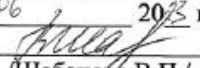


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b539fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра лингводидактики

Согласовано  
деканом факультета романо-германских языков  
« 01 » 06 2023 г.  
  
/Шабанова В.П./

## Рабочая программа дисциплины

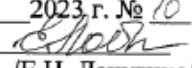
Проектирование образовательного процесса


**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
Протокол « 04 » 05 2023 г. № 10  
Председатель УМКом   
/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой  
лингводидактики  
Протокол от « 22 » 05 2023 г. № 12  
Зав. кафедрой   
/Н.В. Акимова/

Мытищи  
2023

**Автор-составители:**

Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в модуль «Технологии в образовании» обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки ( по учебному плану)2023

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов научно-теоретического представления о проектировании современной образовательной среды и формирование у них способности и готовности обеспечивать ее создания и успешное функционирование.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у магистрантов педагогической направленности личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- формирование умения актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- формирование профессионально важных качеств, педагогических способностей и умений, необходимых преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- формированием умения проектировать образовательную среду, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Технологии в образовании» обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина содержательно связана с другими дисциплинами программы: «Инновационные технологии в языковом образовании», «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе».

Данная дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Инновационные технологии в языковом образовании» и позволяет подготовить студентов к прохождению производственных практик.

Освоение дисциплины «Проектирование образовательного процесса» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области лингвистического образования.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180(16) <sup>1</sup>
Контактная работа:	18.6
Лекции	4 (4) <sup>2</sup>
Практические занятия	12(12) <sup>3</sup>
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	134
Контроль	27.4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа во 2 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Обзор современных образовательных	2	4	4

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

технологий Обзор современных образовательных технологий Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. Теоретические основы метода проектов. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Современная образовательная среда			
Тема 2. Проектирование образовательных технологий Проектирование образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы. Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования. Инновации и традиции в системе образования. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.	2	4	4
Тема 3. Виды проектов на занятиях по иностранному языку Виды проектов на занятиях по иностранному языку. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.	-	4	4
<b>Итого:</b>	4(4) 4	12(12) 5	12(12) <sup>5</sup>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Обзор современных образовательных технологий Обзор современных образовательных технологий Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные	Выберите образовательную технологию и предложите описание методики работы	4

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>образовательные проекты и технологии их реализации. Теоретические основы метода проектов. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Современная образовательная среда</p>		
<p>Тема 2. Проектирование образовательных технологий Проектирование образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы. Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования. Инновации и традиции в системе образования. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.</p>	<p>Дайте оценку выбранным технологиям обучения, определите их дидактический потенциал и слабые стороны.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3. Виды проектов на занятиях по иностранному языку Виды проектов на занятиях по иностранному языку. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.</p>	<p>Разработайте критерии оценки проекта Предложите тематику проектов для выбранной группы обучающихся Опишите методику работы над проектом</p>	<p>4</p>



#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1.Современные инновационных образовательных технологии	Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение с презентацией
Тема2.Современная образовательная среда	Взаимодействие среды и личности. Влияние среды на развитие личности Влияние личности преподавателя на образовательный процесс.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение с презентацией

Тема3.Проектирование образовательных технологий	Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научнопедагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение с презентацией
Тема4.Уровни проектирования образовательной среды	Задачи, решаемые на каждом уровне проектирования.	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> <li>▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.</li> </ul>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение с презентацией
Тема5.Теоретические основы метода проектов	Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение с презентацией
Тема6.Типология	Требования к	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов мо-</li> </ul>	Учебно-методическое обеспечение	Устное

