

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» мая 2020 г. № 10
Зав. кафедрой /Сарычева Л.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и литература

Мытищи
2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	<i>Пороговый</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а также лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации)	41-60

			профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	
	<i>Продвинутый</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят	<i>Знать:</i> основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических	61-100

		ельн ая рабо та	особенности, стилистические особенности, терминологическ ий аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессионально й деятельности Владеть: профессионально - ориентированной межкультурной компетенцией	упражнений •Тестировани е •Делов ое письм о •Проект (защита презентац ии) ПРОМЕЖУТ О ЧНАЯ АТТЕСТАЦИ Я •зачёт •экзамен	
--	--	--------------------------	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same.... 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical... 7At the moment I'm...of a team of 10 people

8 Tim is...for booking the concert tickets 9 Peter dreams of a career in the armed...

10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan

3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend

4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years

5 I'm cold. I am going to close/will close the window

I семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1) My mother ... tall and slim.

a) are c) has

b) is d) does

2) These sweets are very tasty. Could you give ... to me, please?

a) her c) them

b) they d) it

3) This actor has fair ... and blue eyes

a) nose c) height

b) arms d) hair

4) ... pair of jeans ... from the USA.

a) These ... are c) Those ... are

b) This ... is d) This are

5) Could you introduce me to ... new friends?

a) hers c) your

b) you d) this

6) An uncle is a ... of a person's parent.

a) brother c) mother

b) father d) sister

7) ... is a way to legally end a marriage.

a) a divorce c) a contract

b) an adoption d) an assignment

8) The British capital is situated on the ... Thames.

a) river c) district

b) lake d) island

9) The UK is situated on the British ...

a) river c) islands

b) lake d) country

10) Where ... you ... yesterday morning?

a) has gone c) did go

b) have gone d) were go

11) My car ... down. I can't drive home.

a) has broken c) brake

b) broke d) have broken

12) - Why are you crying? – I ... my keys!

a) lose c) have lost

b) lost d) did lose

13) A woman on her wedding day is called ...

a) a groom c) a bride

b) a niece d) a couple

14) What ...you... on Sundays?

a) are... do c) are ... doing

b) do ... do d) is ... doing

15) The plane to Moscow_____at six o'clock.

a) leaves c) leaving

b) leave d) is leaving

16) What ...you... of modern art?

- a) are ... thinking c) do ... think
b) is ... think d) are ... think

17) ... I answer the question?

- a) Will c) Shall
b) Will not d) Shall not

18) It's late. I think I ... a taxi.

- a) will take c) am taking
b) shall not d) take

19) This castle ... of stone

- a) will make c) made
b) is made d) make

20) London is a big and noisy ...

- a) town c) rural
b) village d) sprawl

Тестирование. Продвинутый уровень

Read the text, open the brackets and do the exercises given below.

Elizabeth II

1. Elizabeth II (become) queen of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland in 1952. In addition she (be) head of the Commonwealth.
2. Elizabeth was born on 21 April 1926 in London, the first child of Albert, Duke of York, and his wife, formerly Lady Elizabeth Bowes-Lyon. She initially (have) little prospect of succeeding to the throne until her uncle, Edward VIII, (abdicate) in December 1936. Her father then (become) George VI and she (become) heir.
3. Elizabeth and her younger sister Margaret (educate) at home. On the outbreak of war in 1939, they were evacuated to Windsor Castle. In 1945, Elizabeth (join) the war effort, training as a driver in the Women's Auxiliary Territorial Service (WATS). In November 1947, she (marry) a distant cousin, Philip Mountbatten (formerly Prince Philip of Greece and Denmark), who (create) duke of Edinburgh. The couple have four children.

4. George VI died on 6 February 1952 while Elizabeth and Philip (be) in Kenya. She (return) home immediately, and (crown) at Westminster Abbey in June 1953. For more than 50 years, during a period of great change in Britain, the queen (carry out) her political duties as head of state, the ceremonial responsibilities of the sovereign and a large annual programme of visits in the United Kingdom as well as numerous foreign tours.
5. Despite the controversies and scandals surrounding her children and other members of the royal family, she (remain) a respected head of state. In 2002, Elizabeth (celebrate) her golden jubilee (50 years on the throne) and in 2006 her 80th birthday.
6. The Queen (meet) thousands of people each year in the UK and overseas. Before meeting Her Majesty, many people ask how they should behave. The simple answer is that there are no obligatory codes of behaviour - just courtesy.

