Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «24» мая 2023 г., № 11
Зав. кафедрой _____
/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы научных исследований иностранного языка»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Мытищи
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «24» мая 2023 г., № 11
Зав. кафедрой _____
/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы научных исследований иностранного языка»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……..3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….....3

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы……..6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы……15

Год начала подготовки 2023

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна работа
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна работа
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах; СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна работа

2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные	Тестирование, реферат, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; **Уметь:** ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;		реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; **Уметь:** ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; **Владеть**: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Доклад, презентация, конспект, тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать**: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования	Тестирование, реферат, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оцениван

			изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей **Уметь**: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач		ия реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать**: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей **Уметь**: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач **Владеть:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Доклад, презентация, конспект, тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной	Тестирование, реферат, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			безопасности **Уметь:** подать научный материал при использовании современных методов исследования		Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности **Уметь:** подать научный материал при использовании современных методов исследования **Владеть:** навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	Доклад, презентация, конспект, тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Темы докладов по дисциплине «Основы научных исследований иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;
СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Наука и научное познание
2. Особенности научного познания и его методологические основы.
3. Наука и области научных знаний.
4. Значение научных знаний в лингвистике.
5. Основные лингвистические теории.
6. Базовые методики лингвистического научного исследования
7. Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования.
8. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет исследования.
9. Технология работы с информационными источниками
10. Особенности работы с научной литературой.
11. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании.
12. Требования к составлению плана исследовательской работы.
13. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.

Шкала оценивания доклада.

Баллы	**Критерии оценивания**
8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме,

	бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Темы презентаций по дисциплине «Основы научных исследований иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;
СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
2. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
3. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
4. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
5. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
6. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
7. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
8. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
9. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
10. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
11. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
12. Сравнение как логический приѐм познания, условия корректного сравнения.

Шкала оценивания презентации.

Балл	**Критерии оценивания**
8-10	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы

	возможности технологии Power Point.
5-7	Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).
2-4	Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.
0-1	Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «Основы научных исследований иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уровень: Пороговый / продвинутый

Тест: Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике
Инструкция: выберите один правильный ответ.
1. Научное исследование:
а. Деятельность в сфере науки.
б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
в. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:
а. Предмет исследования.
б. Объект исследования.
в. Логика исследования.
г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
а. Методология науки.
б. Методологическая рефлексия.
в. Методологическая культура.
г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:
а. Постановочный этап.
б. Исследовательский этап.
в. Оформительско-внедренческий этап.
г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
а. Задача исследования.
б. Гипотеза исследования.
в. Цель исследования.
г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
а. Наблюдение.
б. Эксперимент.
в. Анкетирование.
г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
а. Интервью.
б. Тестирование.
в. Изучение документов.
г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
а. Проективный.
б. Открытый.
в. Альтернативный.
г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
а. Открытый.
б. Закрытый.
в. Альтернативный.
г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
а. Манипуляция.
б. Опрос.
в. Тестирование.
г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
а. Альтернативные вопросы.
б. Закрытые вопросы.
в. Косвенные вопросы.
г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
а. Косвенный.
б. Закрытый.
в. Проективный.
г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
а. Интервью.
б. Беседа.
в. Опрос.

г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
а. Опосредованное.
б. Скрытое.
в. Включенное.
г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
а. Эмпирические.
б. Теоретические.
в. Статистические.
г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:
а. Тестирование.
б. Анкетирование.
в. Моделирование.
г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
а. Естественный.
б. Формирующий.
в. Констатирующий.
г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
а. Тестирование.
б. Эксперимент.
в. Беседа.
г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
а. Моделирование.
б. Абстрагирование.
в. Синтез.
г. Все варианты неверны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
а. Конкретизация.
б. Анализ.
в. Моделирование.
г. Все варианты верны.

Ключи 1в 2б 3а 4г 5в 6б 7б 8г 9а 10б 11б 12б 13б 14в 15а 16б 17в 18г 19б 20в

Шкала оценивания тестирования.

