

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7f559c8942

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано
и.о. декана факультета
« 02 » 20 23 г.
/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

Физическая география материков и океанов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии

Протокол от « 18 » 05 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой /Крылов П.М./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Васин Денис Викторович кандидат географических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины “Физическая география материков и океанов” является: формирование у студентов знаний в области региональной и комплексной физической географии, материков и океанов, а также умений и навыков при выявлении теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов материков и океанов.

Задачи дисциплины:

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы мира;
- выявить роль важнейших факторов формирования ландшафтов, показать их современное экологическое состояние;
- познакомить студентов с методами региональной физической географии;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру материков и океанов;
- вырабатывать у студентов умений и навыков использования приобретенных знаний в будущей педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 .Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина закладывает фундаментальные знания в области физической географии материков и океанов. Сочетание компонентного и комплексного подходов к изучению природы обеспечивает создание достаточно полного представления о природной основе развития хозяйства материков и океанов.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Землеведение», «Геология», «Геоморфология».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «География стран Ближнего Зарубежья».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180

Контактная работа:	132,5
Лекции	58
Лабораторные занятия	70
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 6 и экзамен в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Региональный обзор. Европа, Азия, Северная Америка		
Тема 1. История развития, тектоника, геология, полезные ископаемые Европы	2	4
Тема 2. Роль четвертичного оледенения в Европе, климат, гидрология, ландшафты Европы Лабораторная работа: Создание и описание таблиц и профиля по степени изменения естественного ландшафта под влиянием человека (лабораторные)	4	4
Тема 3. Современный обзор историй развития ландшафтов Азии Центральная и Средняя Азии. Физико-географическое районирование Лабораторная работа: Номенклатура карты Азии; Сравнительный анализ Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Оценка тектоники и геологии, полезные ископаемые	4	4
Тема 4. Восточная Азия. Восточный Китай. Японские острова. Южная Азия. Юго-Западная Азия. Юго-Восточная Азия. Гималаи. Климатическая изолированность. Особенности распределения четвертичных отложений и высотной поясности. Современные ландшафты Азии. Лабораторная работа: Номенклатура Азии. Построение профиля по меридиану	4	4
Тема 5. Современный обзор историй развития Северной Америки. Формирование материка. Тектоника, геология, геоморфология, полезные ископаемые. Лабораторная работа: Номенклатура Северной Америки	2	4
Тема 6. Климат, гидрология, современные ландшафты Северной Америки. Изменение органического мира, преобразование природы на территории Северной Америки	4	4

Лабораторная работа: Построение гипсографического профиля, климатическая картосхема, разбор карты ландшафтов, номенклатура		
Итого	20	24
Раздел 2. Материки Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида		
Тема 1. Оценка тектоники литосферных плит материков. Современные ландшафты материка Южной Америки Лабораторная работа: Номенклатура Южной Америки. Современные ландшафты материка	4	4
Тема 2. История развития ландшафтов Африки. Современные ландшафты Африки Лабораторная работа: Гипсографический и ландшафтный профили	4	4
Тема 3. История формирования ландшафтов Австралии. Лабораторная работа: Ландшафты Австралии	2	4
Тема 4. Покровное оледенение Антарктиды. Современное состояние ландшафтов Антарктиды.	2	4
Итого	12	16
Раздел 3. Мировой океан.		
Тема 1. Мировой океан, общий обзор. Лабораторная работа: Рельеф дна, течения.	4	4
Тема 2. Мировой океан. Морфология дна. Лабораторная работа: Температура, соленость, прозрачность	4	4
Тема 3. Тихий океан. Вертикальная структура, водной толщи. Лабораторная работа: Тихий океан.	2	4
Тема 4. Биологическая структура океана. Лабораторная работа: Биологическая структура океана.	2	2
Тема 5. Тихий океан. Происхождение океана и его возраст.	2	2
Тема 6. Атлантический океан. Океан и всемирное хозяйство. Лабораторная работа: Атлантический океан.	2	2
Тема 7. Северный Ледовитый океан. Кольцо материков вокруг океана Лабораторная работа: Северный Ледовитый океан.	2	4
Тема 8. Индийский океан. Происхождение и рельеф дна, морфоструктура, донные отложения, течения Лабораторная работа: Индийский океан	2	4
Тема 9. Южный океан. Кольцо Южного океана вокруг Антарктиды. Лабораторная работа: Южный океан	2	2
Тема 10. Мировой океан как единая система Лабораторная работа: Мировой океан	4	4
итого	26	32
Итого	58	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.Европа. Погода и климат	Современные изменения	3	Написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление реферата
2.Озера,болота.водохранилища Европы	Антропоген и воды	3	Написание лабораторной работы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление лабораторной работы
3.Почвы растительность животный мир Европы	Национальные парки	3	Подготовка к дискуссии	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Дискуссия
4. Особенности высотной поясности Азии	Гумбольдт и его открытия	3	Написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление реферата
5. Физико-географическое районирование Азии	Смена поясов и зональности	3	Написание лабораторной работы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление лабораторной работы

