**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу учебной практики (ознакомительной практики)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений | Основание внесения изменения |
| 1 | Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:« 4.Содержание практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов** | **Формы** **текущего контроля** |
| 1. | ***Подготовительный*** | установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики |
| 2. | ***Организационно-ознакомительный***:  | беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации. |  Индивидуальный план прохождения практики |
| 2. | ***Учебно-методический этап:***  | - сбор и представление информации об организации; - нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организации; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельностьподразделения;  | - анализ положений о подразделении-Анализ нормативно-правовой документации |
| - составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в области ФКиС;  | -документы планирования |
| -разработка комплекса общеразвивающих упражнений; (не менее 10 комплексов) | -комплекс общеразвивающих упражнений; |
| Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.  | Педагогический анализ урока физической культуры. |
| Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п. | Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). |
| - разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре. | - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| 3. | ***Заключительный:***  | подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации. Защита проекта «Школа, в которой я хочу работать» Заключительная лекция | Дневник по практике Отчет по практике Проект «Школа, в которой я хочу работать» |

По заочной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов** | **Формы** **текущего контроля** |
| 1. | ***Подготовительный*** | установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики |
| 2. | ***Организационно-ознакомительный***:  | беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации. |  Индивидуальный план прохождения практики |
| 2. | ***Учебно-методический этап:***  | - сбор и представление информации об организации; - нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организации; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения;  | - анализ положений о подразделении-Анализ нормативно-правовой документации |
| - составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в области ФКиС;  | -документы планирования |
| -разработка комплекса общеразвивающих упражнений; (не менее 10 комплексов) | -комплекс общеразвивающих упражнений; |
| Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.  | Педагогический анализ урока физической культуры. |
| Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п. | Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). |
| - разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре. | - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| 3. | ***Заключительный:***  | подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации. Защита проекта «Школа, в которой я хочу работать» Заключительная лекция | Дневник по практике Отчет по практике Проект «Школа, в которой я хочу работать» |

» | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 2 | Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:«5.Формы отчетности по практикеФормой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является зачет с оценкой, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет. В период учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию: Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1):- анализ положений о подразделении-Анализ нормативно-правовой документации-документы планирования-комплекс общеразвивающих упражнений;- Педагогический анализ урока физической культуры.- Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.- Проект «Школа, в которой я хочу работать»Отчет по практике (Приложение 2), фотоматериалы.» | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 3 | Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:«**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей |  Критерии оценивания |  Шкала оценивания |
| УК-3 | пороговый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | Знать:- основы психологии- - основы взаимодействия участников образовательного процесса.Уметь:- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной целиВладеть:- Навыками анализа возможных последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| продвинутый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | Знать:- основы теории и методики физического воспитания;- основы возрастной педагогики и психологии;Уметь:- учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде;Владеть:- Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;- Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спортаШкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» |
| УК-5 | пороговый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | Знать:- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;социокультурные традиции Отечества;Уметь:- анализировать социокультурные различия социальных групп;пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;Владеть:-знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| продвинутый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | Знать:-основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской ФедерацииУметь:- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачВладеть:-навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спортаШкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» |
| УК-7 | пороговый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | **Знать:**- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. **Уметь:** - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| продвинутый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | **Знать:**- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. **Уметь:** - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.**Владеть:** - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;- простейшими приемами самомассажа и релаксации | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спортаШкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» |
| ОПК-7 | пороговый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | Знать - Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.Уметь:- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.Владеть:Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.- Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| продвинутый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | Знать - Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.Уметь:- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.Владеть:Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.- Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спортаШкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» |
| ПК-1 | пороговый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | Знать:- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»;- содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования;Уметь:- формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;Владеть:- навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся;- средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни; | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| продвинутый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | Знать:- научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования;- методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся:Уметь:- подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся;- оценивать эффективность уроков физической культуры;- организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий; | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спортаШкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» |
| ПК-3 | пороговый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | **Знает:** - основы теории и методики физического воспитания;- принципы занятий физической культурой;- особенности применения методов и средств физической культуры**Умеет:** - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся**Владеет:**- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура- навыками и опытом рациональной организации и проведении учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| продвинутый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | **Знает:** - основы теории и методики физического воспитания;- принципы занятий физической культурой;- особенности применения методов и средств физической культуры**Умеет:** - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся**Владеет:**- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура- навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спортаШкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» |
| ПК-5 | пороговый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | Знать:- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяУметь:использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| продвинутый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | Уметь:- использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровьяВладеть:способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спортаШкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» |
| ПК-7 | пороговый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | **Знать:**- меры профилактики детского травматизма;- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;- основы техники прикладного плавания и ныряния;- основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде **Уметь:**- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;- использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;- применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде **Владеть:**- навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания;- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| продвинутый | Подготовительный этапОрганизационно-ознакомительный этапУчебно-методический этапЗаключительный этап | **Знать:**- меры профилактики детского травматизма;- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;- основы техники прикладного плавания и ныряния;- основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде**Уметь:**- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;- использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;- применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде **Владеть:**- навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания;- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде | Индивидуальный план прохождения практикиАнализ положений о подразделенииАнализ нормативно-правовой документацииДокументы планированияКомплекс общеразвивающих упражнений;Педагогический анализ урока физической культуры.Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практикаШкала оценивания анализа положения подразделенияШкала оценивания анализа нормативно-правовых документовШкала оценивания документов планированияШкала оценивания комплекса общеразвивающих упражненийШкала оценивания педагогического анализа урока физической культурыШкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спортаШкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» |

