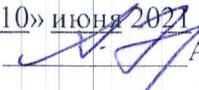


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумов Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)  
Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры методики  
преподавания истории, политологии и  
права  
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой  А.Н. Фукс

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Учебная дисциплина**  
Педагогический дизайн

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Мытищи  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	5

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-4	Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории <i>Уметь</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории <i>Владеть</i> навыками разработки учебно-методических материалов	разработка учебно-методического обеспечения курса истории или обществознанию (на выбор студента)	Шкала оценивания письменных заданий
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь</i> применять современные образовательные	Письменная разработка кейс-технологий, ЭОР	Шкала оценивания письменных заданий

			технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов		
--	--	--	--	--	--

#### Описание шкал оценивания

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
<b>Письменный задания</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами):	
ответы на всех практических занятиях	20 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	10 баллов
ответы менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов
<b>Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)</b>	
Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение	20 баллов
Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение	10 баллов
Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости	5 баллов
<b>Разработка заданий</b>	
Задания разного уровня сложности разработаны с опорой на знание теории, ИКТ, включают тестовый материал, проблемные задания, творческо-поисковые задания. Раскрыты методы оценивания выполнения заданий	15 баллов
Задания разработаны с опорой на знание теории, но включают один из элементов: ИКТ, тестовый материал, проблемные задания, творческо-поисковые задания	10 баллов
Задания не носят самостоятельного характера, но отражают проблематику занятия	5 баллов
<b>Разработка материалов для электронного курса</b>	
Электронный курс включает полный теоретический материал, материалы для организации контроля, презентацию	15 баллов

Электронный курс включает частичный теоретический материал, материалы для организации контроля	10 баллов
Электронный курс включает либо теоретический материал, либо материалы для организации контроля, либо презентацию	5 баллов
<b>Разработка учебно-методического обеспечения курса истории</b>	
Самостоятельно разработано учебно-методическое обеспечение, с учетом современных образовательных технологий, онлайн-сервисов	10 баллов
Разработано учебно-методическое обеспечение с опорой на разработанные курсы истории, не предложен перечень электронных ресурсов	5 баллов

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тема проектной работы для зачета**

Разработка сценария мультимедийного урока или элемента ЭОР по истории/обществознанию (на выбор студента).

### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Требования к зачету**

Зачет проходит во 2 семестре в форме защиты проектной работы.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

#### **Требования к проектной работе**

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в работе учителя.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: паспорт проектной работы, цели и задачи урока/ЭОР, учебно-методическое обеспечение, оценка результативности.
4. План, краткие выводы по работе и список литературы показать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

### Шкала оценки проекта:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

### Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

**Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов:** Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

**Методические указания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:** Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы, которая показывает степень усвоения теоретического материала курса и его практическую значимость. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотной демонстрацией продукта проектной работы, способностью ответить на дополнительные вопросы.

### Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

#### **81-100 баллов /Зачтено**

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;

- 5) Свободное владение основными понятиями методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

***61-80 баллов / Зачтено***

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

***41-60 баллов / Зачтено***

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых педагогических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий методики преподавания истории, современных образовательных технологий;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

***0-40 баллов / Не зачтено***

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса методики преподавания истории;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.