

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2023 14:31:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fsc68e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет изобразительного искусства и народных ремёсел
Кафедра теории и истории изобразительного и декоративного искусства

Согласовано

деканом факультета

« 31 » нояб 2023 г.

/Чистов П.Д./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Изобразительное искусство и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией
факультета изобразительного искусства и
народных ремесел

Протокол от « 31 » нояб 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Бубнова М.В./

Рекомендовано кафедрой теории и истории
изобразительного и декоративного искусства

Протокол от « 31 » нояб 2023 г. № 10

Зав. кафедрой /Мезенцева Ю.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Чернышева Мария Михайловна
доцент кафедры теории и методики изобразительного искусства
Афанасьева Ольга Владимировна
доцент кафедры теории и методики изобразительного искусства

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018. № 125

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
21	Цель практики	4
22	Задачи практики	4
23	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
3	Место практики в структуре образовательной программы	5
4	Содержание практики	6
5	Форма отчётности по практике	7
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	
61	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
62	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
63	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	13
64	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	21
8	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
9	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно, рассредоточенная.

Место проведения - в общеобразовательных средних школах или в системе дополнительного образования.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 29,4 часа, самостоятельная работа – 888 часа, в том числе 462 часов в форме практической подготовки, контроль – 54,6.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4, 5, 6 семестрах, зачет с оценкой в 7, 8, 9, А семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование основ профессионально-педагогического мастерства, знаний, умений и навыков будущего преподавателя изобразительного и декоративно-прикладного искусства, а также готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, углубления и закрепления компетенций, полученных в процессе теоретического обучения; овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- формирование и развитие у будущих учителей изобразительного искусства педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- реализация на практике в непосредственной конкретной работе с детьми теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами на занятиях по педагогике, живописи, рисунку, композиции и декоративно-прикладному искусству;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в практической работе с детьми;
- обучение студентов управлению учебной деятельностью, организация учебной и воспитательной работы учащихся средствами изобразительного искусства;
- формирование самостоятельного педагогического творчества студентов;
- развитие у студентов потребности в педагогическом самообразовании и способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Практика проводится в соответствии с учебными планами в целях приобретения обучающимися практических навыков работы, углубления и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения. Практика предполагает практическое формирование умений и навыков профессионально-творческой деятельности на базе теоретических основ; развитие и формирование творческой личности.

Для успешного прохождения педагогической практики студенты должны изучить курсы следующих дисциплин:

"История изобразительного искусства", "Педагогика", "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Методика предпрофессиональной подготовки в области дизайна", "Рисунок", "Живопись", "Композиция", "Дизайн в современной школе", "Основы декоративно-прикладного искусства", "Основы православной культуры".

Педагогическая практика необходима студентам для дальнейшего прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

4. Содержание практики

	Этапы практики	Вид работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной лекции. Получение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями и задачами практики; сроками и этапами прохождения практики; основными решаемыми в ходе практики задачами. Ознакомление с особенностями выбора методов исследования. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Дневник практики
2.	<i>Основной этап</i>	Посещение школы и знакомство с педагогическим коллективом. Посещение открытых уроков специалиста в школе. Распределение студентов по классам и знакомство с классными руководителями и учениками. Составление индивидуальных планов работы студентов. Знакомство с организацией воспитательной работы в классе. Изучение структуры урока учителя ИЗО. Разработка конспектов, планов уроков по ИЗО, календарно-тематических планов, внеклассных мероприятий. Проведение уроков ИЗО и ДПИ, ведение индивидуального задания практики. Проведение воспитательного мероприятия по тематике предмета ИЗО и ДПИ. Изучение психолого-педагогической характеристики ученика. Анализ уроков однокурсников	Конспекты уроков. Индивидуальные планы. Планы воспитательной работы. Индивидуальное задание. Дневник практики.
3.	<i>Заключительный этап</i>	Участие в заключительной лекции. Оформление результатов практики. Оформление индивидуального задания практики. Подготовка отчёта по практике. Демонстрация итогов практики; фиксирование полученных результатов творческого поиска, просмотр по практике.	Дневник практики, индивидуальное задание (технологическая карта), отчет по практике.

5. Форма отчётности по практике

Форма контроля прохождения практики - зачёт с оценкой (устанавливается учебным планом и программой практики с учетом требований ФГОС ВО).

Отчетная документация студента.

1. Отчет по практике (Приложение 1)
2. Дневник практики (Приложение 2)
3. Индивидуальное задание, которое должно содержать (Приложение 3):
- конспекты уроков;

- технологическую карту;
- анализ уроков однокурсников;
- детские рисунки.

4. План-график (Приложение 4).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовительный этап. Основной этап

	Заключительный этап.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	1.Знать методику преподавания ИЗО и ДПИ, уметь правильно ставить цель и задачи урока и внеурочной деятельности.	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть способами и методами учебно-образовательной деятельности по нормативным материалам.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ОПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, уметь практически реализовывать эту методику	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап	Владеть современными методи-	Отчет по практике Дневник практики	Шкала оценивания отчета по практике.

		Основной этап Заключительный этап.	ками и технологиями	Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ОПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, уметь практически реализовать эту методику	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть методикой организации учебного процесса	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать современные методики и методы диагностирования учеников, уметь применять данные методы	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть методикой организации учебного процесса	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ОПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать основные приемы и формы работы учителя, уметь организовать учебно-воспитательную работу	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)

	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть основными направлениями деятельности учителя ИЗО, руководителя кружка и другими видами внеклассной работы в системе эстетического воспитания	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать методику преподавания ИЗО, педагогику, психологию и физиологию.	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть методикой организации учебного процесса на основе научных знаний.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать содержание и методику работы классного руководителя, уметь использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть организацией и методикой учебно-воспитательного процесса	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, уметь практически реализовывать эту методику	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап	Владеть методи-	Отчет по практике	Шкала оценивания отчета

		ный этап Основной этап Заключительный этап.	кой организации учебного процесса	Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать методику преподавания ИЗО, педагогику, психологию и физиологию.	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутой	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть методикой организации учебного процесса на основе научных знаний.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ОПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать современные информационные технологии и уметь применять их при проведении уроков.	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутой	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть информационными технологиями, необходимыми при проведении занятий дистанционно и для участия в вебинарах.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать методику преподавания ИЗО, учебно-воспитательной деятельности.	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутой	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть практическими приемами преподавания ИЗО и учебно-воспитательной деятельности.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ПК-2	Пороговый	Подготовительный этап	Знать основные	Индивидуальное	Шкала оценивания инди-

		ный этап Основной этап Заключительный этап.	приемы работы учителя в учебно-воспитательной деятельности.	задание (конспекты уроков, технологическая карта)	видуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть методикой воспитательной работы.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать основные приемы и формы работы учителя ИЗО.	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть методикой организации учебного процесса.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать основные приемы и формы проектной деятельности на занятиях ИЗО и ДПИ.	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть методикой организации проектной деятельности.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать основные формы работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть методикой работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии,

					педагогике, физиологии.
ПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать основные правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть основными приемами и формами работы для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.
ПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать современные информационные технологии и уметь их применять.	Индивидуальное задание (конспекты уроков, технологическая карта)	Шкала оценивания индивидуального задания (конспекты уроков, технологическая карта)
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Владеть современными информационными технологиями при проведении занятий дистанционно.	Отчет по практике Дневник практики Проведение зачетного урока Задания по психологии, педагогике, физиологии.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проведения зачетного урока Шкала оценивания заданий по психологии, педагогике, физиологии.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания отчета по практике

При оценивании правильности заполнения отчета практики нужно обязательно учитывать соответствие образцу из Приложения 1 и 3. Форма и образец документов по практике были даны в Положении о практике обучающихся от 31.03.2021 Приказ №524.

