

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2020
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

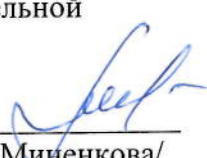
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего, дошкольного и младшего
школьного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

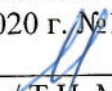
Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

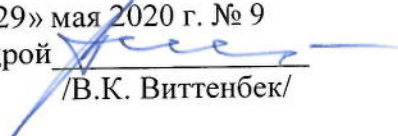
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Брыкина Елена Константиновна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензент: д.псих.н., профессор кафедры начального образования факультета психологии МГОУ Л.Т. Потанина.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/_____/

Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста» заключается в формировании у студентов навыков планирования, организации и реализации взаимодействия с родителями дошкольников и младших школьников с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- профессионально взаимодействовать с участниками образовательного пространства ДОО и начальной школы;
- использовать отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия с родителями дошкольников и младших школьников;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- основы планирования работы с родителями;
- основы домашнего воспитания;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

уметь:

- планировать работу с родителями дошкольников и младших школьников (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников и младших школьников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка-дошкольника и младшего школьника;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

владеть:

- методами и приемами оказания педагогической помощи семье дошкольников и младших школьников;
- методами изучения особенностей семейного воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста» связана с такими дисциплинами как «Особенности работы с семьей младшего школьника и детей дошкольного возраста», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика воспитания и обучения в начальной школе и дошкольном образовании» и др. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и

навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	16

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 10 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Характеристики семьи, тенденции ее развития	2	4	
Тема 2. Основы семейного и домашнего воспитания	2	6	
Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	1	6	
Тема 4. Теоретические аспекты организации взаимодействия с родителями	2	4	
Тема 5. Методические аспекты организации взаимодействия с родителями	2	4	
Тема 6. Планирование работы с родителями	1	6	
Тема 7. Диагностика детско-родительских отношений	1	2	
Тема 8. Индивидуальные консультации по вопросам домашнего и семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	1	4	
Итого	12	36	-

3.1. Содержание лекционных и практических занятий

Тема 1. Характеристики семьи, тенденции ее развития

Понятия «семья», «брак».

Эволюция семьи в истории человеческого общества. Понятие и классификация супружеских отношений. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения: ревность

и супружеские измены. Развод как социально-психологический феномен; причины разводов, влияние развода родителей на детей. Повторные браки.

Тема 2. Основы семейного и домашнего воспитания

Воспитательный потенциал семьи. Специфика семейного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы, специфика методов семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.

Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье

Детско-родительские отношения. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Родительское отношение к дошкольнику и младшему школьнику. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.

Тема 4. Теоретические аспекты организации взаимодействия с родителями

Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации; семьи и начальной школы. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

Тема 5. Методические аспекты организации взаимодействия с родителями

Содержание, формы, методы и приемы взаимодействия с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Групповые формы работы с семьей. Родительские собрания как форма группового взаимодействия с родителями. Включение родителей в совместные мероприятия. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.

Тема 6. Планирование работы с родителями

Конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания. Оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи. Соответствие подготовительного плана требуемым критериям. Методики изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами. Методика планирования разных форм работы с родителями.

Тема 7. Диагностика детско-родительских отношений

Тест «Родительно-детские отношения» (PARI) (Е. С. Шефер, Р. К. Белл; адаптирован Т. Н. Нещерет).

Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис).

Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И.Захарова).

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.

Методика А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье».

Тема 8. Индивидуальные консультации по вопросам домашнего и семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями методики консультирования. Учет особенностей, типа семьи, опыта семейного воспитания в отборе содержания, методов педагогической поддержки в процессе консультирования. Качество подготовки студента к консультации. Методика эмпатийного слушания, диалогического

общения. Конструктивность взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Организация родительских собраний	Проведение родительских собраний в соответствии с методикой. Качество подготовки к родительскому собранию. Методика эмпатийного слушания, диалогического общения. Рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в обсуждении вопросов собрания. Точность, конкретность ответов на вопросы родителей.	3	Аудиторное занятие	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект занятия, устный опрос
2.Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в ДОО и начальной школе	Эффективность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации. Скорость, правильность реагирования на возникшие ситуации.	3	Составление таблицы Написание реферата	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Таблица Реферат

	Соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания. Успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.				
3.Оценка и анализ результатов работы с родителями	Самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями. Аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. Объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями. Корректность (правильность) внесения предложений по организации	3	Аудиторное занятие	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект занятия, устный опрос

	взаимодействия с родителями. Обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы.				
4.Принципы организации взаимодействия ДОО и начальной школы с семьями воспитанников	- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; - диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.	4	Составление библиографии Написание реферата	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Реферат, тестирование
5.Задачи взаимодействия ДОО и начальной школы с	- воспитание уважения к детству и родительству; - взаимодействие с родителями для изучения их семейной	3	Аудиторное занятие	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект занятия, таблица