1) Name the paragraphs of the text.

2) Translate into Russian the following words and word combinations:

prospect of succeeding, outbreak of war, distant cousin, couple, controversies and scandals.

3) Ask five questions on the text.

4) Write down one sentence showing the main idea of the text.

II семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1) Mary is a postgraduate student. She is working on her...

a) diploma c) thesis

b) desk d) letter

2) Students usually study many...

a) subjects c) thesis

b) faculties d) teachers

3) You ... go home soon. It's getting late.

a) can't c) may

b) should d) let

4) - ... you like a sandwich? - No, thank you.

a) Need c) Must

b) Should d) Would

5) I think Peter is the best ...for this position.

a) option c) head

b) applicant d) employment

6) Students ...attend gym classes if they don't want to.

a) don't have to c) mustn't

b) have not d) can't

7) - What were your ... at your previous job?

a) quantities c) duties

b) lunches d) portions

8) - Why are your hands so dirty? – I ... the car.

a) fixed c) have fixed

b) have been fixing d) have fixing

9) I'm tired. I ... 5 sets of tennis today.

a) played c) have played

b) have been playing d) have playing

10) I ... to see John since 5 o'clock.

a) have waited c) waited

b) have been waiting d) have waiting

11) Mouse and keyboard are computer ... devices.

a) input c) print

b) put d) output

12) Why do you insist on our ... home ?

a) return c) returning

b) to returning d) to return

13) He found a part-time job ... some money.

a) earn c) to earning

b) earning d) to earn

14) She can't stand ... here any more.

a) working c) work

b) to work d) to working

15) He managed ... on time to the railway station.

a) come c) coming

b) to come d) to coming

16) She explained that she ... me her book; she should take it back to the library the next day.

a) can't give c) is not able to give

b) could give d) couldn't give

17) ... I must go now. I promised ... late.

a) to be c) not be

b) not being d) not to be

18) I like to travel by.

a) plane c) plane

b) plain d) plan

19) Can I ... tickets for tomorrow flight?

a) newspaper c) book

b) magazine d) make

20) Human activity is leading to the ... of species.

a) prosperity c) survival

b) extinction d) sprawl

Тестирование. Продвинутый уровень

Read the text, open the brackets and do the exercises given below.

Human impact on the Earth.

1. Nearly 70 years ago, a Soviet geochemist (make) a surprising observation: through technology and great human numbers, he wrote, people were becoming a geological force, shaping the planet's future

just as rivers and earthquakes had shaped its past. Eventually, the scientist, Vladimir Vernadsky, wrote that global society, guided by science, would soften the human environmental impact, and the Earth would become a "noosphere" - a planet of the mind, "life's domain ruled by reason"/

2. Today, a broad range of scientists say that part of Vernadsky's thinking has already been proved correct: people have significantly altered the atmosphere and are the dominant influence on ecosystems and natural selection. The question now is whether the rest of his vision (come) true.

Humans have realised the environmental damage of the last century. With the aid of satellites and supercomputers, they now (have) a real chance to balance economic development with the environment beginning with sustaining the Earth's ecological systems.

4. We've come through a period of finally understanding the nature and effect of humanity's transformation of the Earth," said William Clark, a biologist at Harvard University. "Having realised it, can we become clever enough to be able to maintain the rates of progress?" he asked. "I think we can."
5. Some scientists say people can't (understand) the living planet well enough to know how to manage it. But this problem attracts world leaders and thousands of other participants to summits where they discuss ways of sustainable development. Communities and countries face choices that are *likely* to determine the quality of human life and the environment well into the 22nd century.
6. Human activity (have) such a great influence on the planet's *ecology* that it (be) no *longer possible* to separate *people* from nature. Emissions of carbon dioxide, whether from an Ohio

power *plant* or a Bangkok taxicab, contribute to global warming. Shoppers in Tokyo seeking inexpensive picture frames send people deep into Indonesian forests.