0 баллов – показатель не сформирован;

3 балл – показатель сформирован удовлетворительно;

4 баллов – показатель сформирован хорошо;

5 баллов – показатель полностью сформирован.

Шкала оценивания выполнения заданий по психологии, педагогике, физиологии

Показатели	Количество баллов
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	0-5
Содержание урока	0-5
Методы обучения	0-5
Итого	15

Шкала оценивания дневника по практике

Показатели	Количество баллов
Задание в дневнике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки	5-4

Задание в дневнике выполнено полностью, но даны ответы не на все вопросы, допущены незначительные ошибки	3-3
Задание в дневнике выполнено частично, но даны ответы не на все вопросы, допущены серьезные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы	2-1
Задание не выполнено	1-0
Итого	5

Шкала оценивания индивидуального задания (конспект урока, технологическая карта)

Показатели	Количество баллов
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	0-2
Содержание урока	0-2
Методы обучения	0-2
Формы обучения	0-2
Результативность урока	0-2
Практическая направленность урока	0-3
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	0-3
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	0-3
Формирование ИКТ-компетентности	0-3
Структура урока и педагогический стиль	0-3
Итого	25

Шкала оценивания проведения зачетного урока

Показатели	Количество баллов
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	0-2
Содержание урока	0-2
Методы обучения	0-2
Формы обучения	0-2
Результативность урока	0-2
Практическая направленность урока	0-2
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	0-2
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	0-2
Формирование ИКТ-компетентности	0-2
Структура урока и педагогический стиль	0-2
Итого	20

При оценивании в интервале от 0 до 2-х баллов:

0 баллов – показатель не сформирован;

1 балл – показатель сформирован удовлетворительно;

2 балла – показатель сформирован хорошо.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Цель, задачи и организационные вопросы педагогической практики студенты -практиканты узнают на установочной лекции. На установочной лекции факультета ИЗО и НР формулируются профессиональные задачи методистами и преподавателями кафедр ИЗО, психолого-педагогического блока:

- педагог (от кафедры педагогики);
- психолог (от кафедры психологии);

- физиолог (от кафедры физиологии);
- методист ИЗО и ДИ.

Преподаватели сообщают блоки заданий по своим дисциплинам и выдают индивидуальные задания по своим кафедрам.

Декан факультета (или факультетский руководитель) дает полную информацию по содержанию, организации, системе требований педагогической практики. Студенты распределяются по школам. Назначаются старосты групп. Контроль за педагогической практикой осуществляется учебной частью университета и деканатом.

В конце педагогической практики проводятся заключительная итоговая лекция. Обе лекции - установочная и заключительная - должны носить не только организационный, но и обучающий характер. Планирование учебных часов по педагогической практике и распределение их по кафедрам и между преподавателями осуществляются деканатом факультета под контролем учебной части университета.

Для оценки знаний, умений, навыков формируемых при прохождении педпрактики первостепенное значение имеет правильно проведенный анализ урока студента-практиканта.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи	
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся	
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы	

Выводы и рекомендации.

Рекомендации для посещающего урок Типы урока

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Основные этапы урока

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.

Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Содержание воспитательной работы студента-практиканта в общеобразовательном учебном заведении.

1. Знакомство с организацией воспитательной работы в школе (классе)
2. Знакомство с личными делами учащихся.
3. Беседы с преподавателем ИЗО о коллективе учащихся.
4. Беседы с учащимися на эстетические, моральные, нравственные и экологические темы.
5. Работа с активом класса (группы).
6. Проведение одного воспитательного мероприятия, тематика которого соответствует предметам ИЗО и ДПИ.
7. Художественно-эстетическое воспитание организация выставок детского рисунка, конкурсов, посещение музеев и художественных выставок.
8. Экологическое воспитание средствами ИЗО.

Оrientировочная структура конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

КОНСПЕКТ внеклассного мероприятия

Школа № _____

Класс _____

Дата _____

Студент-практикант _____

Ф.И.О.

