**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу учебной практики (ознакомительной практики)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений | Основание внесения изменения |
| 1 | Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:  « 4.Содержание практики   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов** | **Формы**  **текущего контроля** | | 1. | ***Подготовительный*** | установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики | | 2. | ***Организационно-ознакомительный***: | беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации. | Индивидуальный план прохождения практики | | 2. | ***Учебно-методический этап:*** | - сбор и представление информации об организации;  - нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организации; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность  подразделения; | - анализ положений о подразделении  -Анализ нормативно-правовой документации | | - составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в области ФКиС; | -документы планирования | | -разработка комплекса общеразвивающих упражнений; (не менее 10 комплексов) | -комплекс общеразвивающих упражнений; | | Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов. | Педагогический анализ урока физической культуры. | | Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п. | Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). | | - разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре. | - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | | 3. | ***Заключительный:*** | подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации.  Защита проекта «Школа, в которой я хочу работать»  Заключительная лекция | Дневник по практике  Отчет по практике  Проект «Школа, в которой я хочу работать» |   По заочной форме обучения   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов** | **Формы**  **текущего контроля** | | 1. | ***Подготовительный*** | установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики | | 2. | ***Организационно-ознакомительный***: | беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации. | Индивидуальный план прохождения практики | | 2. | ***Учебно-методический этап:*** | - сбор и представление информации об организации;  - нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организации; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения; | - анализ положений о подразделении  -Анализ нормативно-правовой документации | | - составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в области ФКиС; | -документы планирования | | -разработка комплекса общеразвивающих упражнений; (не менее 10 комплексов) | -комплекс общеразвивающих упражнений; | | Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов. | Педагогический анализ урока физической культуры. | | Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п. | Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). | | - разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре. | - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | | 3. | ***Заключительный:*** | подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации.  Защита проекта «Школа, в которой я хочу работать»  Заключительная лекция | Дневник по практике  Отчет по практике  Проект «Школа, в которой я хочу работать» |   » | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 2 | Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:  «5.Формы отчетности по практике  Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является зачет с оценкой, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет.  В период учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:  Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1):  - анализ положений о подразделении  -Анализ нормативно-правовой документации  -документы планирования  -комплекс общеразвивающих упражнений;  - Педагогический анализ урока физической культуры.  - Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.  - Проект «Школа, в которой я хочу работать»  Отчет по практике (Приложение 2), фотоматериалы.» | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 3 | Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:  «**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оцениваемые компетенции | Уровень  сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала  оценивания | | УК-3 | пороговый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | Знать:  - основы психологии  - - основы взаимодействия участников образовательного процесса.  Уметь:  - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  Владеть:  - Навыками анализа возможных последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;  - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | | продвинутый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | Знать:  - основы теории и методики физического воспитания;  - основы возрастной педагогики и психологии;  Уметь:  - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде;  Владеть:  - Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;  - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.  Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта  Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» | | УК-5 | пороговый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | Знать:  - основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;  социокультурные традиции Отечества;  Уметь:  - анализировать социокультурные различия социальных групп;  пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;  Владеть:  -знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | | продвинутый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | Знать:  -основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации  Уметь:  - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;  конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач  Владеть:  -навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.  Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта  Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» | | УК-7 | пороговый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | **Знать:**  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.  **Уметь:**  - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;  - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | | продвинутый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | **Знать:**  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.  **Уметь:**  - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;  - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.  **Владеть:**  - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;  - простейшими приемами самомассажа и релаксации | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.  Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта  Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» | | ОПК-7 | пороговый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | Знать  - Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.  Уметь:  - Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  - Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  Владеть:  Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  - Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | | продвинутый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | Знать  - Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.  Уметь:  - Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  - Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  Владеть:  Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  - Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.  Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта  Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» | | ПК-1 | пороговый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | Знать:  - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»;  - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования;  Уметь:  - формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;  Владеть:  - навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения;  - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся;  - средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни; | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | | продвинутый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | Знать:  - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования;  - методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся:  Уметь:  - подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся;  - оценивать эффективность уроков физической культуры;  - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий; | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.  Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта  Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» | | ПК-3 | пороговый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | **Знает:**  - основы теории и методики физического воспитания;  - принципы занятий физической культурой;  - особенности применения методов и средств физической культуры  **Умеет:**  - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;  - определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;  - дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся  **Владеет:**  - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура  - навыками и опытом рациональной организации и проведении учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | | продвинутый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | **Знает:**  - основы теории и методики физического воспитания;  - принципы занятий физической культурой;  - особенности применения методов и средств физической культуры  **Умеет:**  - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;  - определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;  - дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся  **Владеет:**  - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура  - навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.  Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта  Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» | | ПК-5 | пороговый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | Знать:  - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Уметь:  использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | | продвинутый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | Уметь:  - использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  Владеть:  способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.  Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта  Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» | | ПК-7 | пороговый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | **Знать:**  - меры профилактики детского травматизма;  - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;  - основы техники прикладного плавания и ныряния;  - основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде  **Уметь:**  - планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;  - использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;  - применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде  **Владеть:**  - навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания;  - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | | продвинутый | Подготовительный этап  Организационно-ознакомительный этап  Учебно-методический этап  Заключительный этап | **Знать:**  - меры профилактики детского травматизма;  - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;  - основы техники прикладного плавания и ныряния;  - основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде  **Уметь:**  - планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;  - использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;  - применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде  **Владеть:**  - навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания;  - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде | Индивидуальный план прохождения практики  Анализ положений о подразделении  Анализ нормативно-правовой документации  Документы планирования  Комплекс общеразвивающих упражнений;  Педагогический анализ урока физической культуры.  Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.  Презентация проекта «Школа, в которой я хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального плана практика  Шкала оценивания анализа положения подразделения  Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов  Шкала оценивания документов планирования  Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений  Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры  Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта  Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать» |   **Описание шкал оценивания**  **Шкала оценивания индивидуального плана практики**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** | | Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2 | | Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2 | | Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2 | | Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом | 2 | | Имеется личная подпись | 2 |   **Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** | | Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. | 5 | | Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. | 3 | | Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1 | | Характеристика не представлена | 0 |   **Шкала оценивания анализа положения подразделения**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** | | положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы. | 6 баллов | | положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы | 5 баллов | | положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы | 4 балла | | положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок. | 3 балла |   **Шкала оценивания документов планирования**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** | | Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. | 5 | | Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. | 3 | | Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1 | | Характеристика не представлена | 0 |   **Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** | | Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. | 5 | | Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. | 3 | | Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1 | | Характеристика не представлена | 0 |   **Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** | | В анализе отражены:  1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.  2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.  3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.  4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.  5. Методическое обеспечение урока:  Методика проведения различных этапов урока.  6. Поведение и деятельность учащихся на уроке.  7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.  8. Общие результаты урока:  выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок. | **10 баллов** | | В анализе отражены:  1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.  2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.  3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.  4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.  5. Методическое обеспечение урока:  Методика проведения различных этапов урока. | **5 баллов** | | В анализе отражены:  1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.  2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.  3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. | **1 балл** |   **Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Максимальное количество баллов** | | Задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией; | 6 баллов | | индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, | 5 баллов | | индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теоретически | 4 балла | | индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией | 3 балла | | индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией | 0 |   **Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Баллы** | | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;  - излагает материал последовательно и правильно | **5** | | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого. | **4** | | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  - излагает материал непоследовательно | **3** | | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | **2** |   » | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 4 | Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:  «**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  Вариант работы во время прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)):  Индивидуальный план практики  Анализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).  Анализ документов планирования  - комплексный - изучение и разбор всех аспектов учебного занятия;  - компонентный - анализ отдельных компонентов (элементов) учебного занятия;  - проблемно-ориентированный - анализ выполнения специально поставленных задач как для всей группы, так и индивидуально для определенных обучающихся.  - План-конспект занятия  - Изучение нормативно-правовой документации (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).  Комплекс общеразвивающих упражнений;  - Конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).  - Протокола педагогического анализа занятия  - Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта  - Проект «Школа, в которой я хочу работать» | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 5 | Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:  «**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  Промежуточная аттестация по учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.  Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика), используются следующие формы отчётности:  1.Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы:  Индивидуальный план прохождения практики  - анализ положений о подразделении  -Анализ нормативно-правовой документации  -документы планирования  -комплекс общеразвивающих упражнений;  -план-конспект занятия;  - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта  - Проект «Школа, в которой я хочу работать»  2.Отчет по практике, фотоматериалы.  Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.  Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.  Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой, который проходит в форме защиты Проект «Школа, в которой я хочу работать» и отчета по практике.    **Шкала оценивания презентации проекта «Школа, в которой я хочу работать»**   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Максимальное количество баллов | | Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации | 6 | | Соответствие выбранной тематике проекта | 6 | | Отражение основных идей в содержании проекта | 6 | | Умение логически и грамотно представлять презентацию | 6 | | Соответствие объёма презентации | 6 | | Итого | 30 |   **Итоговая шкала выставления оценки по практике**  Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.   |  |  | | --- | --- | | **Баллы, полученные обучающимися** | **Оценка** | | 81-100 | Отлично | | 61-80 | Хорошо | | 41-60 | Удовлетворительно | | 0-40 | Неудовлетворительно | | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |
| 6 | Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической) практики изложить в редакции следующего содержания:  Приложение 1  МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  **«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  Факультет физической культуры и спорта  Кафедра теории и методик физического воспитания и спорта  **ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ**  Студент (-ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(фамилия, имя, отчество)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма обучения курса \_\_\_\_\_ группы  Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Профиль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Квалификация  направляется на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практику  в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(организация адрес)*  Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)  Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е-mail fakul-fk@guppros.ru  ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)  Прибыл в организацию «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Выбыл из организации «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность) (личная подпись) (ФИО)    **Индивидуальный план практики**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | дата | Содержание деятельности и  сроки выполнения видов работ | Продолжительность в часах/днях | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | *Итого часов/зачетных единиц за практику* | |  |   Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) / Ф.И.О. /  Приложение 2  МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  **«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  Факультет физической культуры и спорта  Кафедра теории и методик физического воспитания и спорта  **ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**  Наименование практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Профиль: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Курс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Профильная организация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отчет по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практике  сдан «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Оценка за практику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики от Университета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  (ФИО, должность)  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (ФИО, должность)  **Содержательная часть отчета** (заполняется студентом)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обучающийся-практикант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5 |