англии. Особенности социально-экономического развития Франции. Особенности социально-экономического развития Германии. Общая характеристика эпохи. Состояние сельского хозяйства. Промышленное развитие. Торговля. Транспорт. Финансовая система. Налогообложение. Образование США, их экономическое развитие в XIX в. Война за независимость. Образование США. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Промышленный переворот в США. Гражданская война и ее последствия. Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний.		
Раздел 3. Постиндустриальная экономика: проблемы и перспективы	12	12
Новейшее время. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.). Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира. Экономическое развитие США. Экономическое развитие Германии. Экономическое развитие Японии. Мировая экономика в 1914-1959 гг. Становление системы регулируемого капитализма. Периоды процесса этатизации. Экономическое развитие крупнейшей индустриальной страны – США. Экономика Великобритании. Экономическое развитие Франции. Экономика Германии. Экономическое развитие Италии и Японии. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны. Возрастание экономической мощи США. Динамика и формы развития ведущих стран. Процессы интеграции. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе. Экономическое развитие. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960). Проблемы хозяйствования в социалистических странах на третьем этапе (1960-1970). Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.). Страны социалистической системы во второй половине 80-х-90-е годы. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран.		

Интеграционные процессы в развивающихся странах		
Итого	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Доиндустриальная экономика	Экономика первобытного общества. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита. Экономическое развитие мезолитических племен. Неолитическая революция. Экономика стран Древнего Востока. Экономика государств Месопотамии. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья. Сирия и Финикия. Палестина. Экономика Древнего Египта. Экономика Древнего Китая. Особенности хозяйственной эволюции	44	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	Древней Индии				
Индустриальная экономика	Новое время (XVIII - XIX вв.). Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи. Англия - родина промышленной революции. Особенности социально-экономического развития Франции. Причины экономического отставания Германии. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.). Особенности социально-экономического развития Англии. Особенности социально-экономического развития Франции. Особенности социально-экономического развития Германии. Общая характеристика эпохи. Состояние сельского	44	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	хозяйства. Промышленное развитие. Торговля. Транспорт. Финансовая система. Налогообложение Образование США, их экономическое развитие в XIX в. Война за независимость. Образование США. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Промышленный переворот в США. Гражданская война и ее последствия Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний				
Постиндустриальная экономика: проблемы и перспективы	Новейшее время. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.). Выдвижение США, Германии и Японии в	44	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	ведущие страны мира. Экономическое развитие США. Экономическое развитие Германии. Экономическое развитие Японии. Мировая экономика в 1914-1959 гг. Становление системы регулируемого капитализма. Периоды процесса этатизации. Экономическое развитие крупнейшей индустриальной страны – США. Экономика Великобритании . Экономическое развитие Франции. Экономика Германии. Экономическое развитие Италии и Японии. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны. Возрастание экономической мощи США. Динамика и формы развития ведущих стран. Процессы				
--	---	--	--	--	--

	интеграции. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе. Экономическое развитие. Экономическое развитие социалистическ их стран на втором этапе (1950-1960). Проблемы хозяйствования в социалистическ их странах на третьем этапе (1960-1970). Экономика социалистическ их стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.). Страны социалистическ ой системы во второй половине 80-х- 90-е годы. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. Социально- экономическая дифференциаци я				
--	---	--	--	--	--

	развивающихся стран. Интеграционные процессы в развивающихся странах				
--	---	--	--	--	--

Итого 132 ч. самостоятельной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 – Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: требования к проведению финансов-экономических расчетов в рамках действующих экономических и финансовых планов Уметь: выполнять необходимые расчеты, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты в соответствии с	Эссе Презентация Итоговое тестирование Экзамен	41-60 баллов