**Описание шкал оценивания****Шкала оценивания индивидуального плана практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** |
| Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2 |
| Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2 |
| Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2 |
| Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом | 2 |
| Имеется личная подпись | 2 |

**Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** |
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. | 5 |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. | 3 |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1 |
| Характеристика не представлена | 0 |

**Шкала оценивания анализа положения подразделения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** |
| положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы.  | 6 баллов |
| положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы | 5 баллов |
| положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы | 4 балла |
| положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок. | 3 балла |

**Шкала оценивания документов планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** |
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. | 5 |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. | 3 |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1 |
| Характеристика не представлена | 0 |

**Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** |
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. | 5 |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. | 3 |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1 |
| Характеристика не представлена | 0 |

**Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** |
| В анализе отражены:1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.5. Методическое обеспечение урока:Методика проведения различных этапов урока.6. Поведение и деятельность учащихся на уроке.7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.8. Общие результаты урока:выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок. | **10 баллов** |
| В анализе отражены:1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.5. Методическое обеспечение урока:Методика проведения различных этапов урока. | **5 баллов** |
| В анализе отражены:1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. | **1 балл** |

**Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** |
| Задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией; | 6 баллов |
| индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, | 5 баллов |
| индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теоретически | 4 балла |
| индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией | 3 балла |
| индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией | 0 |

**Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;- излагает материал последовательно и правильно | **5**  |
| дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого. | **4** |
| обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;- излагает материал непоследовательно  | **3** |
| обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | **2** |

» | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 4 | Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:«**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Вариант работы во время прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)):Индивидуальный план практикиАнализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).Анализ документов планирования- комплексный - изучение и разбор всех аспектов учебного занятия; - компонентный - анализ отдельных компонентов (элементов) учебного занятия; - проблемно-ориентированный - анализ выполнения специально поставленных задач как для всей группы, так и индивидуально для определенных обучающихся.- План-конспект занятия - Изучение нормативно-правовой документации (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций). Комплекс общеразвивающих упражнений;- Конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).- Протокола педагогического анализа занятия- Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта- Проект «Школа, в которой я хочу работать» | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 5 | Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:«**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Промежуточная аттестация по учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика), используются следующие формы отчётности:1.Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы: Индивидуальный план прохождения практики- анализ положений о подразделении-Анализ нормативно-правовой документации-документы планирования-комплекс общеразвивающих упражнений;-план-конспект занятия;- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта- Проект «Школа, в которой я хочу работать»2.Отчет по практике, фотоматериалы.Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой, который проходит в форме защиты Проект «Школа, в которой я хочу работать» и отчета по практике.**Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
| Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации | 6 |
| Соответствие выбранной тематике проекта | 6 |
| Отражение основных идей в содержании проекта | 6 |
| Умение логически и грамотно представлять презентацию | 6 |
| Соответствие объёма презентации | 6 |
| Итого | 30 |

**Итоговая шкала выставления оценки по практике**Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы, полученные обучающимися** | **Оценка** |
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

 | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 6 | Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической) практики изложить в редакции следующего содержания:Приложение 1 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»** Факультет физической культуры и спортаКафедра теории и методик физического воспитания и спорта**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ**Студент (-ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(фамилия, имя, отчество)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма обучения курса \_\_\_\_\_ группы Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Профиль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Квалификация направляется на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практикув\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(организация адрес)*Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е-mail fakul-fk@guppros.ruОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)Прибыл в организацию «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Выбыл из организации «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (должность) (личная подпись) (ФИО)  **Индивидуальный план практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность в часах/днях  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Итого часов/зачетных единиц за практику* |  |

 Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) / Ф.И.О. / Приложение 2МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»** Факультет физической культуры и спортаКафедра теории и методик физического воспитания и спорта**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**Наименование практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Профиль: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Профильная организация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сроки практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отчет по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практикесдан «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Оценка за практику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель практики от Университета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  (ФИО, должность)Руководитель практикиот профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО, должность)**Содержательная часть отчета** (заполняется студентом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обучающийся-практикант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |