

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 123  
Председатель \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова/



### Рабочая программа производственной практики (работа в школьных лагерях)

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета технологии и предпринимательства  
Протокол «15» марта 2022 г. № 8  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой технологии  
и профессионального образования  
Протокол от «9» февраля 2022 г. №10  
И.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи  
2022

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (работы в школьных лагерях) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125

Производственная практика (работа в школьных лагерях) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание практики	7
5.	Формы отчетности по практике	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	8
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	38
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	41
10.	Приложение 1	42
	Приложение 2	44
	Приложение 3	47

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – работа в школьных лагерях.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения – дискретно

Место проведения - на базе общеобразовательных учреждений Московской области.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа (из них 4 часа реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий), самостоятельная работа 204 часа, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 6 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель практики:**

Целью производственной практики (работы в школьных лагерях) является: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; подготовка бакалавра к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; подготовка бакалавра к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; подготовка бакалавра к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подготовка бакалавра к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **Задачами практики являются:**

- обеспечить изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить овладение содержанием и различными формами, и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей, обеспечить овладение методикой формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (в том числе и обучающихся особыми образовательными потребностями) во время нахождения в детском школьном лагере;
- обеспечить развитие умения организации творческой деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить практическое овладение навыками проектирования и реализации воспитательных и дополнительных образовательных программ в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить практическое овладение навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития, обучающегося и навыками проектирования программ развития образовательных организаций;

- обеспечить овладение умениями планирования и проведения учебных занятий в детских школьных лагерях;
- обеспечить овладение умениями проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить овладение умениями разработки и применения современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить развитие умений осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить развитие практических умений использования различных методов и средств обучения для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся в условиях работы детских школьных лагерей.

### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной;

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (работа в школьных лагерях) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» «Психология», «Культурология», «Педагогика», «Охрана труда и технические измерения», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов», «Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол)», «3D-моделирование и прототипирование с использованием Autodesk Fusion 360», «Методический практикум», «Планирование и развитие карьеры» «Технологии, формы и методы инклюзивного образования», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Теория и методика преподавания технологического образования» и др.

Производственная практика (работа в школьных лагерях) является предшествующей для прохождения производственной практики (педагогической практики).

#### 4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
<b>Подготовительный этап</b>	<p>Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.</p> <p>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</p>	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.
<b>Основной этап</b>	<p>Прохождение практики в образовательном учреждении.</p> <p>Задача: Погружение в деятельность педагога летнего лагеря с дневным пребыванием детей в образовательном учреждении (изучение деятельности летнего лагеря, действующего на базе образовательного учреждения, посещение занятий и воспитательных мероприятий, в том числе и профориентационных). Приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности педагога летнего лагеря (подготовка и проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий (в том числе и профориентационных).</p> <p>Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной практики предполагает работу студента в качестве педагога летнего лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Предполагает: - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при</p>	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.

	<p>организации и проведения различных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание планов-конспектов посещенных занятий педагогов летнего лагеря с дневным пребыванием детей для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий (в том числе и профориентационных) для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики;</li> <li>- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого- педагогических знаний и умений в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий.</li> </ul>	
<b>Заключительный этап</b>	<p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении.</p> <p><i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики.</p> <p><i>Предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетной документации по результатам прохождения практики;</li> <li>- участие в заключительной лекции;</li> <li>- защиту результатов практики (зачет с оценкой).</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.</p>

## 5. Формы отчетности по практике

- Дневник практики (Приложение 1)
- Отчет по практике (Приложение 2)
- Индивидуальное задание (Приложение 3).

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную,	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности	Общие, но не структурированные знания основ обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания основ обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять технологии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять технологии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение применять технологии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять технологии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	41-60
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками осуществления поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	81 - 100

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания основ поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	41-60
	повышенный	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	61 - 80

	продвинутый	ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические знания основ поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять технологии создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять технологии создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение применять технологии создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять технологии создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	41-60
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками осуществления создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	61 - 80

		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
	продвинутый	Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	81 - 100

**ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания требований федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания требований федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности.	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100

### ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 - 80

	продвинутый			
Деятельностный	базовый	Владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Фрагментарное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 – 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100

**ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знание некоторых аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	повышенный		Знание основных аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61 - 80
	продвинутый		Знание важнейших аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81 - 100

Операционный	базовый	Умение организовывать деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Умение планировать некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	повышенный		Умение планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61 - 80
	продвинутый		Умение планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью организовывать деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Владение некоторыми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	повышенный		Владение достаточным количеством способов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61 - 80
	продвинутый		Владение всеми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81 - 100

**ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения	Общее представление, о методах и средствах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60

	повышенный	обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Систематические знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый			81 - 100
Операционный	базовый	Умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Несистематическое умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	повышенный			61 - 80
	продвинутый			81 - 100
	продвинутый			81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Владение первоначальными навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	повышенный			61 - 80
	продвинутый			81 - 100

**ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутой		Сформированные систематические знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутой		Систематическое и обоснованное умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом сформированное, но недостаточно четкое владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		Успешное владение сформированной способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутой		Успешное, систематическое и аргументированное владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100

**ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций**

Этапы	Уровни	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	--------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ проектирования программ развития образовательных организаций	Общее представление об основах проектирования программ развития образовательных организаций.	41-60
	повышенный		Знание основ проектирования программ развития образовательных организаций.	61 - 80
	продвинутый		Уверенное знание основ проектирования программ развития образовательных организаций.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания основ проектирования программ развития образовательных организаций	Умение применять знания основ проектирования программ развития образовательных организаций.	41-60
	повышенный		Уверенное применение знаний основ проектирования программ развития образовательных организаций.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное применение знаний основ проектирования программ развития образовательных организаций.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций	Владение базовыми приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций.	41-60
	повышенный		Уверенное владение приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное владение приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций.	81 - 100

### ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

Эт ап ы	Ур ов ни	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------	----------------	----------	---------------------	---------------------

		показателей		Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ проектирования и реализации воспитательных программ	Общее представление об основах проектирования и реализации воспитательных программ.	41-60
	повышенный		Знание основ проектирования и реализации воспитательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Уверенное знание основ проектирования и реализации воспитательных программ.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания основ проектирования и реализации воспитательных программ в образовательной деятельности	Умение применять знания основ проектирования и реализации воспитательных программ в образовательной деятельности.	41-60
	повышенный		Уверенное применение знаний основ проектирования и реализации воспитательных программ в образовательной деятельности.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное применение знаний основ проектирования и реализации воспитательных программ в образовательной деятельности.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками проектирования и реализации воспитательных программ	Владение базовыми приемами и навыками проектирования и реализации воспитательных программ.	41-60
	повышенный		Уверенное владение приемами и навыками проектирования и реализации воспитательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное владение приемами и навыками проектирования и реализации воспитательных программ.	81 - 100

**ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Общее представление об организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	повышенный		Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др .	61 - 80
	продвинутый		Уверенное знание организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	повышенный		Уверенное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владение базовыми приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	повышенный		Уверенное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	61 - 80

	продвинутой		Осознанное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81 - 100
--	-------------	--	--	----------

### ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутой		Систематическое и обоснованное умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100

			стандартов.	
Деятельностный	базовый	Владение готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом сформированная, но недостаточно четко организованная готовность планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Успешное владение сформированной готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100

**ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Общие знания основ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	41-60
	повышенный		Систематические знания основ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	81 - 100
Операционный	базовый	Умение определять методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение определять методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение определять методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Фрагментарное владение готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	81 - 100

**ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Общие знания основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		Систематические знания основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутой		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение определять методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение определять методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутой		Успешное, систематическое и обоснованное умение определять методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарное владение готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			81 - 100

**СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Общие знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	41-60
	повышенный			61 - 80
	продвинутый			81 - 100

Операционный	базовый	Умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Владение способностью осуществлять организацию творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью осуществлять организацию творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом	61 - 80

		индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	
	продвинутой	Творческое и обоснованное владение способностью организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	81 - 100

### Описание шкал оценивания:

#### Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник заполняется ежедневно, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с руководителем практики. Соответствует всем предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации.	25-30
Дневник заполняется ежедневно, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики, но с некоторыми неточностями. Отражает формы работы с руководителем практики. Соответствует предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации, но с небольшими недочетами.	10-24
Дневник заполняется не каждый день, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с руководителем практики. Соответствует предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации, но с небольшими недочетами.	2-9
Дневник заполняется не каждый день, подписывается студентом и руководителем практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с руководителем практики. Предъявляемые требования к оформлению отчетной документации не соблюдаются.	0-1

Максимальное количество баллов –30.

#### Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.	25-30
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями.	10-24
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления отчетной документации по практике.	2-9
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике.	0-1

Максимальное количество баллов –30.

### Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание по производственной практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки	15-20
Задание по производственной практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки	8-14
Задание по производственной практике выполнено частично, допущены серьезные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы	2-7
Задание по производственной практике не выполнено	0-1

Максимальное количество баллов –10.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Форма составления фрагмента дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей

##### Календарный план работы летнего лагеря (на неделю)

№	Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1	__.__.2021		Сбор детей, утренняя гимнастика.
			Линейка. Открытие летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Беседа о правилах поведения обучающихся лагеря во время пребывания в летнем лагере.
			Завтрак.
			Практическое занятие.
			Свободное время.
			Мероприятия.
			Свободное время.
			Прогулка на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе.
			Свободное время. Подготовка к обеду.
			Обед.
			Мероприятия.
	Уход домой.		
2	__.__.2021		Сбор детей, утренняя гимнастика
			Линейка, минутка здоровья и безопасности, беседа о правилах дорожного движения.
			Завтрак
			Командные игры на спортивной площадке.
			Свободное время.
			Прогулка на свежем воздухе.
			Свободное время. Подготовка к обеду.
			Обед.
			Мероприятия.
	Уход домой.		

## Форма составления плана-конспекта занятия

### План-конспект занятия

Технологическая карта занятия

Педагог (автор) \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Цель занятия: \_\_\_\_\_

Задачи занятия: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап занятия, время	Деятельность учителя, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	...			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Презентация результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

### Форма проектирования воспитательного мероприятия в детских школьных лагерях

Каждое воспитательное мероприятие в детском школьном лагере является одним из звеньев в общей цепи дел коллектива воспитанников, направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности воспитанника и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, развивать.

Воспитательное мероприятие представляет собой определенную систему и состоит из ряда этапов:

- 1-й этап – анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;
- 2-й этап – планирование;
- 3-й этап – организация;
- 4-й этап – проведение;

- 5-й этап – подведение итогов;
- 6-й этап – рефлексия.

1. Этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели. Предшествующая педагогическая ситуация складывается из определенных периодов жизни коллектива, проводимых ранее мероприятий с их воспитательным влиянием на учащихся. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого ребенка и коллектива воспитанников в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

2. Этап планирования (моделирования) воспитательного мероприятия. От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации у обучающихся развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело. План составляется совместно педагогом с обучающимися. Воспитанники учатся правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

При планировании необходимо:

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Наметьте план подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия.

Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

3. Выяснить путем бесед с коллективом, какое участие примут в планировании воспитанники (другие члены сообщества), чему они при этом научатся. Важно учесть, способствует ли планирование мероприятия проявлению активности детей, их самостоятельности и самодеятельности. Содействует ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в детском коллективе. Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего мероприятия укреплению сотрудничества между педагогом и воспитанниками.

4. Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими мероприятиями.

5. Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого.

6. Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели.

7. Структура плана подготовки воспитательного мероприятия:

7.1. Название мероприятия (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме).

7.2. Цель, задачи (цель одна, задач не более трех).

7.3. Форма проведения (как?).

7.4. Место и время проведения (где? когда?).

7.5. Материалы и оборудование (что подготовить?).

7.6. Распределение обязанностей и функций (что? когда? кто?).

3. Этап организации мероприятия. Этап организации мероприятия является самым важным для воспитанников в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать учащихся на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия. Правильная постановка организации любого мероприятия призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самодеятельности, самоуправления в ученическом коллективе.

Алгоритм организации мероприятия:

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные педагогу, воспитанникам, другим участникам процесса; продумать, насколько это оправдано и обосновано).

3. Установить степень и значимость участия в организации мероприятия воспитанников для их активизации, проявления инициативы и творчества (распределить организаторов и исполнителей).

4. Организовать вводный инструктаж, определить уровень разделения поручений между организаторами мероприятия.

5. Организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями и выяснить процесс подготовки и организации, оказать помощь в решении проблем.

6. Установить, степень реализации плана подготовки мероприятия.

7. Проанализировать качество осуществления данного этапа и определить, как это может повлиять в дальнейшем на ход мероприятия.

8. Внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки. Для эффективной организации воспитательного мероприятия целесообразно продумать технологические этапы деятельности. К примеру, разработать технологическую карту.

4. Этап проведения мероприятия. Данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией.

Алгоритм проведения мероприятия:

1. Важно помнить, что любое мероприятие имеет:

- организационную часть;
- основную часть;
- заключительную часть.

2. Обратить внимание на следующие моменты:

- подготовку помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия;
- эмоциональный настрой всех участников мероприятия;
- убедительность, четкость, естественность выполнения воспитанниками заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия;
- осознание цели ребятами;
- содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников процесса.

5. Этап подведения итогов. Подведение итогов предполагает оценку мероприятия педагогами и воспитанниками на основе его анализа. Анализ направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом. Развивать аналитическое мышление: умение выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое – осуществление развивающих задач. Сделать вывод и заключение на основе опроса (анкетирования) о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.

