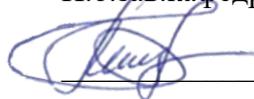


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Нормативно-правовые знания в преподавании географии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: - историю становления и развития знаний в области системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития явлений. - принципы, функции и основные сферы нормативно-правовой деятельности; - особенности процессов в современной России; - основы региональной политики в Российской Федерации. Умеет: - применять терминологию и лексику в сфере нормативно-правовой деятельности применительно к школьному курсу географии;	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на	Знает и понимает: - историю становления и развития знаний в области системного подхода, вырабатывать	Текущий контроль	Шкала оценивания

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>стратегию действий; - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития явлений. - принципы, функции и основные сферы нормативно-правовой деятельности; - особенности процессов в современной России; - основы региональной политики в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: - применять терминологию и лексику в сфере нормативно-правовой деятельности применительно к школьному курсу географии; Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): - средствами сбора, проверки и анализа нормативно-правовой информации</p>	<p>ь: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контроль: зачет</p>	<p>устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования</p>
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Пороговой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: - сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контроль: зачет</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования</p>
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	<p>Знает и понимает: - сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	<p>Текущий контроль: устный</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа,</p>

	занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	Умеет: - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - разработками учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	опрос, реферат, тест Промеж точные й контрол ь: зачет	шкала оценива ния аннотац ии текста, шкала оценива ния конспек та, шкала оценива ния доклада, шкала оценива ния тестиров ания
--	---	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и	15

задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Знает и понимает: - историю становления и развития знаний в области системного подхода, выработать стратегию действий; - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития явлений. - принципы, функции и основные сферы нормативно-правовой деятельности; - особенности процессов в современной России; - основы региональной политики в Российской Федерации.
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности традиционно-религиозной трансграничной правовой системы. Соотношение светского и религиозного типов правового регулирования. «Право общин» как «кочующая правовая система». • Мусульманское право в структуре ислама. Религиозно-правовая доктрина как универсальное выражение мусульманского права. Шариат. Фикх. классическое и «модернизированное» мусульманское право. Соотношение религиозно-

<p>правовой регламентации с нормативными правовыми актами и судебной практикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Источники и формы мусульманского права. Коран. Сунна. Хадисы и их значение. Иджма: понятие и разновидности. Кияс. Урф, фетва, фирманы и кануны. Историческое и современное значение адатов. • Возникновение и основные этапы исторического развития фикха. Фикх как действующее право и теоретическая юриспруденция. Основные разделы фикха. Методы и приёмы фикха. Формулы кияса. Принцип и уровни таклида.
<p>Умеет:</p> <p>- применять терминологию и лексику в сфере нормативно-правовой деятельности применительно к школьному курсу географии;</p>
<p>Перечень вопросов для тестовых заданий</p>
<p>Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- средствами сбора, проверки и анализа нормативно-правовой информации</p>
<p>Перечень тем для рефератов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды норм поведения в мусульманском праве. Виды нарушений социальных норм и их религиозно-правовые последствия. • Иджтихад. Понятие, значение и категории муджтахидов. Аятоллах, муфтий, кади и их полномочия. • Особенности организации судебной системы в мусульманских странах. • Исламская концепция «идеального государства» и её соотношение с правом. Основные принципы государственного управления. Особенности моделей халифата, имамата и джамахирии. Современное мусульманское государство. • Особенности иудейского права. • Особенности индусской правовой системы. • Особенности правовых систем Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. • Особенности правовых систем Африки и острова Мадагаскар. • Социалистическое право, как квазирелигиозная правовая система. • Особенности китайской правовой системы. • Гибридные и смешанные правовые системы: особенности права Сейшельских островов, Шотландии; Израиля, ЮАР, Филиппин, Гонконга.
<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Знает и понимает:</p> <p>- историю становления и развития знаний в области системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>- методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития явлений.</p> <p>- принципы, функции и основные сферы нормативно-правовой деятельности;</p> <p>- особенности процессов в современной России;</p> <p>- основы региональной политики в Российской Федерации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять терминологию и лексику в сфере нормативно-правовой деятельности применительно к школьному курсу географии;</p> <p>Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- средствами сбора, проверки и анализа нормативно-правовой информации</p>
<p>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</p>
<p>Перечень вопросов для зачета</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Примерные вопросы к зачету • Нормативно-правовые знания в преподавании географии как научное направление. Их роль и значение в преподавании школьной географии.

- Земельное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Право недропользования в России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Воздушное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Водное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Градостроительное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Лесное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Конституционное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Земельное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Право недропользования зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Воздушное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Водное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Градостроительное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Лесное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Конституционное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.

Текущий контроль
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Знает и понимает: - сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности традиционно-религиозной трансграничной правовой системы. Соотношение светского и религиозного типов правового регулирования. «Право общин» как «кочующая правовая система». • Мусульманское право в структуре ислама. Религиозно-правовая доктрина как универсальное выражение мусульманского права. Шариат. Фикх. классическое и «модернизированное» мусульманское право. Соотношение религиозно-правовой регламентации с нормативными правовыми актами и судебной практикой. • Источники и формы мусульманского права. Коран. Сунна. Хадисы и их значение. Иджма: понятие и разновидности. Кияс. Урф, фетва, фирманы и кануны. Историческое и современное значение адатов. • Возникновение и основные этапы исторического развития фикха. Фикх как действующее право и теоретическая юриспруденция. Основные разделы фикха. Методы и приёмы фикха. Формулы кияса. Принцип и уровни таклида.
Умеет:

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
Перечень вопросов для тестовых заданий
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - разработками учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
Перечень тем для рефератов
<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды норм поведения в мусульманском праве. Виды нарушений социальных норм и их религиозно-правовые последствия. • Иджтихад. Понятие, значение и категории муджтахидов. Аятоллах, муфтий, кади и их полномочия. • Особенности организации судебной системы в мусульманских странах. • Исламская концепция «идеального государства» и её соотношение с правом. Основные принципы государственного управления. Особенности моделей халифата, имамата и джамахирии. Современное мусульманское государство. • Особенности иудейского права. • Особенности индусской правовой системы. • Особенности правовых систем Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. • Особенности правовых систем Африки и острова Мадагаскар. • Социалистическое право, как квазирелигиозная правовая система. • Особенности китайской правовой системы. • Гибридные и смешанные правовые системы: особенности права Сейшельских островов, Шотландии; Израиля, ЮАР, Филиппин, Гонконга.
Промежуточная аттестация
Знает и понимает: - сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - разработками учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
<ul style="list-style-type: none"> • Примерные вопросы к зачету • Нормативно-правовые знания в преподавании географии как научное направление. Их роль и значение в преподавании школьной географии. • Земельное право России и его значение в преподавании школьного курса географии. • Право недропользования в России и его значение в преподавании школьного курса географии. • Воздушное право России и его значение в преподавании школьного курса географии. • Водное право России и его значение в преподавании школьного курса географии. • Градостроительное право России и его значение в преподавании школьного курса географии. • Лесное право России и его значение в преподавании школьного курса географии. • Конституционное право России и его значение в преподавании школьного курса

географии.

- Земельное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Право недропользования зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Воздушное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Водное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Градостроительное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Лесное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Конституционное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации являются зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	81-100	
61-80		«Зачтено»
41-60		«Зачтено»
0-40		«Не зачтено»