

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет естественных наук  
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«24» марта 2022 г.  
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «24» марта 2022 г. № 03  
Председатель / А.А. Миненкова /

**Рабочая программа дисциплины**

Особенности изучения и преподавания курса страноведения

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
География и межкультурная коммуникация

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета естественных наук  
Протокол «25» марта 2022 г. № 04  
Председатель УМКом / И.Ю. Яялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной  
экологии, геоэкологии и природопользования  
Протокол от «25» февраля 2022 г. № 06  
И.о. зав. кафедрой / С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи  
2022

Автор-составитель:

Евдокимов Михаил Юрьевич,  
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Особенности изучения и преподавания курса страноведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г., №126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки ( по учебному плану )2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

- усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом страноведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у школьников; развитие творческого потенциала магистрантов.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть магистрантам суть подхода к ознакомлению школьников с действительностью;
- дать магистрантам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом страноведческой направленности, по формированию у детей научного мировоззрения, осуществлению задач по экологическому воспитанию;
- ознакомить с историей развития методики преподавания страноведения;
- сформировать умения проведения занятий по страноведению.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования,

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Политическая география с основами геополитики», «Регионалистика», «География и географическая картина мира в зарубежном образовании», «Культурная и гуманитарная география», «Методика преподавания географии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «География региональной культуры зарубежных стран», «Этногеография», «Глобальные географические проблемы современного мира», и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа:</b>	22,3
Лекции	8
Практические	12(4) <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	40

Форма промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. <b>Теоретические основы методики преподавания страноведения.</b> Предмет методики преподавания. Многоуровневость методики преподавания. Принципы, методы и формы преподавания.	2	2
Тема 2. <b>Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.</b> Оценка результатов обучения. Компетентностный формат результатов обучения. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов	2	2
Тема 3. <b>Сущность и факторы успеха педагогического процесса.</b> Три фактора успеха педагогического процесса. Основные слагаемые педагогического процесса.	2	2
Тема 4. <b>Формы учебного процесса.</b> Учебно-плановые формы учебного процесса. Внеплановые формы учебного процесса. Система форм обучения высшего образования.	2	4
Тема 5. <b>Балльно-рейтинговая система оценивания.</b> Временные трудовые затраты. Активность студентов. Самостоятельная работа. Весовой коэффициент. Накопительная система.		2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12(4)<sup>2</sup></b>

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспеч	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	----------------------	------------------

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

				<b>ения</b>	
1. Теоретическое основы методики преподавания страноведения	Становление науки. Методика изучения стран и регионов.	20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка реферата презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, реферат, презентация
2. Современная политическая карта мира. Типология стран мира	Типология стран мира.	20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация
<b>Итого:</b>		<b>40</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<p><b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса по программам магистратуры;</li> <li>- требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям);</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, - современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и</li> </ul>

	<p>методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля));</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</li> </ul> <p><b>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса;</li> <li>- использования методов и приемов организации деятельности обучающихся;</li> <li>- применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения:</li> <li>- использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронные образовательных и информационных ресурсов.</li> </ul>
<p>СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как самостоятельно осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса проектируемой деятельности</li> </ul> <p><b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельно проектную деятельность и применять результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет»</b></p>

	<p><b>(навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>-навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
--	--

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-2:**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<p><b>Знает и понимает:</b> особенности организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; - нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; - современные образовательные технологии</p>	<p>Отсутствие знаний об особенностях организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; - нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - применение современных образовательных технологий</p>	<p>Неполные знания об особенностях организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; - нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - применение современных образовательных технологий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; - нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - применение современных образовательных технологий</p>	<p>Сформированные и систематические знания об особенностях организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; - нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - применение современных образовательных технологий</p>

<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся;</li> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение</li> </ul>	<p>Отсутствие умений оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение</li> </ul>	<p>В целом успешное, но несистематическое умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение</li> </ul>
<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса;</li> <li>- применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения</li> </ul>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения</li> </ul>

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-3:

<p><b>Планируемые результаты обучения*</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>
--	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p>	<p>Отсутствие знаний о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области</p>	<p>Неполные знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области</p>	<p>Сформированные и систематические знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области</p>
<p><b>Умеет:</b> формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного</p>	<p>Отсутствие умений формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами</p>	<p>Успешное и систематическое умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями</p>

развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ
<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности) :</b> контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Отсутствие навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация	точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7

	точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	7
	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	4
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4