Тема _____

Цель _____

Задачи _____

Оборудование

1. Психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы проведения
2. Возрастные особенности учащегося
3. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы в школе
4. Подготовка мероприятия: распределение поручений, инициатива учащегося, художественное оформление, оборудование, мероприятия

5. Сценарий мероприятия:
 - 5.1. Композиция.
 - 5.2. Приемы эмоционального воздействия.
 - 5.3. Ход мероприятия.
6. Методические обоснование мероприятия.
7. Приемы активизации участников мероприятия.
8. Анализ мероприятия (положительные стороны, недочеты мероприятия, отношение учащихся, их отзывы о мероприятии, применение отдельных приемов).
9. Выводы.
10. Список литературы, использованный при разработке внеклассного мероприятия.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося.

1. Общие сведения учащегося:
 - Ф.И.О.
 - Возраст.
 - Образование
 - Состояние здоровья.
 - Уровень художественной одаренности. Методы: изучение документов, изучение детских рисунков.
2. Сведения о родителях, состав семьи, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к ученику со стороны родителей и других родственников, отношение родителей к изобразительной деятельности ученика. Методы: беседа, наблюдение.
3. Мотивы занятий учащегося изобразительной деятельностью:
 - самостоятельное решение,
 - советы товарищей,
 - советы родственников, родителей,
 - привлекательность художественной деятельности,
 - непреодолимое желание рисовать,
 - престижность изобразительной деятельности. Методы: Беседа, анкетирование.
4. Отношение к учебе и изобразительной деятельности. Успеваемость по всем предметам и изобразительному искусству. Методы: наблюдение, изучение детских рисунков, беседа, анкетирование, выявление художественных интересов.
5. Отношение к домашним заданиям по изобразительной деятельности. Систематичность, добросовестность, аккуратность выполнения, художественная выразительность. Методы: беседа, наблюдение, анализ детских рисунков.
6. Спонтанное проявление изобразительной деятельности, в домашних условиях, в поселе и т.д. Выбор тематики, художественных материалов. Временной фактор художественной деятельности. Методы: наблюдение, изучение детских рисунков, беседа.
7. Отношение к художественному труду. Самостоятельный выбор видов и жанров изобразительного искусства (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура). Методы: наблюдение, анкетирование.
8. Участие в общественной жизни коллектива класса, школы. Отношение к общественным поручениям, качество их выполнения. Участие во внеклассных мероприятиях. Пути повышения активности и самостоятельности учащегося в коллективной деятельности. Методы: беседа с учителем, активом класса.
9. Дисциплинированность. Мотивы дисциплинированности. Методы воспитательного воздействия на данного ученика. Методы: наблюдение, беседа.
10. Имидж изучаемого учащегося в коллективе. Пути воздействия на него через коллектив и отдельных членов. Методы: наблюдение, социометрия.
11. Взаимоотношение ученика с окружающими и отношение к самому себе. Отношение к

учителям, родителям, одноклассникам. Дружба с товарищами. Мотивы дружбы. Умение приказывать и подчиняться. Требовательность к себе. Отношение к критическим замечаниям. Методы наблюдение, социометрия.

12. Индивидуально-психологические особенности учащегося.

12.1. Направленность личности. Круг интересов. Идеалы.

12.2. Художественная направленность личности.

13. Уровень развития психологических процессов:

а) мышление,

б) наличие качеств ума (логичность, любознательность, пытливость, доказательность, критичность, остроумие и т.д.),

в) наличие художественно-образного мышления,

г) память (образная, словесно-логическая, механическая),

д) воображение (активное, пассивное, воссоздающее, творческое),

е) творческие качества личности (увлеченность, одухотворенность, романтичность, поэтичность, мечтательность, стремление к созданию нового),

е) внимание (произвольное, непроизвольное, внимательность, рассеянность) речь (красноречие, преобладание диалогической или монологической речи). Методы: эксперимент, наблюдение, тестирование.

14. Общие выводы. Рекомендации по работе с учащимися в области ИЗО деятельности.

Ориентировочная схема анализа урока ИЗО студента-практиканта

Общие сведения об уроке:

1. Школа, класс..