6.Северная Америка Построение профилей	Объяснение профиля по меридиану	3	Написание лабораторной работы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление лабораторной работы
7.Ю.Америка. Разработка таблицы степени изменения растительности	Оценить степень изменения растительности	3	Подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос
8.Африка. Почвы, растительность, животный мир, этносы.	Рассмотреть изменения ландшафтов. Преобразование народонаселения	3	Написание лабораторной работы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление лабораторной работы
9. Австралия. Современные ландшафты.	Роль рельефа и климата в ландшафтах	3	Написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление реферата
10. Антарктида Климат и покровные льды	Изменения климата и покровного оледенения	3	Написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление реферата
Итого:		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии материков и океанов, соответствующие научному мировоззрению уметь: Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии материков и океанов, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения владеть: Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории материков; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования	Устный опрос, лабораторная работа, тестирование доклад	Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения лабораторных работ Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий. уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать полученные знания на практике владеть: критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса	Устный опрос, лабораторная работа, тестирование, реферат	Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения лабораторных работ Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии материков и океанов, соответствующие научному мировоззрению уметь: Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии материков и океанов, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, периодически полагаясь на консультационную поддержку владеть: Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории материков; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования с использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса	Устный опрос, лабораторная работа, тестирование доклад	Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения лабораторных работ Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий. уметь: организовывать и проводить лабораторные работы на уроках; владеть: современными научными сведениями в области физической географии ;	Устный опрос, лабораторная работа, тестирование, реферат	Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения лабораторных работ Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	--	--

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания лабораторной работы

15-10 баллов: выполнение всех лабораторных работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все

контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

9-5 баллов: лабораторные работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

4-2 баллов: задания лабораторных работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-1 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно лабораторные работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьезными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-5 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников

и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–2 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	10-8
6-7	7-5
3-5	4-2
0-2	0–1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности климатического районирования в Северной Америке.
2. Речной сток Евразии.
3. Районы массового скопления озер в Северной Америке.
4. Морфологические особенности рельефа Южной Америки.
5. Четвертичное оледенение и его роль в формировании рельефа Северной Америки.
6. Северный морской путь – современные проблемы.
7. Климат Средней Азии.
8. Экваториальные леса и современные проблемы лесов Земли.
9. Этническое население Австралии.
10. Население Центральной Америки, история, география и современные проблемы развития.

Примерные задания для устных опросов

11. Природно-территориальный комплекс – как географическая оболочка.
12. Сравнительная характеристика географического положения материков Африки и Южной Америки.
13. Оценка геоморфологии берегов в Мировом океане.
14. Морские отложения по генезису в океанах.
15. Географические особенности распределения полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Зарубежной Европы.
16. Охарактеризовать основные типы почв арктического, субарктического поясов Северной Америки.

17. Разнообразие типов почв на территории Центральной Азии.
18. Физико-географическая характеристика Средней Азии.
19. Физико-географическая характеристика островных дуг в Тихоокеанском регионе.
20. Роль четвертичного оледенения в Северной Америке.

Примерный перечень тем докладов

1. Природа одного из национальных парков Северной Америки.
2. Особенности климата Южной Америки и Африки.
3. Значение геологического строения в формировании современного рельефа Южной Америки.
4. Агроклиматические ресурсы Африки.
5. Эндемики Австралии.
6. Покровный лед Антарктиды.
7. География и геоэкология развития марикультуры в Японском море.
8. География Карибского бассейна.
9. Роль загрязнения в Баренцевом море.
10. Добыча нефти в Северном море и ее география.

Примерные лабораторные работы

1. Создание и описание таблиц и профиля по степени изменения естественного ландшафта под влиянием человека
2. Номенклатура карты Азии; Сравнительный анализ Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Оценка тектоники и геологии, полезные ископаемые
3. Номенклатура Азии. Построение профиля по меридиану
4. Номенклатура Северной Америки
5. Рельеф Северной Америки. Построение гипсографического профиля, климатическая картосхема, разбор карты ландшафтов, номенклатура
6. Номенклатура Южной Америки. Современные ландшафты материка
7. Номенклатура Африки. Гипсографический и ландшафтный профили
8. Рельеф дна, течения.
9. Мировой океан. Морфология дна. Температура, соленость, прозрачность
10. Тихий океан. Вертикальная структура, водной толщи.
11. Тихий океан. Происхождение океана и его возраст.
12. Атлантический океан.
13. Северный Ледовитый океан. Кольцо материков вокруг океана
14. Индийский океан. Происхождение и рельеф дна, морфоструктура, донные отложения, течения
15. Южный океан. Кольцо Южного океана вокруг Антарктиды.
16. Мировой океан как единая система.

