


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Прищепа Светлана Семеновна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины | 16 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров профессиональной компетентности в области современных проблем науки и образования.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Объяснение понятий «индивидуальность», «индивидуализация», «индивидуализация образования».
2. Моделирование образовательного процесса с учетом ФГОС НО.
3. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута школьника.
4. Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде.
5. Организация совместной партнерской деятельности на основе выбора содержания образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами - «Нормативно-правовое регулирование образовательной области», «Методология научного педагогического исследования», «Основы педагогики и открытого образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения Очная |
|--|-------------------------|
| Объем дисциплины: в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины: в часах | 108 |
| Контактная работа: | 16,2 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 12 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 84 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Понятие наук. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. | 1 | 2 |
| Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тенденция аксиологизации науки. Тенденция экологизации научного знания. Тенденция интеграции и информатизации. Тенденция синергетизма. Научная школа как форма подготовки ученых. Понятие «научная школа». Классификации научных Школ. Признаки научной школы | 1 | 2 |
| Тема 3. Научная школа как форма подготовки ученых Понятие «научная школа». Классификации научных школ. Признаки научной школы. Педагогические цели и функции научных школ. Содержание научной подготовки в научных школах. | 1 | 2 |
| Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки. Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Философские парадигмы образовательной деятельности. Парадигмы педагогической науки. Современные образовательные парадигмы | 1 | 2 |
| Тема 5. Современное развитие образования в России Функции образования. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Особенности социально-культурного развития личности как феномена ее социализации. | - | 2 |
| Тема 6. Инновации в образовании Инновация как социокультурный феномен Предпосылки становления педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном процессе. | - | 2 |
| Итого: | 4 | 12 |

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|--|---|------------------|--|--|------------------|
| Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе | Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице | 20 | изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Презентация |
| Тема 2. Основные тенденции развития современной науки | Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество». Ориентировочный модуль: – формулировка проблемы, основания ее выделения; – причины обострения этой проблемы; – теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; – необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); – примеры практического решения этой проблемы | 20 | изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Презентация |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---|--|-------------|
| Тема 3. Научная школа как форма подготовки ученых | Подготовьте доклад с презентацией на тему «Образование за рубежом» (на примере одной из зарубежных стран). | 20 | изучение рекоммендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Презентация |
| Тема 4. | Напишите эссе на одну из следующих тем: – Основные тенденции развития образования в XXI веке; – Глобализация и интернационализация в образовании; – Социокультурная обусловленность научного познания; – Роль и место педагога в век информационных технологий; – Профильное обучение: «за» и «против»; 182 – Уникальная ценность образования – это не знания, а действия. | 10 | изучение рекоммендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Презентация |
| | Проектная работа по теме «Научные школы нашего вуза». В рамках проекта представьте одну из научных школ вуза. | 14 | | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | |
| Итого: | | 84 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа |

| | |
|--|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---------------------|--------------------------------|
| УК – 1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <i>Знает</i> - приемы и способы критического мышления и анализа; <i>Умеет</i> - заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей; анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Устный опрос | Шкала оценивания устного проса |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <i>Знает</i> - приемы и способы критического мышления и анализа; <i>Умеет</i> - заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей; анализировать и оценивать современные научные | Презентация | Шкала оценивания презентации |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|---|--------------|--------------------------------|
| | | | <p>достижения;</p> <p>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>приемами и способами критического мышления и анализа;</p> <p>- навыками исследования в междисциплинарных областях;</p> <p>системой профессиональной ориентации общностей и групп;</p> <p>навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | | |
| ОПК- 5 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знает:</p> <p>принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p>Умеет:</p> <p>-собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации;</p> <p>-осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.</p> | Устный опрос | Шкала оценивания устного проса |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знает:</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы</p> | Презентация | Шкала оценивания презентации |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|---|--------------|--------------------------------|
| | | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собрать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; -осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами выполнения критического анализа сложных ситуаций в процессе коммуникации; -навыками применения современного инструментария для решения педагогических задач; -современными методами сбора, обработки и анализа данных | | |
| ОПК- 8 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; -основные принципы педагогики в части организации научно-исследовательской работы учащихся <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Устный опрос | Шкала оценивания устного проса |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в | Презентация | Шкала оценивания презентации |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | их защиту <i>Владеет:</i> способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
|--|--|--|--|--|--|