			международными стандартами финансовой отчетности		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Экономика первобытного общества.
2. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
3. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
4. Экономическое развитие мезолитических племен.
5. Неолитическая революция.
6. Экономика стран Древнего Востока.
7. Экономика государств Месопотамии.
8. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
9. Сирия и Финикия.
10. Палестина.
11. Экономика Древнего Египта.
12. Экономика Древнего Китая.
13. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.
14. Типология развития феодализма
15. Союзы городов. Ганза
16. Особенности феодализма в Японии
17. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
18. Монголо-татарское владычество и его влияние на развитие России.
19. Основные этапы объединения русских земель в централизованное государство: условия, сущность, последствия
20. Процесс закрепощения крестьян в России.
21. Необходимость и сущность промышленного переворота.
22. Особенности промышленного переворота в России.
23. Обезземеливание крестьян и формирование пролетариата в России.
24. Суть реформы, предложенной С.Ю. Витте.
25. Раскройте причины формирования монополистического капитализма.
26. Становление монополистического капитализма в США
27. Процесс монополизации банковской сферы. Финансовый капитал. Финансовая олигархия.
28. Формирование финансового капитала в России

Итоговые тесты

Тест Вариант I

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. В основе формационного подхода лежат идеи
 - а) В.И.Ленина
 - б) К.Маркса
 - в) К.Бюхера
 - г) А.Смита
 - д) Г.Шмоллера
2. Земледелие ирригационного типа развивалось
 - а) в Древней Греции
 - б) в Древнем Египте
 - в) в государствах Междуречья
 - г) в античном Риме
 - д) на Кипре
3. Функции ремесленных цехов в Западной Европе
 - а) защита городов от нападения мусульман
 - б) запрещение рекламы
 - в) контроль над качеством продукции
 - г) организация снабжения королевского двора
 - д) ограничение числа работников в мастерской
4. Предпосылки Великих географических открытий:
 - а) поиск новых торговых путей на Восток
 - б) развитие научных знаний
 - в) относительное перенаселение Западной Европы
 - г) отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки
 - д) поиск новых источников дохода
5. Промышленный переворот характеризуется
 - а) переходом от мануфактур к фабрикам
 - б) началом электрификации производства
 - в) переходом от ручного к механизированному труду
 - г) начало процессов интеграции в мировой экономике
 - д) началом широкого использования в промышленности водяных мельниц
6. К числу новых экономических лидеров в начале XX в. относились
 - а) Великобритания

- б) Австро-Венгрия
- в) Франция
- г) США
- д) Бельгия

7. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта был реализован в результате

- а) девальвации доллара
- б) принятия идей Д.М.Кейнса в качестве идейной основы курса
- в) принятия закона о золотом резерве
- г) принятия чрезвычайного закона о банках
- д) милитаризации экономики

8. Первый пятилетний план в СССР предусматривал

- а) сбалансированное развитие всех сфер экономики
- б) ускоренное развитие тяжелой промышленности
- в) повышение товарности сельского хозяйства
- г) постепенное формирование источников финансирования индустриализации
- д) усиление регулирующей роли государства

9. Бреттон-Вуддская система была основана на

- а) неконвертируемости национальных валют
- б) прямом размене национальных валют на золото
- в) фиксированных курсах национальных валют по отношению к доллару
- г) плавающих курсах национальных валют
- д) превращении доллара в международный валютный резерв

10. Основные положения реформы 1965 г. в сфере управления промышленностью

- а) расширение прав предприятий
- б) отраслевой принцип управления
- в) территориальная система управления
- г) перевод предприятий на хозрасчет
- д) сокращение плановых показателей, спускаемых сверху

Тест Вариант II

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. Переход к производящему хозяйству означал

- а) использование лука и гончарного круга
- б) использования микролитической техники
- в) производство материальных благ
- г) использование огня

д) начало собирания злаков

2. Отличительные черты рабовладельческих хозяйства восточного типа

- а) использование труда общинников
- б) развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) наличие царского, храмового и частного хозяйств

3. Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.

