

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2025 17:42:22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5599c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Согласовано
деканом факультета
«24» 06 2023 г.
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности школьников по истории и общественно-политическим дисциплинам

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института
Протокол «26» 06 2023 г. № 4
Председатель УМКом /Ковригин В.В./

Рекомендовано
кафедрой инновационных технологий
исторического, обществоведческого и
правового образования
Протокол от «23» 06 2023 г. № 8
Зав.кафедрой /Фукс А.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Ковригин В. В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьников по истории и общественно-политическим дисциплинам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 , №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьников по истории и общественно-политическим дисциплинам» является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную предметную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
- определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы по истории;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя и классного руководителя общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного историка и преподавателя.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: История России, Основы российской государственности, Методика преподавания обществознания, История общественно-политической мысли России.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Историография новейшей истории России, Религиоведение, Теория и методология истории, Современный курс обществознания в школе: содержание и практика, Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и общественно-политических дисциплин.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности школьников по истории и общественно-политическим дисциплинам» обеспечивает преемственность и взаимосвязь с рядом дисциплин учебного плана.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические занятия	36
Из них в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	8	10	10
Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.	4	10	10
Тема 3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.	4	10	10
Тема 4. Специфика организации внеурочной деятельности по истории.	4	6	6
Итого:	18	36	36

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи	Таблица модели внеурочной деятельности и их	10

внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	характеристика	
Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.	Презентации методы организации внеурочной деятельности.	10
Тема 3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.	Моделирование программы курса внеурочной деятельности.	10
Тема 4. Специфика организации внеурочной деятельности по истории.	Методическая работа по разработке исторических кружков, предметных недель, сценариев конкурсов, творческих тематических вечеров по истории.	6
		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного	4	Подготовка практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.				
Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (краеведение, коллекционирование и др.). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.	2	Подготовка практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема 3. Методическое материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.	Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время. Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объем внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД.	2	Подготовка практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация,
Тема 4. Специфика организации внеурочной деятельности по истории.	Методическая работа по разработке исторических кружков, предметных недель, сценариев конкурсов, творческих тематических вечеров по истории. Проектная работа. Организация и проведение научных конференций. Подготовка учащихся к олимпиадам по	2	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация,

	истории. Маршруты экскурсий. Виртуальные предметные экскурсии и методика их разработки. Работа школьного музея. Анализ опыта учителей.				
Итого:		10			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы построения урока; Уметь конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. Владеть навыками компьютерной грамотности для построения урока	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории Уметь	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания

			использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. Владеть навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	подготовка	ания доклад а; Шкала оценив ания рефера та; Шкала оценив ания презент ации; Шкала оценив ания практи ческой подгот овки.
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать современные подходы в обучении истории, Уметь разрабатывать уроки с использованием новых образовательных технологий, Владеть умением анализа проведенного урока	Устный опрос	Шкала оценив ания устног о опроса
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать проблемы при реализации современных образовательных технологий, Уметь перестроить содержание урока на применение разных технологий в зависимости от возможностей детей, Владеть навыками группировки и подбора разного материала в зависимости от целей и условий проведения	Устный опрос, доклад, реферат, презентаци я, практическ ая подготовка	Шкала оценив ания устног о опроса; Шкала оценив ания доклад а; Шкала оценив ания рефера та; Шкала оценив ания презен

			урока		тации; Шкала оценив ания практи ческой подгот овки.
ПК-8	Пороговый	Работа на практических занятиях	Знать структуру УМК по преподаваемым предметам, Уметь подбирать видео, аудио и др. методы для эффективного усвоения материала, Владеть ИКТ для организации и проведения уроков	Устный опрос	Шкала оценив ания устног о опроса
	Продвинуты й	В ходе самостоятель ной работы. Практическая подготовка.	Знать особенности проведения современного урока, Уметь подбирать содержание уроков с использованием электронных ресурсов, научной и художественной литературы, с учетом возрастных особенностей учащихся Владеть навыками реализации системно- деятельностного подхода в обучении	Устный опрос, доклад, реферат, презентаци я, практическ ая подготовка	Шкала оценив ания устног о опроса; Шкала оценив ания доклад а; Шкала оценив ания рефера та; Шкала оценив ания презен тации; Шкала оценив ания практи ческой подгот овки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Балл ы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3

	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная	4

	эстетичность в оформлении	
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
9. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.
10. Подберите из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса по истории и проанализируйте ее.
11. Разработайте сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумайте наглядность и другой дидактический материал для его проведения.