2. Студент-практикант.

3. Курс и группа.

4. Наименование предмета (рисунок, живопись, ДЛИ).

5. Тема и тип урока.

6. Санитарно-гигиеническое состояние кабинета.

7. Оборудование кабинета.

8. Наглядные пособия в кабинете.

9. Постановка цели и задач урока

10. Принципы обучения, реализуемые, на уроке.

11. Методы обучения, используемые на уроке

12. Приемы, направленные на развитие творчества учащихся

13. Анализ методов и приемов обучения.

14. Соответствие используемых методов и приемов цели урока и учебно-воспитательным задачам

15. Эффективность применения наглядных пособий (дидактическая ценность, цветовое решение, шрифт, методика их применения)

16. Результаты урока:

-Реализация цели и задач.

-Выполнение плана

-Оценка методического уровня.

-Качество знаний учащегося.

-Качество детских рисунков.

-Уровень анализа детских рисунков.

17. Выводы по уроку. Оценка познавательных обучающих, развивающих и воспитательных задач.

18. Предложения по совершенствованию методики проведения урока.

Рекомендации студенту-практиканту по составлению отчета по практике.

В отчете излагаются содержание и выводы по результатам практики.

1. Изучение базы практики.
 - 1.1. Общая характеристика учебного заведения (учебно-методическая и материальная база, постановка учебно-воспитательной работы)
 - 1.2. Изучение и анализ опыта учителя ИЗО.
 - 1.3. Характеристика класса.
 - 1.4. Условия для прохождения практики.
2. Работа по предмету "Изобразительное искусство"
 - 2.1. Количество посещенных уроков учителей ИЗО.
 - 2.2. Какие приемы, методы учителей ИЗО практикант использовал в своей работе?
 - 2.3. Количество проведенных уроков ИЗО, Тематика. Оценка уроков.
 - 2.4. Основные затруднения при подготовке и проведении уроков ИЗО.
 - 2.5. Как проводилось изучение художественно-творческих способностей учащихся?
 - 2.6. План (эскиз) кабинета ИЗО.
 - 2.7. Перечень наглядных пособий и оборудования.
 - 2.8. Анализ детских рисунков (по критериям).
3. Блоки учебно-воспитательных задач и их реализация на уроках: познавательный, обучающий, развивающий, воспитывающий.
4. Качества личности учащихся, развитие которых осуществляет практикант на уроках и внеклассных мероприятиях по изобразительному искусству.
5. Методы работы студента-практиканта на занятиях с детьми по ИЗО (репродуктивный, информационный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.)
6. Трудности в организации и проведении учебной работы.
7. Трудности в организации и проведении воспитательной работы.
8. Предложения по совершенствованию педпрактики.

Заключительная лекция по практике факультета ИЗО и НР.

1. Заключительная лекция ставит цель не только подвести итоги практики, но и познакомить студентов с интересными этапами уроков, методическими находками отдельных практикантов, заключительная лекция должна быть обучающей.
2. Сроки заключительной лекции определяются деканатом факультета.
3. На лекции заслушиваются выступления старост групп от каждой школы по организационным вопросам.
4. Все студенты-практиканты выступают (3 мин.) с методическим неординарным, интересным, творческим этапом урока, или какой-либо изобразительной задачей.
5. На заключительной лекции должны присутствовать студенты младших курсов с ознакомительной целью. На ней идет анализ результатов педпрактики преподавателями: методист ИЗО, педагог, физиолог, психолог.
6. Выступления руководителей, методистов, преподавателей кафедр, педагогических кафедр, приглашенных учителей школ, должны носить дискуссионный, конструктивный характер.
7. Интерьер аудитории, где проводится заключительная лекция оформляется наглядными пособиями, которые выполняют студенты-практиканты в период проведения уроков в школе.
8. На ней оформляется выставка детских рисунков, как наглядный материал-результат проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ФГОСВО от 05.08.2020 г №885/390.
2. Положение о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), рассмотренное и одобренное Учебно-методическим советом от 31.03.2021 г, приказ № 524, утвержденное на Ученом совете от г., протокол № .