7. Experts conclude that the same inventiveness that accelerated human development can be used to soften human impact.

1) Match the titles with the paragraphs.

- a) The global community has to make a crucial choice.
- b) Several ways people influence nature.
- c) Will the scientists' prediction come true?
- d) People can help the Earth maintain its balance.
- e) A biologist's opinion.
- f) A scientist's prediction about the new nature of our planet.
- g) Human creativity will help to lessen human impact on the Earth.

2) Translate into Russian the following word combinations:

surprising observation, environmental impact, dominant influence, carbon dioxide, sustainable development.

3) Ask five questions on the text.

4) Write down one sentence showing the main idea of the text.

III семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1. The cathedral was very carefully ... last century.

- a) mended c) redone
- b) replaced d) restored

2. That vase is very old and valuable; please ... it carefully.

- a) drop c)handle
- b) place d) treat

3. We managed to catch a ... of the Queen as the procession passed.

- a) glance c)glimpse
- b) sightd)view

4. This coin was ... to celebrate the victory at Trafalgar.

- a) forged c) minted
- b) moulded d) spent

5. Legend ... it that Robin Hood fired an arrow from his death-bed and was buried where the arrow landed.

- a) does c)has
- b) says d) tells

6. The Wawel museum has a collection of magnificent tapestries ... in the sixteenth century.

- a) knitted c) sewn
- b) threaded d) woven

7. Sir Winston Churchill was a ... of ray uncle's when they both studied at the Royal Military College at Sandhurst.

- a) colleague c) confederate
- b) fellow d) partner

8. Many Indians in North America live in tribal

- a) compounds c) enclosures
- b) reservations d) reserves

9. Many of the earliest _____ to North America established large plantations.

- a) emigrants c) entrants
- b) exiles d) immigrants

10. Kosciuszko used to live in that house. A ... on the wall commemorates this.

- a) badge c) medal
- b) plaque d) shield

11. War destroys everything and should be ... at all costs.

- a) avoided c) conquered
- b) defeated d) ignored

12. The Sussex downs are part of the English national

- a) ancestry c) heritage
- b) inheritance d) tradition

13. Papermaking began in China and from there it _____ to North Africa and Europe.

- a) flew c) flowed
- b) sprang d) spread

14. This book gives a brief _____ of the history of the castle and gives details of the art collection in the main hall.

- a) article c) outline
- b) reference d) research

15. The first English dictionary was _____ by Dr Johnson.

- a) collected c) compiled
- b) composed d) constructed

16. No one was able to explain the _____ of the old custom.

- a) beginning c) origin
- b) reason d) starting point

17. The first American were frequently attacked by Indians.

- a) colonizers c) discoverers
- b) pioneers d) settlers

18. According to Darwin, man is from the apes.

- a) descended c) elevated
- b) originated d) spread

19. The conspirators were planning the of the Government.

- a) demolition c) disaster
- b) overthrow d) withdrawal

20. The King was obliged to , and a republic was proclaimed.

- a) abdicate c) die
- b) renounce d) vacate

Тестирование. Продвинутый уровень

Read the text and do the exercises given below.

Daily Life in Ancient Rome

By the time Rome had become the center of an empire, family life was changing. In the days of the Republic, the father was the undisputed head of the family. He could even sell his children as slaves. He could arrange marriages for his daughters when they were only 12 or 15 years old. He would do this for the political and economic benefits it would bring to the family. The young bride and groom had little to say about it.

By the A.D. 100s, however, family discipline had become less harsh, and the father's power had been reduced. A father no longer had the right to sell his children or to force marriages. In addition, women had more freedom. Unlike women in other ancient cultures such as Greece, Roman women were independent under the law. They could have their own property and slaves.

Families that could afford the cost of private education sent their children and even household slaves to school beginning at about age seven. These children studied basic reading, writing, and arithmetic. The schools were small, and one teacher was responsible for all subjects. Teachers followed the rule of the Greek playwright Menander: “A man who has not been flogged [beaten] is not trained.”