Пример выполнения лабораторной работы

Тема: «Атлантический океан»

Лабораторная работа выполняется на контурной карте Мира любой картографической проекции. Для нанесения основных течений используются карты течений океанов для зимы и лета.

1 Практическая часть – нанести на карту основные поверхностные течения Атлантического океана (тёплые течения – красным цветом, холодные – синим), указанные ниже.

2 Теоретическая часть

- 1) Знать определение течения.
- 2) Выучить классификации течений
о по силам их вызывающим (фрикционные, гравитационно-градиентные, приливные, инерционные);

- о по направлению (зональные, меридиональные);
- о по расположению (в вертикальной и горизонтальной плоскости);
- о по времени действия (устойчивости);
- о по характеру движения;
- о по физико-химическим свойствам.

Основные поверхностные течения *Атлантического океана*

3. Северное пассатное
4. Азорское
5. Флоридское
6. Португальское
7. Ангольское
8. Левонтийское
9. Североафриканское
10. Антильское
11. Гольфстрим
12. Северо-Атлантическое
13. Португальское
14. Канарское
15. Ирмингера
16. Западно-Гренландское
17. Баффинова
18. Лабрадорское
19. Южное пассатное
20. Гвианское
21. Карибское
22. Межпассатное противотечение
23. Гвинейское
24. Бразильское
25. Фолклендское
26. Бенгальское

Примерные тестовые задания

- 1) По В.Б. Сочаве, вертикальная мощность широтного пояса :
А - 8 -17 км
Б) 1-6
В) 18-25
Г) 26-35
- 2) Самые древние платформы называются:
А) щиты
Б) плиты
В) кратоны
Г) синеклизы
- 3) Спрединг это:
А) процесс раздвижения океанических плит с образованием горных систем и результатом этого процесса является формирование на дне океанов срединно-океанических хребтов.
Б) это процесс столкновения континентальных плит с образованием складчатых горных поясов
В) наложение одной плиты на другую (океанической под континентальную, континентальной под континентальную или океанической под океаническую) в

результате чего образуются сейсмически активные островные дуги (Тихоокеанский пояс), линии вулканов и активный процесс горообразования

4). В настоящее время наиболее популярна классификация климата Б.П. Алисова, основанная в первую очередь на различиях в распределении радиационного баланса и особенностях общей циркуляции. И по ней выделяется климатических поясов:

А) 15

Б) 11

В) 19

Г) 13

5) Альбедо земной поверхности в среднем равно %:

А) 15

Б) 35

В) 50

Г) 65

6) Альбедо поверхности Мирового океана в среднем равно, в %:

А) 10

Б) 20

В) 30

Г) 40

7) Сумма активных температур показывает сумму среднесуточных температур, выше °C

А) +5

Б) +10

В) +15

Г) +20

8) Известно, что термический экватор Земли проходит около:

А) 0-2° с.ш.

Б) 2-4° с.ш

В) 4-6° с.ш

Г) 8-10° с.ш

9) По условиям увлажнения (Кув) климат может быть гумидным (влажным), где коэффициент увлажнения всегда

А) выше 1

Б) от 1 до 0,6

В) от 0,6 до 0,3

Г) от 0,3 до 0

10) Высшая единица флористического районирования-царство. Всего выделяют царств:

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

11) 7. Что такое климатообразующие факторы:

А). Количество и режим выпадения осадков, температура воздуха и ее различие по сезонам

Б). Климатический пояс и климатическая область, в которых находится территория

В). Причины, влияющие на формирование климата любой территории

Г). Многолетний режим погоды любой территории.