Описание сводной шкалы оценивания.

| Вид работы | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| Устный опрос | 5 баллов - свободное владение материалом |
| | 3 балла - достаточное усвоение материала |
| | 2 балла - поверхностное усвоение материала |
| | 0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала |

| Вид работы | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| Презентация | 20 баллов - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю. |
| | 15 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах |
| | 10 баллов - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика. |
| | 0 баллов - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Методологические директивы – один из факторов развития науки.
2. Многоуровневый характер методологических правил.
3. Роль философии в развитии науки.
4. Революционный характер в развитии науки.
5. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки». 1
6. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
7. Педагогика и образование как ценность.
8. Философия труда и собственности в контексте образования.
9. Образование и проблема совместимости науки и религии.
10. Основные идеи теории деятельности в психологии и философии.
11. Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного.
12. Методы научного познания как основа получения знаний.
13. Современная педагогика.
14. Я.А. Коменский и современная педагогика.
15. Структура научного знания.

16. Логика и рост научного знания в современной педагогике.
17. Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях.
18. Развивающее обучение: проблемы и перспективы.
19. Педагогическое проектирование как средство развития школы.
20. Понятие метода проектов, его использование.
21. Цели и особенности проектного обучения.
22. Эффективность проектного образования.
23. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.
24. Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции.
25. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни.
26. Характеристика педагогического мониторинга как метода контроля.
27. Психологический мониторинг как сложный процесс.
28. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка.
29. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса.

Примерные темы презентаций.

1. Структура научного знания. Структура педагогической науки.
2. Структура современного научного метода.
3. Методы и логика педагогического исследования. Логика и рост научного знания в современной педагогике.
4. Образовательные инновации.
5. Педагогическое проектирование как средство развития школы.
6. Педагогическое проектирование и реализация.
7. Проектирование социально-педагогических проектов как средство развития профессионально-инновационной деятельности.
8. Понятие метода проектов, его использование. Цели и особенности проектного обучения. Эффективность проектного образования.
9. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.
10. Проектирование путей развития образования
11. Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования.
12. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве. Перспективы развития образовательного пространства в России.

Примерные вопросы для зачёта.

1. Наука как система знания и как деятельность
2. Парадигма науки.
3. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования.
4. Система образования. Образовательные ступени.
5. Современные проблемы образования.
6. Основные направления реформирования современного российского образования.
7. Проблема реформирования системы образования в России: ретроспективный анализ.
8. Требования к личности будущего специалиста в постиндустриальном обществе.
9. Концепция жизненных ролей в образовании.
10. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.

11. Образование и проблема совместимости науки и религии.
12. Понимание сущности человека в педагогике.
13. Гуманистическая педагогика как парадигма современного образования. Человек как субъект образования. Личность как цель воспитания. Психолого-педагогические особенности современных детей
14. Источники педагогических проблем.
15. Фундаментальные направления научных проблем в педагогике.
16. Проблема достоверности результатов педагогических исследований.
17. Цель образования в педагогике, ее эволюция.
18. Проблема развития личности в педагогике. Проблемы профилактики и коррекции отклонений в развитии личности
19. Идея культуросообразности воспитания.
20. Принцип природосообразности воспитания
21. Проблема непрерывного образования и пути ее реализации
22. Воспитание и социализация личности.
23. Проблемы историко-педагогических исследований.
24. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.
25. Тенденция дифференциации педагогики.
26. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.
27. Проблема реформирования содержания образования в Российской педагогике.
28. Реализация реформирования системы образования в свете Болонского процесса.
29. Проблема реализации ювенальной юстиции в России.
30. Сущность и проблемы реализации педагогических технологий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентация.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Подготовка к **экзамену** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Экзамен проходит устно по вопросам и в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопрос, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на вопрос. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета.

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| 20 | Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание |

| | |
|----|--|
| | материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. |
| 14 | Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. |
| 7 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. |
| 3 | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|-----------------------------|
| 41-100 | «зачтено» |
| 0-40 | «не зачтено» |

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.2. Дополнительная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. —

- Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515006>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
5. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
6. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518282>
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
8. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
9. Психология обучения и воспитания [Текст] : учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
10. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : ФГОС в школе: метод.рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.