Girls usually did not have any formal education after age 15. Usually at 15, the sons of wealthy parents continued their education by taking classes in Latin and Greek literature and rhetoric – the art of effective writing and speaking. Students needed to learn rhetoric in order to enter law or politics. Romans believed that skill in rhetoric was the mark of a gentleman.

The Roman schools rarely had classes in science, engineering, or complex mathematics. The few professional people – engineers, doctors, or lawyers, for example – learned through apprenticeships, not through formal education.

The city of Rome was crowded, busy, thriving place – the center for the best and worst of the Mediterranean world. Disease, crime, and fires raged there. But life in Rome also had its benefits. The emperors made a point of trying to keep the city happy.

The government gave free wheat to make citizens on a regular basis. This gift of food was important to the poor people of Rome. On special occasions, the emperor also gave money to the citizens of Rome. The wheat and money came from taxes that farmers and other people in the provinces paid.

Another benefit of living in Rome was the plentiful water supply. The system of aqueducts carried 200 million gallons of water to Rome daily. With so much water available, the city built public baths where residents, rich and poor, could bathe and swim for a small fee. These baths became important gathering places.

The emperors spent enormous sums of money to entertain the people. In fact, 159 days each year had been declared holidays by the A.D. 50s.

On these holidays the emperors provided elaborate circuses and games to keep the people content. The Circus Maximus was a gigantic Roman arena that could hold nearly 200,000 spectators. There, spectacular daredevil chariot races took place.

Chariot racing was also popular at the Colosseum, but so were some of the more bloody sports. Wild beasts were hunted and killed by the hundreds.

Gladiators fought each other to the death. The Romans were so fond of bloody events that during the intermissions, Roman officials executed condemned criminals for the entertainment of the audience.

However, the benefits of life in Rome such as free food and spectacular entertainment did not appeal to all Romans. Some claimed that the citizens took too much interest in those things and not enough interest in their government. Even members of the elite class, who benefited the most, saw problems. The Roman writer Juvenal also complained that the public “long for just two things – bread and circuses.”

Many Romans believed that they had been able to build their empire and find peace because they had kept their gods happy. Like many other ancient peoples, the Romans had gods for every act and event in their lives.

The great gods of the Roman state were Jupiter, Juno, and Minerva. Jupiter was the supreme god. He controlled the thunder and lightning and was the special guardian of Rome. Juno was his wife. She was the queen of the gods and

the protector of women. Minerva was the goddess of wisdom and guardian of craftworkers. The Romans joined together on specific days to worship these gods. In this way they showed their unity and their loyalty to the state.

At home, the Romans worshiped household gods, such as Vesta, Lares, and Penates. Vesta guarded the fireside, where people cooked and kept warm. Lares guarded the land, and Penates watched over the stored food. Family members made daily offerings to these gods and asked for protection in exchange.

In A.D. 126, these Romans erected a magnificent temple called the Pantheon to honor all the Roman gods and goddesses. They built it in the shape of a drum, with a dome rising 14 stories above the ground. They covered the dome with gleaming brass so that people could see it shining all over the city.

The Roman religion was based on rituals, or ceremonies, rather than a written creed or right behavior. If a priest carried out the rituals properly, the Romans thought that the gods would be happy and would reward them with protection and wealth.

In one of the most important rituals, priests sacrificed animals to please the gods.

By the A.D. 100s, many Romans were becoming dissatisfied with the state religion. Since their religion did not teach about how people ought to act, some Romans started looking for other religions. Some gods and religious beliefs from Greece, Asia, Persia, and Egypt began to gain popularity during the first two centuries A.D. People in many parts of the empire were becoming Christians.

For the most part, the Romans were tolerant of other religions within the empire.

Task 1. Find the words and expressions in the text which mean the following:

1. profit;
2. free from control;
3. to be answerable for;
4. the art of effective writing or speaking;
5. flourishing;
6. to join (a school, a college);
7. capable of being used, that may be obtained;
8. to amuse, to interest;
9. interval, pause;
10. to attract, to move the feelings;
11. a protector;
12. a skilled workman who used the houses to make things.

Task 2. Suggest the English for:

политические и экономические преимущества (польза); были независимы по закону; отвечал за все предметы; изучать (как студент) юриспруденцию или политику; процветающее место; вода была доступна; развлекать людей; нравились не всем римлянам; Юпитер; Юнона; Минерва; Веста; Лары; пенаты; Пантеон.

