

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «24» 10 2019 г. № 9

Зав. кафедрой А.Н. Фукс / Фукс А.Н./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки Историческое образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-3	Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4	Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	Работа на	<i>Знать</i> теоретические	Текущий	Шкал

		учебных занятиях Самостоятель ная работа	основы и технологии проектной деятельности научно- методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ <i>Уметь формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ Владеть навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся</i>	контроль: Письменный анализ учебной, научно- методическо й литературы по отдельным темам проектных работ для обучающихс я разных возрастных категорий	а оцени вания письм енны х задан ий
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной	Текущий контроль: устное собеседован ие по учебно- методическо му обеспечени ю проектной деятельност и	Шкал а оцени вания устно го собес едова ния

			деятельности в соответствующей области Уметь консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеть научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности		
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории Владеть навыками разработки учебно-методических материалов	Текущий контроль: письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента)	Шкала оценивания письменных заданий
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения	Текущий контроль: Письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента) с отражением в нем современных образовательных	Шкала оценивания письменных заданий

			информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов	технологий, включая ИКТ.	
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать содержание исследовательской работы обучающихся Уметь разрабатывать методический план исследовательской деятельности обучающихся Владеть коммуникативными навыками для организации работы с обучающимися	Текущий контроль: Письменная разработка плана исследовательской работы обучающегося на основе анализа учебно-методического и научного обеспечения темы	Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности Уметь оценивать результаты исследовательской деятельности обучающихся Владеть навыками оценки результатов научно-исследовательской работы	Текущий контроль: Письменный анализ результатов исследовательских работ обучающихся на основе материалов сети Интернет	Шкала оценивания разработки практических методов научных педагогических исследований Шкала оценивания устного

					го ответ а
ДПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать методы научно- педагогического исследования Уметь работать с текстом исследования по плану Владеть методами написания научного текста	Текущий контроль: Письменный анализ учебно- методическо го и научного обеспечения по теме научно- педагогичес кого исследовани я или исследовате льских работ по истории обучающихс я	Шкал а оцени вания письм енны х задан ий Шкал а оцени вания устно го ответ а
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать структуру научно- педагогического исследования, принципы обработки историографии, методы работы с историческими источниками Уметь разрабатывать практическую часть исследования на основе педагогических методов (анкетирование, опрос, наблюдение и т.п.) Владеть навыками оформления научно- педагогического исследования	Текущий контроль: Письменный анализ источниково й базы научно- педагогичес кого исследовани я	Шкал а оцени вания разра ботки теоре тичес ких метод ов иссле дован ия на базе научн о- педаг огиче ского иссле дован ия Шкал а оцени вания устно го

					ответ а
--	--	--	--	--	------------

Описание шкал оценивания

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Письменный задания (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами):	
ответы на всех практических занятиях	20 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	10 баллов
ответы менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов
Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)	
Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение	20 баллов
Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение	10 баллов
Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости	5 баллов
Письменные задания	60 баллов
Письменный анализ учебной, научно-методической литературы по отдельным темам проектных работ для обучающихся разных возрастных категорий	10 баллов
Письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента)	10 баллов
Письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента) с отражением в нем современных образовательных технологий, включая ИКТ.	10 баллов
Письменный анализ результатов исследовательских работ обучающихся на основе материалов сети Интернет	10 баллов
Письменный анализ учебно-методического и научного обеспечения по теме научно-педагогического исследования или исследовательских работ по истории обучающихся	10 баллов
Письменный анализ источниковой базы научно-педагогического исследования	10 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания текущего контроля:

1. Каковы особенности нормативной образовательной базы? Принципы работы с ней учителей школы и преподавателей СПО и вузов.

2. Проанализируйте ФГОСы для среднего образования, СПО, высшего образования.
3. Учебная литература для обучающихся: структура, содержание, принципы работы.
4. Учебники по отечественной истории и их характеристика.
5. Учебные пособия по истории и их характеристика.
6. Хрестоматии по истории: особенности и принципы работы.
7. Блок рабочих тетрадей для обучающихся: специфика, приемы организации самостоятельной познавательной деятельности.
8. Методические пособия/технологические карты/ для учителя/преподавателя СПО/вуза: содержание и характеристика.
9. Мультимедийные средства обучения: обзор и характеристика.
10. Научная литература по истории: принципы работы.
11. Материалы научных исторических журналов в помощь преподавателю.
12. Научная литература по истории и проблема самообразования педагога.
13. Дополнительная литература: структура и особенности.
14. Электронная образовательная среда: особенности образовательных контентов, приемы работы педагога и обучающегося.
15. Учебники по истории для средних профессиональных организаций. Проблема преемственности.
16. Формирование компетенций студентов вузов и формирование фонда оценочных средств.
17. Работа преподавателя вуза с электронными библиотечными системами.
18. Особенности составления рабочих программ преподавателя вуза.

Тема проектной работы для зачета:

Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при изучении темы ...(на выбор студента) для школы/СПО/вуза (на выбор студента).

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

Зачет проходит в 3 семестре в форме защиты проектной работы.

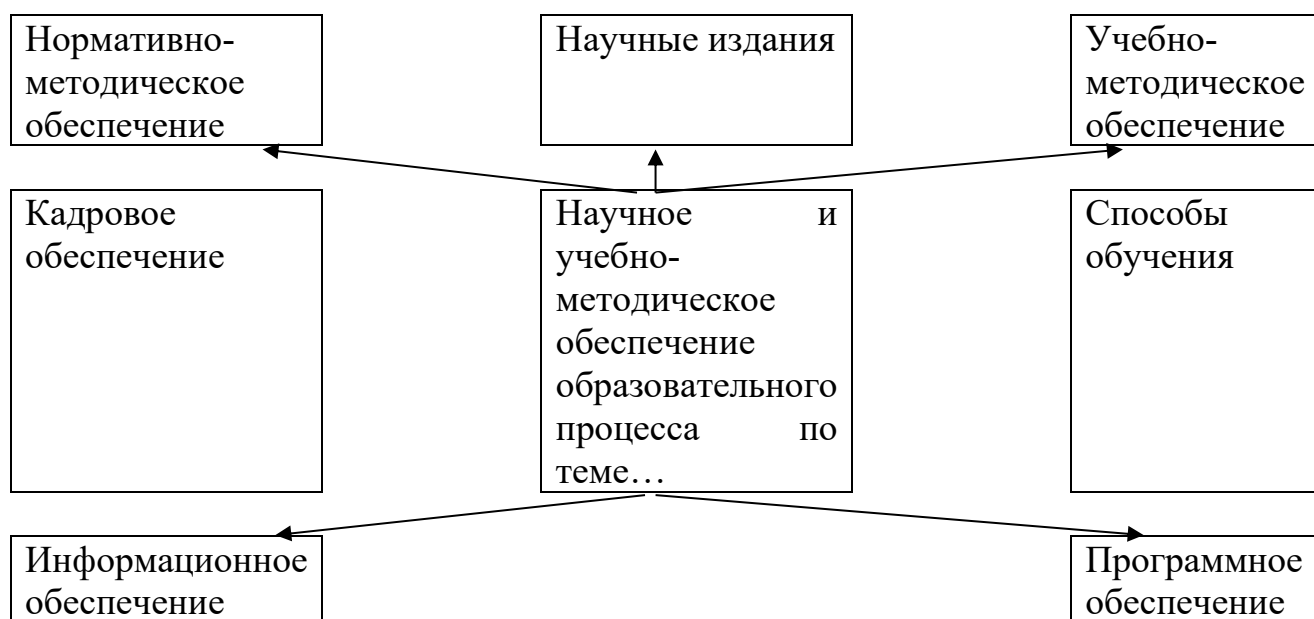
На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, СПО, вуз).

Проектная работа должна учитывать схему:



При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, выбрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Шкала оценки проекта:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы, которая показывает степень усвоения теоретического материала курса и его практическую значимость. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотной демонстрацией продукта проектной работы, способностью ответить на дополнительные вопросы.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Зачтено

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

61-80 баллов /Зачтено

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

41-60 баллов /Зачтено

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых педагогических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий методики преподавания истории, современных образовательных технологий;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса методики преподавания истории;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.