Баллы	**Критерии оценивания**

8-10	80-100% правильных ответов
5-7	50-70% правильных ответов
2-4	20-40% правильных ответов
0-1	0-1% правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень тем рефератов по дисциплине «Основы научных исследований иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;
СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень: Пороговый / продвинутый

1. Логика и ее категории.
2. Индуктивный метод.
3. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
4. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы.
5. Единицы и категории научного дискурса.
6. Структура научного дискурса.
7. Виды и жанры научного дискурса / текста.
8. Методики дискурс-анализа.
9. Методики конверсационного анализа.
10. Дискурсивная структура научного текста.
11. Специфика языка лингвистического описания.
12. Терминология в лингвистическом исследовании.
13. Метод оппозиций.
14. Дистрибутивный анализ.
15. Валентностный анализ.
16. Трансформационный анализ.
17. Компонентный анализ.
18. Метод когнитивного анализа.
19. Концептуальный анализ.
20. Фреймы в научном тексте.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10–12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Шкала оценивания реферата.

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, оформление реферата аккуратное и правильное.
11-15	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, наблюдаются небрежности в оформлении реферата
6-10	Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, наблюдаются небрежности в оформлении реферата.
0-5	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, наблюдаются небрежности в оформлении реферата.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Задания для практической подготовки по дисциплине «Основы научных исследований иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;
СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень: Пороговый / продвинутый

Работа с научной статьей для исследования

Список статей
https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-klassifikatsii-diskursa
https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/12904

1. Прочитайте статью три раза по нижеописанному методу:
   Keshav - метод «трех просмотров (проходов)» статьи, каждый из которых служит определенной цели и основывается на предыдущем.
   Первый дает представление об общей идее статьи.
   1. Внимательно прочитайте Название, Аннотацию и Введение
   2. Прочитайте заголовки разделов и подразделов, но игнорируйте все остальное.
   3. Прочитайте выводы.
   4. Просмотрите источники в списке литературы, мысленно отмечая те, которые вы уже читали.
   Второй позволяет понять общее содержание статьи, но без углубления в детали.
   Статью читают уже с большим вниманием, но избегают глубокого погружения в детали (например, доказательства). При этом делают заметки для себя и записывают ключевые моменты.
   Третий охватывает всю статью в деталях.
   Необходим, когда статью пытаются понять полностью. Фактически, это воссоздание исследования авторов, которое позволяет увидеть не только новизну исследования, но

и скрытые недостатки и предположения. На этом этапе глубоко погружаются в детали исследования, оценивают на обоснованность каждое предположение.

2. Определите направление лингвистики
3. Определите методы
4. Определите цель статьи
5. Выделите
   a. Термины
   b. Ключевые слова
   c. Выражения, с помощью которых автор статьи вводит мнение других исследователей
6. Составьте план статьи
7. Составьте обобщающий параграф об исследовании автора для своей работы

Используйте выражения

1. *в книге / статье / монографии / учебнике / работе / труде / справочнике* и др на тему (проблему) исследования *N делает вывод о…, отмечает….*
2. *Рассматривая вопрос о …, N отмечает:* «Цитата»/ *Говоря о …, N указывает:* «Цитата».

Шкала оценивания практической подготовки.

Баллы	**Критерии оценивания**
16-20	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
11-15	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6-10	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-5	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Конспект по дисциплине «Основы научных исследований иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, СПК-1
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;
Уровень: Пороговый / продвинутый

Темы конспектов (по статьям).

1. Алпатов В.М. Определения лингвистики в разные эпохи
2. Арсланбекова Н.Э. Концепт «Радость» в языковом сознании британского и русского народов: Историко-этимологический аспект
3. Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингвосемиотика властного ритуала
4. Беликов В.И. Что и как может получить лингвист из оцифрованных текстов
5. Беляева Л.Н., *Чернявская* В.Е. Доказательная лингвистика: метод в когнитивной парадигме
6. Даниленко В.П. О грамматических особенностях терминов-существительных
7. Карасик В.И. Тенденции развития общения в современной массовой культуре
8. Ощепкова В.В., Соловьева Н.В. Динамика развития ономастического пространства британской и русской волшебной сказки
9. *Стернин* И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX века.
10. Хурматуллин А.К.Понятие дискурса в современной лингвистике

Шкала оценивания конспекта.