Task 3. Choose the word corresponding to the definition from those listed below:

1. a member of the lower classes in ancient Rome;
2. a person of noble birth, aristocrat;
3. a person engaged in political activity;
4. a building used for the worship of a God;
5. the surrounding of a place (a fortress, a town) by an army;
6. a body (in ancient Rome) having an important part in the government of the state, the highest state organ;
7. a division in the ancient Roman army consisting of several thousand footsoldiers and several hundreds of horseman;
8. a person who is owned by another;
9. groups of people exercising state power;
10. a state governed by people elected for a definite period; (a temple, a slave, a political figure, siege, a plebeian, the Senate, a patrician, ruling classes, a legion, a republic).

Task 4. Find in the text information connected with the following points. Give a short summary on some of these points in writing:

1. Family life in the Empire.
2. Benefits of life in Rome.
3. Republic services.
4. Entertainment. 5. Religious practices.

IV семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1. During Queen Elizabeth I's ... , England's role in the world changed dramatically.

a) coronation c) reign

b) monarchy d) ruling

2. I can't quite make out the ... at the bottom of the manuscript.

a) subscription c) signal

b) signature d) signing

3. There is a memorial ... in the church commemorating the soldiers who fell in the last war.

a) block c) grave

b) stone d) tile

4. The Second World War ... in 1939.

a) broke off c) broke out

b) broke open d) broke up

5. You need a special ... to go into this part of the castle.

a) agreement c) allowance

b) permission d) permit

6. The vase is definitely not ... , just a very good imitation.

a) factual c) genuine

b) real d) true

7. The prince ... power on the death of his father.

a) assumed c) consumed

b) presumed d) resumed

8. The king had no ... on any disloyal subject.

a) allowance c) forgiveness

b) mercy d) sympathy

9. The curator of the archives was most ... and actually let me examine the ancient manuscript.

a) favourable c) gratifying

b) obliging d) promising

10. The culture of ... minorities living in any society must be respected.

a) national c) native

b) racial d) tribal

11. After the news of the victory, the people lit ... in the streets and danced round them all night.

a) beacons c) bonfires

b) furnaces d) illuminations

12. Queen Elizabeth II ... her father as reigning monarch in 1952.

a) acceded c) assumed

b) succeeded d) superseded

13. Hamlet thought he saw his father's

a) ghost c) illusion

b) soul d) vision

14. Claudius remained in ... until the year 54 A.D.

a) energy c) force

b) power d) strength

15. Ms. Curious is doing ... into the spread of Mesopotamian culture.

a) an examination c) a poll

b) research d) a survey

16. The ... of the "Anna Maria" is only a few yards from the beach, and we swam out to it yesterday.

a) remains c) rest

b) ruin d) wreck

17. The ambassador presented his ... to the Queen.

a) credentials c) depositions

b) documentations d) references

18. The Union Jack is the national ... of Great Britain.

a) emblem c) flag

b) motto d) standard

19. Archeologists are going to ... that site in the hope of finding Roman remains.

a) examine c) excavate

b) exhume d) explore

20. In a multi-racial society, it is important to preserve the ... culture of its members.

a) biological c) ethnic

b) national d) tribal

Тестирование. Продвинутый уровень

Read the text and do the exercises given below.

The Earliest Cultures

A culture consists of the beliefs, customs and attitudes of a group of people. It is reflected in the artwork, the literature, the language, the inventions, and traditions of the people. It is affected by the geography and climate where people live.

We have benefited from the accomplishments of human cultures reaching back millions of years.

The first human cultures began developing about two million years ago. One of the first accomplishments of these cultures was learning to make and use crude stone tools. With simple tools such as sharp-edged rocks, people could hunt animals for food. They also learned to work together to go after large animals. These groups of people then developed rules of behavior for members to obey.

A second important accomplishment of early cultures was learning to farm. About 9000 B.C., people in some parts of the world began to settle down in one place for long periods and produce their own food. Once farmers could produce enough crops to feed other people, some people had time to develop other skills, such as pottery making or weaving.