12) Как называется самый нижний высотный пояс в экваториальных и субэкваториальных Андах:

А) тьерра Эллада

Б) тьерра Фриа

- В) тьерра Кальенте
 - Г) тьерра Темплада
- 13) Ландшафт жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, аналог маквиса в Европе в Северной Америки называется:
- А) скрэб
 - Б) финбош
 - В) чапараль
 - Г) матораль
- 14) В центральной части Северной Америки природные зоны изменяются с запада на восток. Главной причиной является:
- А). Уменьшение угла падения солнечных лучей;
 - Б). Изменение плодородия почв;
 - В). Господство западных ветров и существование гор на западном побережье.
 - Г). Изменение животного мира
15. В какой из названных природных зон круговорот веществ и энергии происходит медленнее?
- А). Во влажных экваториальных лесах;
 - Б). В саваннах и редколесьях;
 - В). В смешанных лесах;
 - Г). В тундре.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Ботанико-географическое районирование Северной Америки (по Тахтаджану А.Л., Власовой Т.В.).
2. Перечислить районы с флювиальными, с аккумулятивно-эрозионными морфоскульптурами на материке Северная Америка.
3. В какие сезоны года выпадают осадки на наветренных склонах гор Восточные СьерреМадре.
4. Почвы, растительность и животный мир Великих Равнин.
5. Зоогеографическое районирование Северной Америки (по Власовой Т.В.).
6. Сравнительный анализ геологии и тектоники Кордильер и Аппалачей.
7. Какую роль играют пассаты южного полушария в природе юго-западного побережья Северной Америки.
8. Распространение широколиственных пород лесов по зонам Северной Америки.
9. Распространение азональных почв по территории Северной Америки.
10. Выделить районы месторождений каменного угля в Северной Америке.
11. Какую роль играет Канадский максимум на природу Северной Америки.
12. Объяснить режим питания рек бассейна Северного Ледовитого океана.
13. Мезокайнозойская складчатость в формировании Кордильер.
14. История развития Северной Америки.
15. Дать краткую характеристику климату Северной Америки.
16. Почвы, растительный покров и животный мир Большого Бассейна.
17. Перечислить районы месторождений железных руд в Северной Америке.
18. Причины формирования и типы прерий на территории Северной Америки.
19. Как меняются почвы и растительный покров с севера на юг на территории Южной Америки.
20. Объяснить причины происхождения озер Северной Америки.
21. Объяснить роль четвертичного оледенения на территории Евразии и Северной Америки.
22. Какую роль играют пассаты на природу побережий Северной Америки.

23. Объяснить режим питания рек и озер бассейна Атлантического океана в Южной Америке.
24. Какие виды морфоструктур встречаются на Лаврентийской возвышенности.
25. Особенности климата западного побережья Южной Америки.
26. Перечислить аккумулятивные равнины на территории Африки.
27. Какие виды морфоскульптур на территории Аравийского полуострова представлены.
28. Объяснить режим питания рек в Европе.
29. Почвы и растительный покров Южной Европы.
30. Какие типы почв представлены на равнинах Герцинской Европы.
31. Дать оценку климату Фенноскандии.
32. Какую роль играет Северо-Атлантический максимум в климате Европы.
33. Аридные зоны Евразии.
34. Какие типы почв и растительного покрова развиты на территории Атлантико-СевероАмериканской области.
35. Какую роль играет Южно-Атлантический максимум в природе побережья востока Южной Америки.
36. Описать кратко историю развития Австралии.
37. Выделить районы. Богатые цветными металлами на территории Юго-Восточной Азии.
38. Почвы и растительный покров Иранского нагорья.
39. Животный мир Австралии.
40. Роль торнадо в формировании климата Северной Америки.
41. Какие виды хвойных деревьев представлены на западном побережье Южной Америки.
42. Назвать районы Зарубежной Азии с максимальным количеством осадков и минимальным.
43. Объяснить.
44. Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки.
45. Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки.
46. В чем особенность 0 изотермы на территории Европы зимой.
47. Распространение эндемичных животных на территории Австралии.
48. Описать историю развития озер и рек Фенноскандии.
49. Ботанико-географическое районирование Евразии.
50. Озера и реки бассейна Атлантического океана в Африке
50. Морфоскульптура Евразии

Примерные вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки.
2. Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки.
3. В чем особенность 0 изотермы на территории Европы зимой.
4. Распространение эндемичных животных на территории Австралии.
5. Описать историю развития озер и рек Фенноскандии.
6. Ботанико-географическое районирование Евразии.
7. Озера и реки бассейна Атлантического океана в Африке
8. Морфоскульптура Евразии
9. Морфоскульптуры Аппалачей.
10. Природа Гренландии.
11. Геоморфология Внутренних равнин Южной Америки.
12. Природа Гран-Чако.
13. Перечислить почвы, растительность, представленные на территории Юго_ - Запада Евразии.
14. Провести сравнение климатов в горах запада и востока Гималаев.
15. Объяснить природу формирования Тибета в кайнозое.