Баллы	**Критерии оценивания**
8-10	Конспект краткий (не более 30% оригинала), но не схематичный, имеет ясную и чёткую структуризацию материала, содержательно точен, характеризуется оригинальностью обработки авторского текста.
5-7	Конспект краткий (не более 30% оригинала), но не схематичный, имеет ясную и чёткую структуризацию материала содержательно точен.
2-4	Конспект краткий (не более 30% оригинала), схематичный, структурирован, опущены некоторые важные содержательные моменты оригинала
0-1	Конспект краткий, схематичный, не имеет структуры, не передано содержание оригинала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Основы научных исследований иностранного языка» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа в 8 семестре для очно-заочной формы обучения.
Зачет представляет собой защиту курсовой работы по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Реферат	до 15 баллов
Тесты (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тесты (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы научных исследований иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;
СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень: Пороговый / продвинутый

1.Наблюдение как способ лингвистического исследования.
2. Эксперимент как способ исследования.
3. Анализ и синтез как две стороны научного исследования.
4. Предмет лингвистики: язык и речь.
5. Системный и функциональный подходы к предмету исследования.
6. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
7. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы.
8. Тезаурусный подход.
9. Единицы, категории и структура научного дискурса.
10. Виды и жанры научного дискурса / текста.
11. Дискурсивная структура научного текста.
12. Специфика языка лингвистического описания.
13. Терминология в лингвистическом исследовании. Принципы отбора терминов.
14. Базовые признаки письменной научной речи. Научный стиль.
15. Фреймы в научном дискурсе / тексте.
16. Оппозиции и дистрибуция языковых единиц.
17. Валентностный анализ.
18. Контекстологический анализ.
19. Компонентный анализ.
20. Концептуальный анализ.
21. Фреймовый анализ.
22. Контент-анализ.

23. Элементы количественно-статистических методов.
24. Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.
25. Методики дискурс-анализа.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
7-20	• обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • знает авторов-исследователей по данной проблеме; умеет делать выводы по излагаемому материалу.
0-6	• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень курсовых работ по дисциплине «Основы научных исследований иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;
СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень: Пороговый / продвинутый

Курсовая работа

Курсовая работа наряду с зачетом является итогом обучения по дисциплине в 6 семестре для очной формы обучения и в 8 семестре для очно-заочной формы обучения, отражает один из теоретических вопросов дисциплины и содержит его практическую разработку.

Требования к написанию и оформлению курсовой работы:

- Тема курсовой работы должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
- Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть (2 главы), заключение, список используемой литературы (библиография), приложение.
- Общий объем курсовой работы – 25-30 страниц формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Метафорические сравнения с компонентом as/like в современном английском языке
2. Источники пополнения лексики английского языка на современном этапе

3. Имена собственные в составе фразеологических единиц
4. Аббревиатурные процессы в английском языке
5. Вокативные предложения в английском языке
6. Развитие грамматических средств выражения модальности в английском языке
7. Отрицательные префиксы в английском языке
8. Политические выступления как объект перевода (на примере американского предвыборного дискурса)
9. Способы перевода просторечия в художественном тексте
10. Иностранные слова в англоязычных текстах
11. Имплицитность в заголовках и способы ее передачи при переводе (на материале английской и русской прессы)
12. Прагмастилистический аспект перевода деловой корреспонденции с английского на русский язык
13. Метафора в современной англоязычной экономической публицистике и способы ее перевода на русский язык перевод)
14. Особенности терминов в сфере дизайна одежды и моды XX-XXI веков (на материале английского и русского языков)
15. Прагмастилистический аспект перевода фразеологизмов в медиа-текстах (на материале английской периодики)
16. Типы лексико-грамматических трансформаций при переводе художественной литературы и публицистики
17. Межъязыковые омонимы и способы их передачи на язык перевода
18. Консонантизм как составная часть фонетической системы языка. Сравнительная характеристика консонантизма английского и русского языков.
19. Английский язык как один из международных языков. Проблема вариативности английского языка. Варианты английского языка.
20. Значение латинского языка в становлении норм английского и русского языков.

Во время защиты курсовой работы студент должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы

Показатель	**Количество баллов**	**Оценка**
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	8-10	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.	5-7	4 (хорошо)

Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.		
Исследование не содержит элементы новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	2-4	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты студент не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	0-1	2 (неудовлетворительно)