Another important development was the rise of cities in some parts of the world beginning about 3500 B.C. As larger groups of people gathered together in cities, more opportunities for specialized workers, such as builders, bakers, and artists were created. In addition city life resulted in the need for more extensive systems of government. And bringing people together also meant a greater exchange of ideas.

What causes cultures to change? New ideas and inventions often lead people to develop new ways of doing things. For example, the invention of writing systems allowed people to record their thoughts and discoveries and to communicate them to other people.

Changes in the environment also cause cultures to change. Over time, the climate in an area can change. Also, natural disasters such as floods and earthquakes can alter the landscape. People must then move or learn to adjust to new living conditions.

Another major source of change is contact with other cultures. When people from different cultures meet, they are exposed to the ways of life of each culture.

Cultures change from within as well. Factors such as population growth and conflicts between groups within a culture can bring about new ways of doing things.

Whenever different cultures come in contact, they exchange goods and ideas. This process is what is known as cultural diffusion, and it is one way that ideas have spread from one area of the world to another.

Some historians believe developments in writing, art, architecture, and agriculture from a few areas spread throughout the world through cultural diffusion. Others argue that individual cultures developed similar ideas independently of one another.

Task 1. Find in the text words or word combinations close in meaning to:

skill that can be learnt; to hunt; instrument held in the hand and used for working on smth; to adopt a more stable or quiet way of life; to cause smth. to happen; in the natural state, rough; write down facts or events for later use; to become or make suited to smth. new.

Task 2. Denote the following phrases by a single word:

sudden violent movement of the earth's surface; do what one is told or obliged to do; large in area; become different, change in character, position, size; art and science of designing and constructing buildings.

Task 3. Check the knowledge of your vocabulary on the text by giving the English equivalents:

отобрать в произведениях искусства; правила поведения; гончарное ремесло и ткачество; возникновение городов; более широкая система правления; записывать мысли и открытия; изменить ландшафт; распространяться по всему миру.

Task 4. After reading the text choose the correct answer:

1. A culture ... of the attitudes, belief and customs of a group of people.

- a) alters
- b) denotes
- c) consists
- d) changes

2. The first human cultures began developing ...

- a) about two hundred years ago
- b) about two million years ago
- c) about two thousand years ago
- d) about ten hundred years ago

3. A second important accomplishment of early cultures was

- a) developing the rules of behaviour
- b) exchanging goods and ideas

c) learning to farm

d) more extensive systems of government

4.Changes in the environment also ... cultures to change.

a) make

b) prevent

c) develop

d) cause

5.Population growth and conflicts between groups within a culture can

a) bring about

b) accomplish

c) benefit

d) allow

Пример текста социокультурной направленности

British Traditions and Customs

Britain is like a 'melting-pot' - it is multicultural. Different countries have helped build Britain into an exciting place today. Britain has become a 'new' home or a shelter for those people who come from different backgrounds and often difficult times from their home countries. The ethnic and cultural diversity adds great value to Britain. Britain has some traditions and customs that show the typical 'way of life' for British peoples. Not everyone does them, but many do.

Sunday Roast. Roast beef is served with roast potatoes.

Yorkshire pudding, vegetables and gravy. It is usually served on a Sunday, mid to late afternoon. Yorkshire pudding is batter baked in hot fat in the oven.

Gravy is a sauce made from meat juices and stock, thickened with flour.

High Tea. The modern High Tea is served between 3pm and 5pm. It is a pot of tea usually accompanied by thin sandwiches, scones with cream, small cakes, and pastries. High tea can also be called 'afternoon tea' which can be as simple as a cup of tea (a cuppa) and biscuits.

Fish and Chips. Friday Fish and chips can, and are, eaten any day of the week. Fridays became the 'traditional' day to eat them due to a Roman Catholic rule that fish was the only meat to be eaten on a Friday.

There are many superstitions in Britain, but one of the most widely-held is that it is unlucky to walk under a ladder - even if it means stepping off the pavement into a busy street! If you must pass under a ladder you can avoid bad luck by crossing your fingers and keeping them crossed until you've seen a dog. Alternatively, you must lick your finger and make a cross on the toe of your shoe, and not look again at the shoe until the mark has dried.

