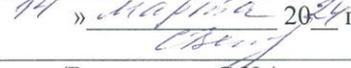


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679f280ca5b1c59839e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
« 14 » марта 2024 г.  
  
/Вековищева Е.Н./

**Рабочая программа дисциплины**

Компаративистика

**Направление подготовки**  
45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**  
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол «14» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом   
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,  
англистики и прикладной лингвистики  
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8  
Зав. кафедрой   
/Холстинина Т.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель

Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор, профессор

Рабочая программа дисциплины «Компаративистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020, №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки( по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины (по очной форме обучения).....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Компаративистика» являются:**

- формирование представления о языковом родстве и способах его установления;
- формирование навыков работы в рамках сравнительно-исторического метода;
- знакомство студентов с основными внутренними закономерностями развития языков

**Задачи дисциплины:**

- формирование представления об объекте, предмете и задачах сравнительно-исторического языкознания как особой научной дисциплины;
- знакомство с историей сравнительно-исторических исследований;
- овладение методами внешней и внутренней реконструкции праязыковых состояний;
- освоение основ лексикостатистики и глоттохронологии;
- знакомство с достижениями компьютерной компаративистики.
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области лингвистики, межъязыковой и межкультурной коммуникации.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «Основы языкознания», «Морфология», «Синтаксис», практических курсах первого и второго иностранных языков. Она является неотъемлемой частью дальнейшего научного анализа явлений языка, как в теоретическом, так и прикладном аспектах. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Компьютерная лингвистика», «Корпусная лингвистика», «Квантитативная лингвистика», «Базы данных».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44,3(20) <sup>1</sup>
Лекции	18 (8) <sup>2</sup>
Практические занятия	24(12) <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	54
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Предмет, задачи и история сравнительно-исторического языкознания	2	
Тема 2 Краткий очерк истории сравнительно-исторического языкознания	2	2
Тема 3. Общее представление о родстве языков. Генеалогическая классификация языков мира. Компьютерная база данные Glottolog	2	2
Тема 4. Понятия регулярного фонетического соответствия и фонетического закона	2	4
Тема 5. Понятие праязыка (языка-основы), архетипа. Реконструкция и проблема ее достоверности.	2(2) <sup>4</sup>	4(2) <sup>5</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 6. Основные понятия глоттохронологии, лексикостатистики. Дивергентное и конвергентное развитие языков. Теория А.Шлейхера и теория Й.Шмидта	2	2(2) <sup>6</sup>
Тема 7. Теория дальнего сравнения языков. Макрокомпаративистика	2(2) <sup>7</sup>	2(2) <sup>8</sup>
Тема 8. Реконструкция протокультуры и определение прародины	2(2) <sup>9</sup>	2
Тема 9. Компьютерная компаративистика. Система STARLING. Подкорпус Берестяных грамот и Древнерусского языка Национального корпуса русского языка. БД «Манускрипт» и др	2(2) <sup>10</sup>	4(4) <sup>11</sup>
Тема 10. Сравнительная фонетика, морфология и морфонология индоевропейских языков, реконструкция синтаксиса		2(2) <sup>12</sup>
<b>Итого</b>	<b>18(8)<sup>13</sup></b>	<b>24(12)<sup>14</sup></b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Учение древнеиндийских грамматиков о	1. Древнеиндийские чередования гласных. Ступени чередований	10	Чтение учебной литературы и	Основная и дополнительная литература,	Доклад на практическом занятии Тест

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

морфонологии	2. Ступени чередований в индоевропейских языках		первоисточников Интернет-ресурсы.	интернет-источники См.п.6	
Проблема глоттогенеза	1. Существенные свойства человеческого языка 2. Человеческий язык как этап эволюции коммуникативных систем	8	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии с презентацией
Лексическая реконструкция	Примеры реконструкции лексем	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад с презентацией на практическом занятии
Этимология. Научная и народная этимология. Примеры. Работа с компьютерной базой данных «Вавилонская башня»	Примеры этимологий (для русского, английского и других изучаемых языков)	10	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад с презентацией на практическом занятии
Реконструкция акцентных систем индоевропейских языков	Акцентная система – основные понятия Акцентные системы в латыни, санскрите и др. языках Решение лингвистических задач	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад с презентацией на практическом занятии
Отечественные компаративисты 20 века	Достижения отечественных ученых 20 в. в компаративистике	8	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад с презентацией на практическом занятии
Сравнительно-исторические исследования	Проблемы реконструкции языков других	10	Учебно-методическая литература	Основная и дополнительная	Доклад с презентацией на

языков мира	языковых семей мира		Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	литература, интернет-источники	практическом занятии
<b>Итого:</b>		<b>54</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** согласно ФГОС:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>СПК-1.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-4.</b> Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>СПК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в изучаемых языках, их социальную и территориальную вариативность. <b>Уметь:</b> Применять полученные знания о	Доклад с презентацией, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях		индивидуального/группового проекта
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации</p> <p><b>Уметь:</b> Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных</p>	Доклад с презентацией, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального/группового проекта</p>
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	<p><b>Знать:</b> общенаучные методы и конкретные методики изучения</p>	Доклад с презентацией, практическ	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала</p>

		льная работа	<p>данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала</p>	ое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.</p> <p><b>Владеть:</b> проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода</p>	Доклад с презентацией, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта	