Примерная тематика рефератов

1. Составьте терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»

2. Подберите материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.
3. Разработайте фрагмент программы внеурочной деятельности по истории для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
4. Подберите материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.
5. Составьте схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
6. Составьте универсальную блок-схему структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любой образовательной организации.
7. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
8. Разработайте план и содержание предметной недели по истории для 5-11 классов.
9. Разработайте методические рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам по истории.
10. Разработайте сценарий научной конференции для школьников по истории.

Примерная тематика презентаций

1. Раскрыть роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
2. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
3. Рассказать о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся.
4. Объяснить положения организации внеурочной деятельности.
5. Рассказать про отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
6. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
7. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
8. Содержание досуга и методы его организации.
9. Сущность понятий «досуг» и «метод».
10. Сущность внеурочной работы.
11. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
12. Особенности внеклассной воспитательной работы.

Примерная тематика докладов

1. Задачи, решаемые целью воспитания.
2. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
3. Принципы построения внеурочной работы.
4. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
5. Дать характеристику занятиям, направленным на развитие школьников.
6. Функции социально-культурной деятельности.
7. Рассказать о мероприятиях и играх по истории.
8. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
9. Виды художественного творчества во внеурочное время.
10. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
11. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
12. Организационные модели внеурочной деятельности.
13. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести

- примеры. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
14. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

Задание на практическую подготовку:

1. Таблица модели внеурочной деятельности и их характеристика
2. Презентации методы организации внеурочной деятельности.
3. Моделирование программы курса внеурочной деятельности.
4. Методическая работа по разработке исторических кружков, предметных недель, сценариев конкурсов, творческих тематических вечеров по истории.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей 5-11 классов.
3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела, экскурсии и др.).
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы по истории с детьми и подростками.
7. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
8. Составьте примерную программу работы с детьми в детском школьном летнем лагере. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
9. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
10. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
11. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательной организации?
12. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?
13. Предложите план экскурсионной работы со школьниками по истории на год.
14. Разработайте план и содержание предметной недели по истории.
15. Предложите методические рекомендации по подготовке школьников к научным конференциям, конкурсам по истории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии с поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта,

является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебнометодическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - 14 Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

6.2. Дополнительная литература:

1. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : ЮнитиДана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околе- 24 лов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> .
3. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 144 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757>
4. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>

5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: [http:// www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http:// www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http:// www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http:// www.som.fsio.ru>
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prlib.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьников по истории и общественно-политическим дисциплинам»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Вигасин А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Агибалова Е. В. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4. Юдовская А. Я.. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 5. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX— начало XX века : 9-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 6. Арсентьев Н. М. История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 7. Арсентьев Н. М. История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 8. Арсентьев Н. М. История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 9. Арсентьев Н. М. История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 11. Никишин В.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «06» ноября 2024 № 2

	общеобразовательных организаций / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 12. Бойцов М.А. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 13. Дмитриева О.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 14. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 15. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801– 1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 16. Пчелов Е.В. История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 17. Пчелов Е.В. История. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 18. Захаров В.Н. История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 19. Соловьёв К.А. История. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 20. Саплина Е.В. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 21. Абрамов А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник / Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 22. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: 7-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин	
--	--	--

23. С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество
24. «Издательство «Просвещение»
25. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
26. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
27. Черникова Т.В. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник / Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
28. Черникова Т.В. История. История России. XVI — конец XVII века: 7-й класс: учебник / Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
29. Черникова Т.В. История. История России. Конец XVII — XVIII век: 8-й класс: учебник / Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
30. Вишняков Я.В. История. История России. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
31. Мединский В.Р. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
32. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
33. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
34. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. -
35. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
36. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
37. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /

- | | |
|---|--|
| <p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>38. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>39. Рудник С.Н. История. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебник / Рудник С.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>40. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,</p> <p>41. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>42. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие -</p> <p>43. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>44. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительнообобщающий курс / Кириллов В.В., Бравина М.А., под редакцией Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»</p> <p>45. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,</p> <p>46. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие -</p> <p>47. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>48. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,</p> <p>49. Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>50. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 7 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>51. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,</p> <p>52. Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - Акционерное общество «Издательство</p> <p>53. «Просвещение»</p> <p>54. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,</p> <p>55. Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>56. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,</p> <p>57. Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>58. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой</p> <p>59. А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>60. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 2-й класс</p> | |
|---|--|

	61. : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 62. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 3-й класс 63. : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 64. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 4-й класс 65. : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 66. Котова О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Котова О.А., Лискова Т.Е. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
--	--	--