- а) вотчины
- б) черные земли
- в) поместья
- г) латифундии
- д) домены

4. Последствия Великих географических открытий:

- а) положили начало формированию колониальной системы
- б) изменили структуру товарооборота
- в) возникли новые центры мировой торговли
- г) способствовали перемещению мировых торговых путей
- д) привели к созданию постиндустриального, информационного общества

5. Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.

- а) активное создание частных банков
- б) начало промышленного переворота
- в) особая роль предпринимателей-старообрядцев
- г) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство
- д) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации

6. Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма

- а) социалистическая
- б) государственная
- в) акционерная
- г) колхозно-кооперативная
- д) муниципальная

7. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал

- а) либерализацию экономических отношений
- б) переход западных стран к государственному регулированию экономики
- в) формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации

экономики

- г) отказ от государственного вмешательства в экономику
- д) расширение государственного сектора

8. Продразверстка включала следующие меры

- а) передача всего хлеба крестьянству
- б) обеспечение продуктами питания Красную армию
- в) запрещение частной торговли
- г) вводились трудовые дни
- д) происходило принудительное изъятие хлеба

9. Процесс глобализации современного общества характеризуется

- а) приоритетным развитием европейской экономики
- б) либерализацией хозяйственных отношений
- в) созданием нового вида международного валютного резерва
- г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию
- д) универсальностью развития научно-технического прогресса

10. Основные ресурсы, за счет которых проводилось восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы

- а) иностранные займы, в т.ч. помощь по плану Маршалла
- б) внутренние займы
- в) помощь стран социалистического лагеря
- г) творческий энтузиазм советских людей
- д) репарации из Германии

Примерные вопросы к экзамену:

1. Экономика первобытного общества.
2. Экономика государств Месопотамии.
3. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
4. Экономика Древнего Египта.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии
7. Экономика Древней Греции.
8. Экономика Древнего Рима.
9. Основные черты феодальной экономики.
10. Типология развития феодализма.
11. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.).
12. Период развитого феодализма (XI-XV вв.).
13. Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.).
14. Экономика средневековой Франции.

15. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв.
16. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
17. Экономика Германии.
18. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи.
19. Англия - родина промышленной революции.
20. Особенности социально-экономического развития Франции.
21. Причины экономического отставания Германии.
22. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.).
23. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
24. Промышленный переворот в США.
25. Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний.
26. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.).
27. Мировая экономика в 1914-1959 гг.
28. Становление системы регулируемого капитализма.
29. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.
30. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе.
31. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960).
32. Проблемы хозяйствования в социалистических странах на третьем этапе (1960-1970).
33. Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.).
34. Страны социалистической системы во второй половине 80-х-90-е годы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, итоговое тестирование, для очной формы обучения экзамен в 1 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-

педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50

% правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Методические рекомендации к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3 балла 1. присутствие и конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Агапова, И. И. История экономики: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359701>
2. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453695>
3. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454018>

6.2. Дополнительная литература

1. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2016.
2. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. — 18-е изд., перераб. и доп. — М.: Юстицинформ, 2015.
3. Ковнир В.Н., Погребинская Е.А., Чурзина Е.В. История экономических учений. Учебное пособие. – Издательство: ИНФРА-М, 2020. – 578 с.
4. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / коллектив авторов: под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. – 10-е изд., перераб. И доп. – Москва: КНОРУС, 2019. – 634 с.
5. Экономическая история: Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – 10-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 608 с.
6. Абалкин Л.И. Очерки по истории российской социально-экономической мысли. М.: ГОУ ВПО «РЭА им. Г.В. Плеханова», 2008.
7. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Макроэкономика. Теория и российская практика. Учебник. – Издательство: Кнорус, 2021. – 680 с.
8. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1978.
9. Маршалл А. Принципы экономической науки: (В 3-х т.: Пер. с англ. – М.: Издат. группа «Прогресс»: изд. Универс, 1993.
10. Трансформационная экономика России: Учеб. пособие/А.В. Бузгалин и др. – М.: Финансы и статистика, 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный

- ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.