семьями воспитанников	микросреды; - повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей; - оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми; - использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.				
--------------------------	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Тема 1, 6, 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 1, 6
ОПК–7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Тема 3, 4 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 3, 4

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Тема 1, 6, 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 1, 6	знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – основы планирования работы с родителями; – основы домашнего воспитания; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; уметь: – планировать работу с родителями дошкольников и младших школьников (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников и младших школьников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка-дошкольника и младшего школьника; – анализировать процесс и результаты работы с родителями;	конспект, реферат, Устный опрос, тестирование, зачет	41-60 б.
------	-----------	---	---	--	----------

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Тема 1, 6 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 1, 6 3.Прохождение практик; 4.Участие в научно-исследовательской работе.	знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – основы планирования работы с родителями; – основы домашнего воспитания; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; уметь: – планировать работу с родителями дошкольников и младших школьников (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников и младших школьников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка-дошкольника и младшего школьника; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; владеть: – методами и приемами оказания педагогической помощи семье дошкольников и младших школьников; – методами изучения особенностей семейного воспитания.	Конспект, Устный опрос, тестирование, презентация, составление таблиц, зачет	61-100 б.
--	-------------	--	--	--	-----------

ОПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Тема 3, 4 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 3, 4	знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – основы планирования работы с родителями; – основы домашнего воспитания; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; уметь: – планировать работу с родителями дошкольников и младших школьников (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников и младших школьников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка-дошкольника и младшего школьника; – анализировать процесс и результаты работы с родителями;	конспект, реферат, Устный опрос, тестирование, зачет	41-60 б.
-------	-----------	--	---	--	----------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Тема 3, 4 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 3, 4 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.	знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – основы планирования работы с родителями; – основы домашнего воспитания; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; уметь: – планировать работу с родителями дошкольников и младших школьников (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников и младших школьников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка-дошкольника и младшего школьника; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; владеть: – методами и приемами оказания педагогической помощи семье дошкольников и младших школьников; – методами изучения особенностей семейного воспитания.	Конспект, Устный опрос, тестирование, презентация, составление таблиц, зачет	61-100 б.
--	-------------	--	--	--	-----------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика таблиц

1. Типы взаимодействия с родителями

2. Различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру
2. Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.
3. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.
4. Влияние отношения родителей к ребенку на формирование его личности.
5. Процесс оказания психологической помощи семье.
6. Динамика процесса оказания психологической помощи.
7. Консультативные техники семейной терапии.
8. Типы дисфункциональных семейных структур. Семейный уклад славянского населения.
9. Проблемы семейного воспитания.
10. Классификация функций семьи.
11. Психосоматическое развитие детей.
12. Проблемы семейного воспитания, классификации.
13. Классификация функций семьи.
14. Психосоматическое развитие детей.
15. Особенности взаимоотношений матери и ребёнка с речевым нарушением.
16. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
17. Методы семейного воспитания.
18. Значение досуга в семье.
19. Дисциплина как метод семейного воспитания.
20. Консультация как одна индивидуальная форма работы ДОО и начальной школы с семей.
21. Посещение семьи как одна из форм работы ДОО и начальной школы с семьей.
22. Беседа как одна из форм работы ДОО и начальной школы с семьей.
23. Родительское собрание – коллективная форма работы ДОО и начальной школы с семьей.
24. День открытых дверей – коллективная форма работы с родителями.
25. Нетрадиционные формы работы с семьей.
26. Ведущие факторы формирования личности в семье.
27. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.
28. Взаимодействие общественного и семейного воспитания.
29. Стили общения в семье.
30. Психология взаимоотношений в неполной семье.
31. Семейный конфликт и его причины.
32. Развод и его последствия.
33. Психологический климат семьи.
34. Активная поддержка родительства как технология социальной работы.

Примерная тематика рефератов

35. Основные функции семьи их характеристика.
36. Основные теоретические подходы к изучению семьи.
37. Социально-психологическая традиция в исследовании семьи.
38. Особенности семьи как малой социальной группы.
39. Представление о семье как о системе.
40. Семейная коммуникация.
41. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.
42. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру
43. Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.
44. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.