### 1. Шкала оценивания тестирования

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

### 2. Шкала оценивания выполнения практического задания

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

### 3. Шкала оценивания доклада с презентацией

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

### 4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов

Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные тестовые задания**

1. Основоположники сравнительно-исторического метода
  1. В.Джоунз, А.Шлейхер, А.Мейе
  2. Ф.Бопп, Р.Раск, А.Востоков
  3. Ф.Бопп, Р.Раск, А.Мейе
  4. Брендаль, А.Шлейхер, Ф. де Соссюр

*Правильный ответ 1.2*

2. Два языка называются родственными, если
  1. на них говорят родственники
  2. на них говорят соседние народы
  3. они оба являются результатом двух различных эволюций одного и того же языка, бывшего в употреблении ранее
  4. в них имеется достаточное количество сходных слов

*Правильный ответы: 2.3*

#### **Примерные темы групповых или индивидуальных проектов**

1. Составить лингвистическую задачу на примере выбранного/выбранных языков и обсудить ее решение на практическом занятии
2. Провести этимологический анализ слов выбранной семантической группы (одежда, еда, природа и др.) и представить результаты на практическом занятии в форме доклада и презентации
3. Сопоставить этимологические словари соответствующего языка

#### **Примерные темы докладов**

1. Морфонология как научная дисциплина
2. Индоевропейская акцентуация
3. Количественный и качественный аблаут
4. Система местоимений в индоевропейских языках
5. Вклад Я. Гримма в сравнительно-историческое языкознание
6. Славянская система глагольных времен
7. Различные теории определения прародины индоевропейцев

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 5 семестре. Экзамен включает два теоретических вопроса.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет сравнительно-исторического языкознания.
2. Понятие языкового наследования. Понятие языкового родства
3. Состав индоевропейской семьи языков.
4. Связь индоевропейских языков с другими языками мира. Ностратические языки
5. История сравнительно-исторического изучения языков
6. Основоположники сравнительно-исторического метода
7. Первый и второй законы Я. Гримма
8. Палатализация задненебных согласных в славянских языках
9. Теория родословного дерева А. Шлейхера.
10. Теория волн Шмидта.
11. Понятие праязыка. Различные подходы к этому понятию в истории компаративистики.
12. Список Сводеша как инструмент установления родства языков
13. Внутренняя и внешняя реконструкция праязыка
14. Глоттохронология как способ определения времени распада праязыка
15. Этимостатистика как способ определения временной глубины дивергенции языков
16. Макрокомпаративистика: цели, задачи, методы
17. Основные достижения современной индоевропеистики
18. Связь компаративистики с другими науками
19. Регулярные фонетические соответствия.
20. Фонетические законы.
21. Закон Гримма
22. Закон Вернера и другие фонетические законы.
23. Языки *centum* и *satəm*.
24. Фонетические процессы в славянских языках
25. Реконструкция просодии
26. Основные черты индоевропейской акцентуации
27. Индоевропейская морфонология
28. Аблаут. Происхождение основных ступеней аблаута
29. Реконструкция морфологии
30. Общая характеристика именного словоизменения
31. Система местоимений в индоевропейских языках
32. Глагольное словоизменение
33. Лексическая реконструкция
34. Проблемы семантической реконструкции
35. Реконструкция протокультуры и определение прародины
36. Метод «слов и вещей» (лингвистическая палеонтология): его достоинства и недостатки
37. Особенности работы системы STARLING
38. Исторические корпуса языков. Исторические подкорпуса Национального корпуса русского языка
39. Компьютерная компаративистика. Состояние и перспективы
40. Проблема глоттогенеза

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, выполнение практического задания, индивидуальный/групповой проект.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за тестирование, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 30 баллам.

#### **Критерии оценки на экзамене:**

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

#### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие	15-11 баллов

аргументированные ответы на заданные вопросы	
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 314 с. Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448349>
2. Фортунатов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение. - М.: Юрайт, 2020. - 165с. – Текст: непосредственный.
3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение. — Москва : Юрайт, 2020. — 165 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452736>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Арапов М.В., Херц М.М. Математические методы в исторической лингвистике. – М., 1974
2. Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. – М., 1995
3. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание М., 2011 [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_20159.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20159.pdf)
4. Валуйцева И.И. Сравнительно-историческая, типологическая и ареальная лингвистика. Учебное пособие, М., Изд-во МГОУ, 2003. – 64 с.
5. Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии. - Москва : ЯСК, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875907117464.html>
6. Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. - Тбилиси, 1984
7. Журавлев В.К. Очерки по славянской компаративистике. Серия "Лингвистическое наследие XX века". М., УРСС, 2005

8. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. М., УРСС, 2009
9. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. – М., Издательский Дом Мещерякова, 2008.
10. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. - М., УРСС, 2004
11. Мартине А. Принцип экономии в фонетических изменениях. - М., 1960
12. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. - М.-Л., 2009
13. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков. Серия "Школа классической филологии". Изд.2. М., УРСС, 2006
14. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. - М., 2010
15. Соссюр Ф. де Труды по языкознанию. - М., 2012
16. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453252>
17. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков . — Москва : Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452792>
18. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков . — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452790>
19. Чемоданов, Н.С. Сравнительное языкознание в России. - М. : Юрайт, 2020. - 95с. – Текст: непосредственный.
20. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 134 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/454908>
21. Якобсон Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание //Новое в лингвистике. – М., 1963. – вып. 3

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
7. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
8. Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
9. [Philology.ru](http://Philology.ru)
10. Вавилонская башня [Электронный ресурс]: сайт. – URL <https://starlingdb.org/indexru.htm>
11. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]: сайт. URL <https://ruscorpora.ru/>
12. База данных Glottolog [Электронный ресурс]: сайт. URL <https://glottolog.org/>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.