Another common superstition is that it is unlucky to open an umbrella in the house - it will either bring misfortune to the person that opened it or to the household. Anyone opening an umbrella in fine weather is unpopular, as it inevitably brings rain.

The number 13 is said to be unlucky for some, and when the 13th day of the month falls on a Friday, anyone wishing to avoid an inauspicious event had better stay indoors.

The worst misfortune that can befall you is incurred by breaking a mirror, as it brings seven years of bad luck! The superstition is supposed to have originated in ancient times, when mirrors were considered to be tools of the gods.

Black cats are generally considered lucky in Britain, even though they are associated with witchcraft - a witch's animal-familiar' is usually a black cat. It is especially lucky if a black cat crosses your path.

A commonly-held superstition is that of touching wood for luck. This measure is most often taken if you think you have said something that is tempting fate, such as 'my car has never broken down - touch wood!'

Пример текста профессиональной направленности

What Is a Political Myth?

A political myth is a narrative, usually in the form of a dramatic story, which relates to a political topic. A political myth might claim to explain how a particular state came to be or describe the relationship between two groups as part of a larger, legendary narrative. Political myths, whether they have any basis in historical fact or not, satisfy a group's need to have current a current political situation legitimized by inclusion in a larger story.

The term "political myth" was coined in 1975 in Henry Tudor's book of the same name. Tudor described this type of myth as a myth in which the hero or protagonist was not a single person but a group. The group might be a nation, an ethnic group or a social class. Political myths relate to history but are not necessarily historical; group members accept the myth as valid in philosophical terms rather than as historically accurate.

One common type of political myth is the national origin story or ethnogenesis. Many nations have semi-legendary accounts, often based to some extent on historical fact, of how they came into existence. For example, early medieval historians recounted the arrival of the English in England under two mythical leaders, Hengist and Horsa, while medieval historian Snorri Sturluson created a mythic origin for the Scandinavian peoples that linked them to Classical mythology. A more modern example of this type of myth would be the story of Puritans sailing to the New World to escape religious persecution and founding what would become America.

Not every political myth is an origin story. Other political myths provide a grand narrative to frame political and cultural movements. For instance, the westward expansion of the United States in the 19th century was accompanied by the creation of a political myth known as Manifest Destiny. This narrative explained American territorial acquisition as part of an inevitable growth. Proponents perceived reaching the Pacific ocean as the United States's "destiny." The US itself became the protagonist of this myth, with resistance to American expansion perceived as being a threat to the national destiny.

The role of political myth is to unite the community and instil a sense of belonging. This can have both positive and negative consequences. Political myths often serve as rallying points in times of national crisis, but they can also be used as tools of oppression. For instance, the "dolchstosslegende," or "stab-in-the-back legend," was a narrative which claimed that Germany had lost the First World War due to betrayal by internal enemies. It was a major element of Nazi propaganda and encouraged support for the regime.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене 1 семестр

1. Английский как глобальный язык.
2. Обычаи и традиции в России и Великобритании.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика (географическое положение, столица, ландшафт).
6. Искусство в жизни людей.

2 семестр

1. Образование в России и Великобритании.
2. Профессии в области истории и литературы.
3. Информационные технологии в нашей жизни.
4. Экологические проблемы и пути их решения.
5. Спорт в нашей жизни.
6. Путешествия (Великобритания и Россия).

3 семестр

1. Древняя литература: фольклор, мифология.
2. Литература Средних веков и эпохи Возрождения: жанры, выдающиеся представители и их произведения.
3. Литература Нового времени: наиболее значимые произведения и их авторы.
4. Современная литература: основные направления и выдающиеся представители.

4 семестр

1. История Великобритании: периодизация, персоналии.

2. Выдающиеся литераторы Великобритании и их произведения.
3. Основные этапы развития русской литературы.
4. Выдающиеся русские литераторы и их произведения.