проектов.	проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.		нографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям	дисциплины	сообщение с презентацией
Итого:		134			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b><u>Знать:</u></b>                      - основные формы и средства организации проектной деятельности                      - типологию проектов, этапы организации и реализации проекта определенного типа</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>                      - осуществлять выбор информационных и учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта                      определить проблему, на решение которой направлен проект                      - организовать проектную деятельность обучающихся</p>	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b><u>Знать:</u></b>                      - основные формы и средства организации проектной деятельности                      - типологию проектов, этапы организации и реализации проекта определенного типа</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>                      - осуществлять выбор информационных и учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта                      определить проблему, на решение которой направлен проект                      - организовать проектную деятельность обучающихся</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>                      - навыками и умениями планирования и достижения целей личного и профессионального развития в процессе организации проектной деятельности                      - умениями публично презентовать результаты своей проектной работы, используя в этих целях в том числе современные цифровые технологии</p>	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки

УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b><u>Знать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации коллективной/групповой деятельности и формирования командной стратегии</li> <li>- основ планирования деятельности с целью достижения определенных результатов в области обучения иностранным языкам</li> <li>- основные особенности разных видов и форм коммуникации</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения</li> <li>- устанавливать различные виды и формы общения в условиях коллективной/групповой работы</li> </ul>	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b><u>Знать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации коллективной/групповой деятельности и формирования командной стратегии</li> <li>- основ планирования деятельности с целью достижения определенных результатов в области обучения иностранным языкам</li> <li>- основные особенности разных видов и форм коммуникации</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения</li> <li>- устанавливать различные виды и формы общения в условиях коллективной/групповой работы</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации коллективной работы, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</li> <li>- умениями взаимодействовать с партнерами по групповой работе, соблюдая этические нормы и культуры общения, в том числе на иностранном языке</li> </ul>	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>основные требования, предъявляемые к проектированию и оценке образовательных программ, а также разработке методического обеспечения их</p>	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста

		<p>реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>-нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>  эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования</p> <p>оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов</p>		Шкала оценивания сообщения с презентацией
продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные требования, предъявляемые к проектированию и оценке образовательных программ, а также разработке методического обеспечения их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>-нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>  эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования</p> <p>оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов</p> <p><b>Владеть:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями адаптировать содержание учебных пособий и учебника по иностранному языку к реальному профессиональному контексту</li> <li>- умениями пользоваться способами и приемами диагностики качества образовательных результатов</li> </ul> </p>	<p>Выполнение проверочного теста</p> <p>Устное сообщение с презентацией</p> <p>Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания сообщения с презентацией</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>



ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и индивидуально-психологические особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности разных групп обучающихся, в том числе в условиях инклюзива</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями</li> <li>- взаимодействовать с коллегами различного профиля с целью построения и реализации общей программы оказания адресной помощи обучающимся</li> </ul>	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и индивидуально-психологические особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности разных групп обучающихся, в том числе в условиях инклюзива</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями</li> <li>- взаимодействовать с коллегами различного профиля с целью построения и реализации общей программы оказания адресной помощи обучающимся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</li> <li>- методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре</li> </ul>	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

			<p>стран изучаемых языков, родной культуре.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически реализовывать в учебном процессе принцип воспитывающего обучения иностранным языкам</li> <li>- создавать в образовательном процессе условия эффективной реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета</li> </ul>		
	Продви- нутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</li> <li>- методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически реализовывать в учебном процессе принцип воспитывающего обучения иностранным языкам</li> <li>- создавать в образовательном процессе условия эффективной реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре.</p>	<p>Реферат</p> <p>Устное сообщение с презентацией</p> <p>Проверочный тест</p> <p>Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания сообщения с презентацией</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
ОПК-5		<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся</li> <li>- инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися</li> </ul>	<p>Проверочный тест</p> <p>Устное сообщение с презентацией</p>	

			иностранном языке <b>Уметь:</b> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся - пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком		
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - принципы и способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся - инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися иностранным языком <b>Уметь:</b> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся - пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком <b>Владеть:</b> - опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, <b>Уметь:</b> - проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, <b>Уметь:</b> - проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> - опытом использования эффективных технологий в	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания

			профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и дифференциации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности</li> <li>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>- основные этапы организации смешанного и электронного обучения</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов</li> <li>- организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий</li> </ul>	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности</li> <li>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>- основные этапы организации смешанного и электронного обучения</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов</li> <li>- организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности</li> </ul>	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к педагогическому проектированию</li> <li>- основные характеристики педагогического</li> </ul>	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала

			<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию педагогической и методической наук</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании</li> </ul>		оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к педагогическому проектированию</li> <li>- основные характеристики педагогического процесса</li> <li>- терминологию педагогической и методической наук</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического проектирования, используя в этих целях научные результаты лингводидактики и сопряженных с нею наук.</li> </ul>	<p>Реферат</p> <p>Устное сообщение с презентацией</p> <p>Проверочный тест</p> <p>Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания сообщения с презентацией</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
СПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации самостоятельной работы обучающихся</li> <li>- организационные формы самостоятельной работы</li> <li>- роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся</li> <li>- мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком</li> </ul>	<p>Проверочный тест</p> <p>Устное сообщение с презентацией</p>	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания сообщения с презентацией</p>

Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации самостоятельной работы обучающихся</li> <li>- организационные формы самостоятельной работы</li> <li>- роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся</li> <li>- мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и умениями организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</li> </ul>	Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
СПК-2 Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технология проектирования содержания курсов для различных образовательных условий</li> <li>- основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов</li> <li>- лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса</li> <li>- требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать профессиональные знания и</li> </ul>	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

		умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <p>технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов</li> <li>- лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса</li> <li>- требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями педагогического проектирования и реализации содержания курсов в различных образовательных условиях и разных форматах (онлайн и оффлайн).</p>	Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
СПК-4	Пороговый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку</li> <li>- основные требования к структуре и содержанию УМО</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

			- разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: - способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования - технологией организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка	Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности организации и проведения, включая этапы, исследовательской деятельности - методологию исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам Уметь: -определять цель, тематику и основные направления исследовательской деятельности	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией



		обучающихся - оказать помощь обучающимся в организации и проведения исследования в области языкового образования		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности организации и проведения, включая этапы, исследовательской деятельности - методологию исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам Уметь: - определять цель, тематику и основные направления исследовательской деятельности обучающихся - оказать помощь обучающимся в организации и проведения исследования в области языкового образования Владеть: - умением организовать консультационный процесс - умением адекватно оценить полученные обучающимися результатов исследования	Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки

## Шкала оценивания

### Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов
4. Практическая подготовка – до 10 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерная тематика для письменных рефератов

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
4. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
5. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
6. Виртуальная образовательная среда
7. Критерии оценки качества образовательной среды

### Примерная тематика для устных сообщений

1. Общение в образовательной среде образовательной организации
2. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
3. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
4. Качество образовательных результатов
5. Специфические черты виртуальной образовательной среды
6. Адаптация образовательной среды под особые запросы
7. Процесс проектирования образовательной среды

### Примеры заданий практической подготовки

1. Выберите образовательную технологию и предложите описание методики работы
2. Дайте оценку выбранным технологиям обучения, определите их дидактический потенциал и слабые стороны.
3. Разработайте критерии оценки проекта
4. Предложите тематику проектов для выбранной группы обучающихся
5. Опишите методику работы над проектом

### Примерные варианты заданий в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и

привязанность, называется:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:

- а) в 90-х годах XX века;
- б) в 60-х годах XX века;
- в) в 30-х годах XX века;

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л.С. Выготского;
- б) В.В. Рубцова;
- в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды

4. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
5. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
6. Общение в образовательной среде образовательной организации
7. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
8. Реализация современных образовательных технологий в школе/ВУЗе
9. Качество образовательных результатов
10. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
11. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
12. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
13. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
14. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
15. Основные инструменты проектирования образовательной среды
16. Социально-педагогические условия проектирования образовательной
17. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
18. Инновационные черты современной образовательной среды
19. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
20. Педагогический мониторинг
21. Мониторинг качества образовательной среды
22. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена равняется 30 баллам.

#### **Требования к курсовой работе**

Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры работы:

Содержание (1 стр.)

Введение (2-3стр).

Первая глава (теоретическая часть) включает 2-3 параграфа (примерный объем – 15-20 стр.)

Вторая глава (практическая часть) включает 2-3 параграфа (примерный объем – 15-20 стр.)

Заключение (2-3 стр.).

Список использованной литературы (минимум 20-30 литературных источников, включая нормативные правовые акты).

Приложения

Курсовая работа должна отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Она должна быть грамотно написана, отформатирована, аккуратно оформлена и сброшюрована.

Объем одной курсовой работы не более 50 страниц (без приложений).

Нумерация страниц проставляется, начиная с основного текста – с третьей страницы (с введения), сверху, по центру страницы. Первой страницей является титульный лист,

второй страницей – содержание работы (с указанием страниц, с которых начинаются главы, параграфы, введение, заключение, список использованной литературы и приложения).

Курсовая работа выполняется на бумаге формата А4. Печать осуществляется с одной стороны листа. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, красная строка или абзац – 1,25 см.

Поля: левое поле – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Введение, названия глав (параграфов), заключение, список использованной литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются на новой странице. Подразделы глав (параграфы) следуют друг за другом. Главы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, параграфы, кроме номера главы, должны иметь свой порядковый номер (например: 1.1, 2.3 и т.д.). Введению и заключению номер не присваивается. После заголовка точка не ставится.

Цитирование используется как прием аргументации. Оформление сносок имеет свою специфику, связанную с правилами описания библиографии. Студент должен знать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

При написании курсовой работы, как правило, встречаются сноски двух видов. Если в работе идет пересказ чужого текста без кавычек и автор хочет обратить на него внимание, то сноска будет выглядеть следующим образом:

<sup>1</sup>См. Иванов В.С., Стиридонов Г.С. Страны Восточной Европы и ЕС. – М.: Инфо-Пресс, 2007.

Если же дается дословный текст (цитата), который ставится в кавычки, то сноска имеет следующий вид:

<sup>1</sup>Конкурентоспособность российских регионов / Колл. авторов. – М.: Экономика, 2007. – С.10.

В курсовой работе обязательно делаются ссылки. Ссылка на первоисточник делается под чертой внизу той страницы, где заканчивается цитата или изложение чужой мысли. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, издательство, место и год издания, страница.

Курсовая работа в обязательном порядке иллюстрируется таблицами, рисунками и схемами, которые имеют строгие правила оформления.

#### *Оформление таблиц*

Слово «Таблица» ставится в правом верхнем углу с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 2») без значка № перед цифрой и точки после нее. Нумерация таблиц – сквозная, точка после цифры не ставится. Название таблицы выделяется жирным шрифтом, курсивом и центрируется. Заголовки таблиц должны быть краткими и полностью отражать содержание таблицы. Если необходимо, указывается единица измерения (например, в %). Точка после названия таблицы не ставится.

Под таблицей указывается источник. В тексте работы *обязательно должны быть ссылки* на все таблицы. В тексте таблицы допускается интервал 1,0 и шрифт 12 пунктов.

Если в таблице используются количественные показатели, то необходимо правильно использовать сокращения.

При переносе таблицы на следующую страницу следует проставлять номера граф с предыдущей страницы. Справа вверху необходимо указать: «Продолжение таблицы».

При использовании аналитических таблиц, автором которых студент не является, необходимо проверить их на грамотность составления, поскольку зачастую даже в официальных изданиях таблицы являются статистически неверными и плохо читаемыми ввиду отсутствия некоторых элементов.

*Графики, рисунки и схемы* (схема – это изображение, выражающее идею какого-либо процесса и взаимосвязи его главных элементов) оформляются следующим образом.

Надпись ставится внизу и выделяется курсивом. Слова: «График», «Рисунок», «Схема» не выделяются жирным шрифтом. Нумерация идет по каждому виду изображений отдельно. После номера ставится тире, далее следует собственно название с прописной буквы.

Ссылки на весь иллюстративный материал в тексте должны быть расположены достаточно близко к графикам, рисункам, схемам, диаграммам и оформляться следующим образом: «см. рис. 5»; «по данным рис. 5 можно проследить...» и т.п.

Рисунки следует помещать в работе так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы или с поворотом работы по часовой стрелке. Не рекомендуется помещать в работу рисунки, размер которых превышает стандартный формат листа.

#### *Правила написания буквенных аббревиатур*

В тексте курсовой работы кроме общепринятых буквенных аббревиатур могут быть использованы вводимые автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знаний. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

*Перечисления в тексте имеют свои особенности оформления.* Перед каждым перечислением следует ставить дефис, арабские цифры или строчные буквы (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь) с полукруглой закрывающейся скобкой.

#### *Оформление приложений к курсовой работе*

В курсовой работе приложения (если они необходимы) помещают после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте. В приложения выносятся документы, справки, описания, аналитика, на которую имеются ссылки в тексте работы. Внутри содержательной части работы обязательно должны быть ссылки на приложения. Кроме того, в приложения могут выноситься таблицы и рисунки, размер которых приближается к одной и более страницам.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь (например: Приложение Б) или сквозной нумерацией.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части работы. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, в работе указывается ее номер и номер приложения, например: (прил. А рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к работе. Если работа может обойтись без какого-то приложения, то его следует исключить.

### **Шкала оценивания курсовой работы (по сумме баллов)**

Соответствие содержания теме курсовой работы 1-10 баллов

Полнота раскрытия темы 1-10 баллов

Оригинальность 1-10 баллов

Последовательность, логичность, завершённость, грамотность изложения 1 – 10 баллов

Качество практической разработки / рекомендаций 1-10 баллов

Эмпирический материал 1 – 10 баллов

Умение анализировать и обобщать данные научной литературы 1 – 10 баллов

Соответствие подобранной литературы теме исследования 1 – 10 баллов

Качество оформления работы 1 – 10 баллов

Соблюдение сроков 1 – 10 баллов

**Экзамен.** Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в

устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

#### *Шкала оценивания экзамена*

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Ответ полный, логичный, теория подкрепляется практическими примерами, терминология используется корректно.
16-24	Ответ недостаточно полный, теория подкрепляется практическими примерами, терминология употребляется в основном корректно
5-15	Ответ недостаточно полный, нарушается логика изложения, примеры приводятся неудачно, присутствуют неточности в употреблении терминологии
0-5	Студент не может дать полный ответ на поставленный вопрос, путается в употреблении терминологии, приводимые примеры не соответствуют теме вопроса.

#### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Акимова Н. Учимся и обучаем дистанционно : учебное пособие / Акимова Н., В., Василевич А., П., Гальскова Н., Д., Гуд В., Г., Комочкина Е., А., Полякова Н., В., Сажина Е., В., Селезнева Т., В., Хорсун И., А. Четвернина М. И. — Москва : Русайнс, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-9180-3. — URL: <https://book.ru/book/943726> (дата обращения: 01.03.2023). — Текст : электронный.
2. **Гальскова, Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник

- <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf>
2. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.
  3. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования : монография / Ю. Б. Надточий. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05344-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996269> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
  4. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959261> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
  5. Семенова, Е. В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1964971> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
  6. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева, С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
  7. Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. – Текст: непосредственный.
  8. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
  9. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: Сборник статей. - М.: МГППУ, 2017. – 408 с.
  10. Учитель. Преподаватель. Тренер. / Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. –М., 2010.
  11. Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
  12. Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. (Курс переподготовки преподавателей). М.: ИнОБО, 2003. – 116 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам.
3. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов.



## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.