16. Описать животный мир Эфиопского нагорья и Восточно-Африканского плоскогорья.
17. Выделить районы угольных бассейнов Северной Америки.
18. В каких районах Южной Америки развиты эрозионные процессы.
19. Дать оценку летней циркуляции на территории экваториальной части Южной Америки.
20. В каких районах Африки выражены аридно-денудационные формы морфоскульптуры.
21. Сравнить режим питания внутреннего бассейна Евразии и бассейна Тихого океана.
22. Дать краткую оценку ландшафтам Восточного и Южного Китая.
23. Перечислить районы с денудационными формами рельефа на территории Австралии.
24. Роль Алеутского минимума в природе Северной Америки.
25. Почвы Патагонии Южной Америки.
26. Дать оценку зимней циркуляции Европы.
27. Почвы Японских островов.
28. Описать области голарктического царства Северной Америки и Евразии.
29. Где на территории Европы имеются нивальные формы рельефа.
30. Сравнить природу пустыни Гоби и пустыню Сахара.
31. Основные типы морфоструктуры на территории Западной Азии.
32. Реки и озера внутреннего бассейна Евразии.
33. Среднегодовое количество осадков на территории Южной Азии.
34. Сравнить режим питания рек бассейна Индийского и Атлантического океанов на территории Африки.
35. Какие виды почв, растительности и животного мира представлены на Велико-Китайской равнине.
36. Перечислить аккумулятивные равнины на территории Зарубежной Евразии.
37. Выделить районы на территории Зарубежной Азии, богатые цветными металлами.
38. Формирование почв в умеренном поясе Евразии.
39. Назвать полезные ископаемые осадочного происхождения в Европе.
40. Роль рельефа в формировании климата на территории Европы.
41. Какие почвы образовались после ухода покровного льда на территории Фенноскандии.
42. Дать оценку ландшафту Юго-Восточной Азии.
43. Провести анализ режима рек и озер Центральной Азии.
44. Каковы почвы и растительность на территории Средиземноморья.
45. Дать оценку муссонной циркуляции атмосферы.
46. Оценить запасы полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Евразии.
47. Принципы физико-географического районирования Африки.
48. Дать оценку климату тропических поясов в Африке.
49. Морфоструктура Средней Азии.
50. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии.
51. Какую роль играет Исландский минимум в природе Европы.
52. Морфоскульптура Южной Америки.
53. Природа Аравийского полуострова
54. Выделить районы, оказавшиеся под влиянием Азорского максимума и Исландского минимума на территории Европы.
55. Роль Азиатского максимума в природе Евразии зимой.
56. Назвать аккумулятивные равнины платформенных впадин и прогибов Евразии.
57. Дать оценку экваториальным муссонам Южной и Юго-Восточной Азии.
58. Природа Средней Азии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются выполнение лабораторных занятий, устный опрос, тестирование, доклад, реферат.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Выполнение лабораторных работ	до 15 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Доклад	до 15 баллов
Реферат	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщённом виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развёрнутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем

(необязательная часть реферата).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой и экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к зачету с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. Время на подготовку студента для ответов

по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент берет билет с 2 вопросами и готовит ответ. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. А. Абрамова, А. А. Липецких. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 125 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109778.html>
2. Коломынцева, Е.Н. Физическая география : учеб. пособие. — 2-е изд. —Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>
3. Физическая география материков и океанов: учебник для вузов в 2-х т. /Романова Э.П.,ред. - М. : Академия, 2014.- Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 3-е изд. - М. : Академия, 2008. - 640с. — Текст: непосредственный.

2. Водопьянова, Д.С. Физическая география и ландшафты материков и океанов : лаб. практикум / Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>
3. Вопросы физической географии и геоэкологии / Шумилов Ю.В., ред. - М. : МГОУ, 2016. - 142с. – Текст: непосредственный.
4. Гольм, Д. О. География. Физическая география : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118371.html>
5. Лукьянова, Т.С. Океаны и моря : учеб. пособие для вузов / Т.С. Лукьянова, В. В. Михаськов. - М. : МГОУ, 2006. - 400с. – Текст: непосредственный.
6. Основы физической географии. Курс лекций : учеб. пособие / В.В. Валдайских [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 228 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html>
7. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М.: Владос, 2004. - 685с. – Текст: непосредственный.
8. Физическая география материков и океанов : метод. пособие. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2014. — 99 с. — Текст: непосредственный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64648.html>
9. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514683>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Географический атлас для учителей средней школы [Электронный ресурс]
URL: <http://geography.su> (дата обращения 30.08.2018)
2. Общегеографические карты [Электронный ресурс]
URL: maps.google.com (дата обращения 30.08.2018)
3. Русское географическое общество [Электронный ресурс]
URL: <http://www.rgo.ru/> (дата обращения 30.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.