6. Рефлексия. Рефлексия – это самоанализ, самооценка, взгляд внутрь себя. Применительно к воспитательному мероприятию рефлексия – это этап, в ходе которого воспитанники самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. На этом этапе необходимо создать ситуацию, которая поможет участникам ответить на ряд вопросов: что я делал? с какой целью? почему я это делаю так? какой результат я получил? какой вариант лучше? Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у воспитанников умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности. Несомненно, важным профессиональным качеством педагога является готовность и способность к рефлексии. Рефлексия после проведенного мероприятия – это процесс самоидентификации субъекта педагогического

взаимодействия (воспитателя, вожатого, педагога дополнительного образования) со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что ее составляет: педагог, воспитанники, цель, содержание, арсенал педагогических методов и средств. Для того чтобы весь лагерь работал в едином образовательном поле, целесообразно выработать единые параметры оценки и анализа воспитательных мероприятий.

### **Форма составления воспитательного мероприятия**

Дата:

Вид проведения занятия

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

### **Форма составления психологического анализа воспитательного**

1. Тема воспитательного мероприятия и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия;
  - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
  - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность;
  - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности преподавателя, проводящего мероприятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.
6. Педагогическая ценность мероприятия. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

### **Форма психологического анализа занятия**

Дата: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Тип занятия: \_\_\_\_\_

Средства обучения: \_\_\_\_\_

Методы:

Словесный: \_\_\_\_\_

Наглядный: \_\_\_\_\_

Структура урока:

I. \_\_\_\_\_

II. \_\_\_\_\_

III. \_\_\_\_\_

IV. \_\_\_\_\_

V. \_\_\_\_\_

## Психологический анализ

Организация занятия: \_\_\_\_\_.  
Повторение и закрепление знаний: \_\_\_\_\_.  
Содержание и методика изучения новых знаний: \_\_\_\_\_.  
Организация самостоятельной работы воспитанников: \_\_\_\_\_.  
Содержание и методика закрепления изученного материала: \_\_\_\_\_.  
Поведение воспитанников на занятии: \_\_\_\_\_.  
Воздействие личности педагога и его деятельности на занятии: \_\_\_\_\_.  
Результаты занятия \_\_\_\_\_.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля по производственной практике (работы в школьных лагерях) являются дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание. В период практики обучающиеся должны вести дневник, кроме того - готовить материалы, отражающие содержание практики (отчет по практике и индивидуальное задание).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой - 30 баллов.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике (работы в школьных лагерях) является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета о прохождении практики.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>22-30</b>	ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.
<b>16-21</b>	ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.
<b>10-15</b>	ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.
<b>0-9</b>	ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций

## Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Дневник по практике	до 30 баллов
Отчет по практике	до 30 баллов
Индивидуальное задание	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

### Итоговая шкала оценивания практики.

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-7,УК-8, ДПК-1, ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,СПК-1
61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-7,УК-8, ДПК-1, ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,СПК-1
41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-7,УК-8, ДПК-1, ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,СПК-1
до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-7,УК-8, ДПК-1, ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,СПК-1

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056>
3. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб.пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. Текст: непосредственный

### 7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Юрайт, 2022. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496193>
2. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство

- Владимирского государственного университета, 2019. — 472 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html>
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 473 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>
  4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 163 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>
  5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>
  6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008>
  7. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 169 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. — М.: Интеграция, 2005. — 135 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
5. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
6. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
7. Журнал «Педагогическая наука и образование»: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
8. Журнал «Творческая педагогика»: [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14)
9. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
10. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
11. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
12. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
13. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
14. Интернет - журнал «Эйдос»: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
15. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
16. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
17. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. — М.: Логос, 2010. — 668 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
18. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 648 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56553/>.
19. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61)
21. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)
22. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
23. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн. 1: Общие основы. — 528 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн. 2: Теория и технологии обучения. — 576 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.

25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
26. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
27. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
28. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
29. Российская педагогическая энциклопедия: [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
30. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
31. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
32. Сайт «Образование: исследовано в мире»: [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=)
33. Сайт Министерства образования РФ: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
34. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
35. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
36. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> -
37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
38. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
39. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра технологии профессионального образования

**Дневник  
производственной практики (работа в школьных лагерях)**

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
*(имя, отчество, фамилия)*

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

квалификации \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть или вписать)*

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
*(вид практики)*

в \_\_\_\_\_

(на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(организация, предприятие, адрес)*

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Преподаватель-руководитель практики: \_\_\_\_\_  
*(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)*

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_  
*(должность)*

\_\_\_\_\_  
*(личная подпись, ФИО)*



**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра технологии профессионального образования

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении производственной практики (работа в школьных лагерях)**  
**обучающегося**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГОУ:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 (МГОУ)  
 Факультет технологии и предпринимательства  
 Кафедра технологии профессионального образования

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Программа \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Профильная организация \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_  
 Задание проверено руководителем практики от МГОУ