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является проме-

жуточная аттестация в форме - зачет в 4, 5, 6 семестрах, зачет с оценкой в 7, 8, 9, А семестрах.

Критерии оценивания	Количество баллов
Выполнение индивидуального задания практики (конспекты урока, технологические карты)	0-25
Проведение зачетного урока	0-20
Выполнение задания по педагогике, психологии и физиологии	0-15
Заполнение дневника практики	0-5
Заполнение отчета по практике	0-5
Зачет с оценкой по практике	0-30
Зачет	0-20

Текущий контроль:

Средства текущего контроля

- форма контроля и форма практики проходит одновременно (в процессе практики преподаватель контролирует ход работы каждого студента, направляя его деятельность);
- текущий просмотр (проводится по усмотрению ведущего преподавателя с целью оценки хода работ).

Промежуточная аттестация:

К зачету с оценкой допускаются студенты, посещавшие практику и выполнившие задания по практике. За практику студенты получают оценки специалистов - педагога (от кафедры педагогики), психолога (от кафедры психологии), физиолога (от кафедры физиологии) и учителя ИЗО в школе.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Количество баллов
Демонстрация умений и навыков педагогической работы при показе индивидуального задания.	0-4
Демонстрация компетентного оценивания детских работ.	0-4
Показ уровня специальных знаний и умений при демонстрации наглядного примера для школьников.	0-4
Показ уровня знаний взаимодействия со школой, учениками, коллегами.	0-4
Показ уровня сформированных компетенций	0-4
Итого	20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Количество баллов
Демонстрация умений и навыков педагогической работы при показе индивидуального задания.	0-6
Демонстрация компетентного оценивания детских работ.	0-6
Показ уровня специальных знаний и умений при демонстрации наглядного примера для школьников.	0-6

Показ уровня знаний взаимодействия со школой, учениками, коллегами.	0-6
Показ уровня сформированных компетенций	0-6
Итого	30

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Зачёт с оценкой:

- просмотр: проверка конспектов индивидуального задания практики;
- проверка отчета по практике.

Студенты, набравшие от 20 до 70 баллов по итогам аттестации, допускаются к зачету. Отчет и график(план) студенты оформляют строго по образцу из Приложений 1 и 3 и подписывают в профильной организации. Форма и образец документов по практике были даны в Положении о практике обучающихся от 31.03.2021 Приказ №524.

По итогам практики проводится защита отчета и индивидуального задания студентом. Форма аттестации - дифференцированный зачет.

Оценка **отлично (81-100 баллов)** ставится при следующих критериях:

- студент относится к практике с высокой степенью ответственности,
- при проведении уроков и внеклассных мероприятий обнаружен высокий уровень знаний предмета ИЗО и методики его преподавания,
- самостоятельность в разработке конспектов уроков и внеклассных мероприятий,
- уроки и внеклассные мероприятия отличаются творческим походом, оригинальностью, получили в большинстве оценку "отлично".

Оценка **хорошо (61-80 баллов)** ставится при следующих критериях:

- студент относится к практике добросовестно,
- при подготовке к урокам и проведение уроков обнаружил хорошие знания предмета ИЗО и методики его преподавания,
- проявлена самостоятельность в разработке конспектов и проведении уроков,
- большинство уроков и воспитательных мероприятий проведено с оценкой "хорошо".

Оценка **удовлетворительно** ставится при критериях:

- студент к педпрактике относился неровно;
- при подготовке и проведению уроков требовалась серьезная помощь со стороны учителя ИЗО или методиста;
- слабо умеет ставить вопросы к учащимся;
- затрудняется при формулировке блока учебно-воспитательных задач урока.

Оценка **неудовлетворительно (21-40 баллов)** ставится при следующих критериях:

- студент не проявил серьезного отношения к педпрактике,
- обнаружил серьезные недостатки в знаниях предмета ИЗО и методики его преподавания,
- не умеет грамотно формулировать вопросы и ставить их перед учащимся,
- неграмотно формулирует блоки учебно-воспитательных задач познавательные, обучающие,

развивающие, воспитывающие,

- три проведенных его урока получили неудовлетворительную оценку;
- студент имел нарушения учебно-трудовой дисциплины.