	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
<p><b>Знает и понимает:</b> особенности организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; - нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; - современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка презентации</li> <li>• Конспект</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Подготовка аннотации текста</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка презентации</li> <li>• Конспект</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Подготовка аннотации текста</li> </ul>
<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> - оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса; - применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка презентации</li> <li>• Конспект</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Подготовка аннотации текста</li> </ul>
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	
<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка презентации</li> <li>• Конспект</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Подготовка аннотации текста</li> </ul>

<p>соответствующей области</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка презентации</li> <li>• Конспект</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Подготовка аннотации текста</li> </ul>
<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка презентации</li> <li>• Конспект</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Подготовка аннотации текста</li> </ul>

#### **Примерные темы аннотации текста**

- Наука и образование в Англии
- Внутренняя и внешняя политика США
- Страноведческая характеристика Мексики.
- Характеристика Карибского туристского региона (особенности островного отдыха).
- Краткая история страноведческой мысли.
- Страны Латинской Америки. Достопримечательности и особенности народов населяющих данную территорию.
- Инфраструктура в страноведческом исследовании.

#### **Примерные темы рефератов:**

- Туристские центры Центрально-Восточной Европы: Болгария, Чехия, Венгрия, Польша, Словакия. Пространственный анализ и специализация.
- Туристские центры Южной и Центральной Европы: Хорватия, Кипр, Греция, Италия, Португалия, Испания. Пространственный анализ и специализация.
- Туристские центры Азии: Турция, Китай, Япония, Южная Корея, Монголия.
- Туристские центры Азии: Малайзия, Сингапур, Таиланд, Вьетнам, Индия, Мальдивы, Шри Ланка, ОАЭ. Пространственный анализ и специализация.
- Туристские центры островных территорий Океании и Австралия: Индонезия, Филиппины, Австралия. Пространственный анализ и специализация.
- Туристские центры Африки: Египет, Марокко, Тунис, Кения, ЮАР, Сейшельские острова. Пространственный анализ и специализация.
- Туристские центры Северной Америки: Канада, США, Мексика. Пространственный анализ и специализация.
- Туристские центры островов Карибского моря Багамские Острова, Куба, Доминиканская Республика, Ямайка. Пространственный анализ и специализация.
- Туристские центры Южной Америки: Аргентина, Бразилия, Чили, Перу. Пространственный анализ и специализация.

#### **Примерные темы презентаций:**

- Туристско-рекреационные районы Африки.

- Страноведческая характеристика Греции.
- Страноведческая характеристика Франции.
- Страноведческая характеристика Португалии.
- Туристские регионы Африки.
- Природные и экономические особенности регионов.
- Страноведческая характеристика Норвегии.
- Страноведческая характеристика Хорватии.
- Характеристика туристских регионов Азии.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Принципы оценочной деятельности достижений обучающихся в рамках предмета «Страноведение» в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов обучающихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования).
4. Оценка успешности освоения предмета Страноведение на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся в рамках предмета «Страноведение».
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения обучающихся в рамках предмета «Страноведение».
7. Использование накопительной системы оценивания обучающихся (портфолио) в рамках предмета «Страноведение».
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений обучающихся в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений обучающихся в рамках предмета «Страноведение» в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности обучающихся в рамках предмета «Страноведение».
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов в рамках предмета «Страноведение».
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности обучающихся по страноведению.
14. Базовые виды оценивания в рамках предмета «Страноведение».
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий оценивания в рамках предмета «Страноведение».
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего оценивания в рамках предмета «Страноведение».

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются реферат, презентация, контрольная работа, устный опрос, конспект, аннотация текста.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 30-ти баллов за зачет остальные 70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю.

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

### **Требования к презентации**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

### **Требования к устному опросу**

Опрос проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность,

самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Требования к содержанию и структуре реферата**

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

### **Структура реферата**

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

### **Требования к конспекту**

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### **Требования к экзамену**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Экзамены проводятся по билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа

### Шкала оценивания экзамена

В качестве оценки используются следующие критерии:

25-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

20-24 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

11-19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–10 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 131 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html>
2. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 327с. – Текст: непосредственный
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина . — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Аксенова, М. Ю. Туристическое страноведение : учебно-методическое пособие для магистрантов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 57 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108538.html>
2. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 579 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493093>
3. Геттнер, А. География: ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с. – Текст: непосредственный.

4. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758>
5. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477701>
6. Современные образовательные технологии и перспективы развития школьного географического образования: сб. трудов / Латун В.В., сост. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2018. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529964.html>
7. Стурова, Е. А. Актуальное страноведение : учебное пособие. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 61 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100898.html>
8. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>
9. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496605>
10. Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций). — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека КиберЛенинка:
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
3. <http://ru.science.wikia.com/>
4. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:[www.vosmgou.ru](http://www.vosmgou.ru) (дата обращения 30.08.2018)
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
7. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
8. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
9. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

11. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.