Список тем для экзамена

1. Английский как глобальный язык.
2. Обычаи и традиции в России и Великобритании.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика (географическое положение, столица, ландшафт).
6. Искусство в жизни людей.
7. Образование в России и Великобритании.
8. Профессии в области истории и литературы.
9. Информационные технологии в нашей жизни.
10. Экологические проблемы и пути их решения.
11. Спорт в нашей жизни.
12. Путешествия (Великобритания и Россия).
13. Древняя литература: фольклор, мифология.
14. Литература Средних веков и эпохи Возрождения: жанры, выдающиеся представители и их произведения.
15. Литература Нового времени: наиболее значимые произведения и их авторы.
16. Современная литература: основные направления и выдающиеся представители.
17. История Великобритании: периодизация, персоналии.
18. Выдающиеся литераторы Великобритании и их произведения.
19. Основные этапы развития русской литературы.
20. Выдающиеся русские литераторы и их произведения.

Тематика проектной деятельности, 4 семестр

1. История Великобритании: периодизация, персоналии.

2. Выдающиеся литераторы Великобритании и их произведения.
3. Основные этапы развития русской литературы.
4. Выдающиеся русские литераторы и их произведения. Темы для проектной деятельности:
 1. Фольклор как начальная форма словесного творчества.
 2. Мифы и легенды Древней Греции.
 3. Происхождение и структура древнегреческой трагедии, театр Древней Греции.
 4. Особенности греческой и римской комедии.
 5. Средневековая эпическая поэма и ее особенности.
 6. Постмодернизм в литературе.
 7. Королевские династии Великобритании.
 8. Биография и профессиональная деятельность выдающегося английского литератора.
 9. Биография и профессиональная деятельность выдающегося русского литератора.
 10. Биография и профессиональная деятельность выдающейся исторической личности.

Схема написания делового письма

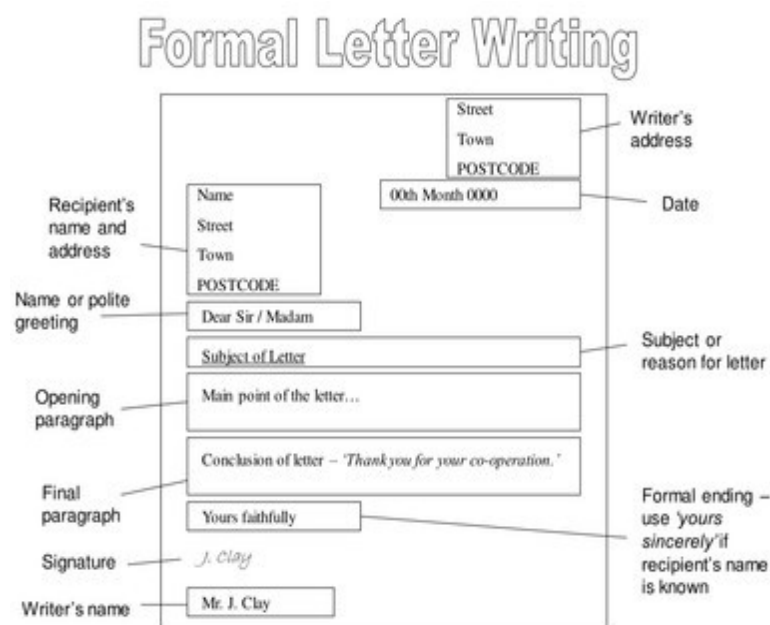


Схема аннотации текста:

1. The title of the article.

The article is headlined ...

The headline of the article I have read is... As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is... The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned The article is written by...

It was published in ... (on the Internet).

It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is... The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (is concerned) with... The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on... The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to... According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ... It is spoken in detail about. ..

From what the author says it becomes clear that... The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ... The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because... I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов

- тестирование. — 10 баллов

- написание делового письма - 10 баллов

- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов)

3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 14 баллов

100% занятий — 20 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 15 баллов

- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 10 баллов

- проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
4	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	Показатели	Баллы
	План работы над проектом есть	2

План работы	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2 4
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные	5-7

ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	3-4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный	6

<p>характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.</p>	
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения.</p> <p>Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.</p>	7
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	8
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала.</p> <p>Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	9
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала.</p> <p>Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации</p>	10

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	7-10
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	3-6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	0-2

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
1. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
2. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
3. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать

информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100

Не зачтено	0-40
------------	------