Не аттестовано (0-20 баллов) ставится при неявке на практику.

Итоги педпрактики обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры с приглашением преподавателей педагогики, психологии, школьных учителей.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Пидкасистый П.И., ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/book/CBB12CAA-6F50-4761-8485-FEE1F9B006CA>. - 19.03.2017.
2. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Игнатъев С.Е., ред. - 3-е изд. - М. : Академ. проект, 2007. - 208 с. -URL: <http://www.twirpx.com/file/1582359>. - 19.03.2017.

Дополнительная литература:

1. Алексеева И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Алексеева, Е.В. Омеляненко. - Ростов-на-Дону : Изд. ЮФУ, 2010. - 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240956> - 19.10.2016.
2. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : Агар, 2000. - 251 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/659276/>. - 19.03.2017.
3. Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 432 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260793>. - 19.10.2016.
4. Ростовцев Н.Н. История методов обучения рисованию: русская и советская школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов - М.: Просвещение, 1982. -URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1741780/>. - 02.02.2015
5. Глазова М.В. Изобразительное искусство [Электронный ресурс] : алгоритм композиции / М.В. Глазова, В.С. Денисов. - М. : Когито-Центр, 2012. - 220 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144944>. - 19.10.2016.
6. Жуковский В.И. Теория изобразительного искусства [Электронный ресурс]. - СПб : Алетейя, 2011. - 496 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013> . - 19.10.2016.

Рекомендуемая литература:

7. Ломов С.П. Живопись [Текст] : учебник. - 3-е изд. - М. : Агар, 2008. – 232с.
8. Ломов С.П. Методика обучения рисованию. Учебное пособие для студентов ХГФ и ХГО педвузов. М.: МГОУ, 2005. 68 с.
9. Сокольникова Н.М. Методика обучения изобразительному искусству [Текст] : учебник для вузов / Н. М. Сокольникова. - М. : Академия, 2013. - 336с.
10. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст] : учебник для вузов / Н. М. Сокольникова. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 256с.
11. Ломов С.П. Дидактика художественного образования. М.: МГОУ Педагогическая академия. 2010. 103 с.
12. Кузин В.С. Рисунок [Текст] : наброски и зарисовки : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд.- М. : Академия, 2013. - 232с.
13. Совершенствование методов преподавания изобразительного искусства и народных ремесел [Текст] / Ломов С.П., ред. - М. : МГОУ, 2011. - 154с.

Интернет-ресурсы:

http://www2.bigpi.biysk.ru/hgf/viewpage.php?page_id=8
<http://www.propro.ru/graphbook/graphbook/index.htm>
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/izo/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных систем.**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет изобразительного искусства и народных ремесел

(наименование факультета)

Кафедра теории и методики изобразительного искусства

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
202__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения (если такое есть) *

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра(если такое есть)*

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть)*

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП: _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент (ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

очная форма обучения _____ курс, группа _____

Направление подготовки (специальность) _____

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

направляется на производственную практику (педагогическую) практику

(вид практики)

Профильная организация _____

Адрес: _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики _____

Преподаватель-руководитель практики: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки (специальность) _____
 Профиль/программа: _____
 Курс _____
 Форма обучения _____
 Вид практики _____
 Тип практики _____
 Планируемые результаты практики - _____

 Сроки прохождения практики _____
 Группа _____
 Руководитель практики от ГУП - _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжи- тельность в часах
Подготовительный этап. Установочная лек- ция.			
Основной этап: Производственный			
Заключительный этап. Заключительная лек- ция.			2

Руководитель практики от ГУП _____ Ф.И.О.
 (должность)

Согласовано

Руководитель практики

от профильной организации _____ Ф.И.О.

учитель ИЗО в МБОУ СОШ г. Мытищи.