45. Влияние отношения родителей к ребенку на формирование его личности.
46. Процесс оказания психологической помощи семье.
47. Динамика процесса оказания психологической помощи.
48. Консультативные техники семейной терапии.
49. Типы дисфункциональных семейных структур. Семейный уклад славянского населения.
50. Проблемы семейного воспитания.
51. Классификация функций семьи.
52. Психосоматическое развитие детей.
53. Проблемы семейного воспитания, классификации.
54. Классификация функций семьи.
55. Психосоматическое развитие детей.
56. Особенности взаимоотношений матери и ребёнка с речевым нарушением.
57. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.
58. Система воспитания детей с речевыми нарушениями.
59. Основные теории семьи. Типы семьи.
60. Самооценка и отношение в семейной паре.
61. Ребёнок и семья.
62. Взаимодействие ДОО и начальной школы и семьи в процессе организации учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников.
63. Институт семьи как опора общего и речевого развития ребёнка.

Примерные темы конспектов

1. Характеристики семьи, тенденции ее развития
2. Основы семейного воспитания
3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье
4. Теоретические аспекты организации взаимодействия с родителями
5. Методические аспекты организации взаимодействия с родителями
6. Планирование работы с родителями
7. Диагностика детско-родительских отношений
8. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Родительская ответственность в воспитании детей перед обществом.
2. Семья и ее социальные функции.
3. Типы семей.
4. Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.
5. Педагогическая культура семьи в формировании личности.
6. Условия успеха семейного воспитания.
7. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
8. Методы семейного воспитания.
9. Значение досуга в семье.
10. Дисциплина как метод семейного воспитания.
11. Консультация как одна индивидуальная форма работы ДОО и начальной школы с семьей.
12. Посещение семьи как одна из форм работы ДОО и начальной школы с семьей.
13. Беседа как одна из форм работы ДОО и начальной школы с семьей.
14. Родительское собрание – коллективная форма работы ДОО и начальной школы с семьей.
15. День открытых дверей – коллективная форма работы с родителями.

16. Нетрадиционные формы работы с семьей.
17. Ведущие факторы формирования личности в семье.
18. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.
19. Взаимодействие общественного и семейного воспитания.
20. Стили общения в семье.
21. Психология взаимоотношений в неполной семье.
22. Семейный конфликт и его причины.
23. Развод и его последствия.
24. Психологический климат семьи.
25. Активная поддержка родительства как технология социальной работы.
26. Основные подходы к анализу понятия «родительства».
27. Социокультурный анализ родительства.
28. Привязанность и депривация.
29. Принципы активной поддержки родительства.
30. Целевые группы активной поддержки родительства.
31. Активная поддержка родительства за рубежом.
32. Активная поддержка родительства в работе с подростками и молодежью.
33. Формы и методы работы с подростками и молодежью по формированию ответственного отношения к родительству.
34. Социально-психологическая поддержка семьи в период ожидания рождения ребенка.
35. Методики социально-психологической диагностики семьи, ожидающей рождения ребенка.
36. Жизненный цикл семьи. Этапы развития отношений в семье.
37. Инновационные методики работы с семьей с детьми.
38. Реабилитационный досуг для семей с детьми.
39. Школы ответственного родительства.
40. Психология отцовства.
41. Психология материнства.

Примерные тестовые задания

1. Выберите более точный, на Ваш взгляд, вариант продолжения определения: «Родительство – это социально-психологический феномен, представляющий собой...»:

А) эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений, убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческий составляющей родительства

Б) сфера жизни человека, охватывающая его взаимодействие со своими детьми, представления об их воспитании и социализации

2. Укажите верный, по-Вашему мнению, вариант ответа «Родительство – это часть личностной сферы человека, которая формируется ...»:

а) в тот период жизни, когда человек планирует стать родителем

б) во время взаимодействия со своими детьми

в) на протяжении всей жизни человека, начиная с самого раннего возраста

3. Выберите верный вариант определения понятия «ответственное родительство»:

А) Ответственное родительство – это забота о правильном развитии ребенка, посредством предупреждения пагубных пристрастий, охраны жизни и здоровья ребенка, защите в сложных ситуациях

Б) Ответственное родительство – это сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень интимности в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развития, его личностным качествам

4. Определите лишнее в следующем высказывании. Родительство проявляется на следующих уровнях личности:

1. на уровне ценностно-смысловой сферы
2. на уровне эмоционально-личностной сферы
3. на уровне волевой сферы личности
4. на когнитивном и операциональном уровнях

5. Укажите верный вариант ответа. На уровне семейной системы родительство проявляется как:

1. принятие себя и супруга / супруги в новой роли родителя
2. отсутствие воспитательной конфронтации
3. гибкость и адекватность родительских установок, позиций и отношений к ребенку
4. вовлеченность обоих родителей в уход и воспитание ребенка
5. все варианты правильные

6. Проранжируйте, задачи стоящие перед родителями в процессе воспитания по приоритетности, по мнению населения современной России:

Задачи воспитания	Ранг
Охрана жизни и здоровья ребенка	
Экономическая безопасность	
Нормативная социализация	
Духовное развитие	
Эмпатичные отношения с ребенком	

7. Технология активной поддержки родительства наиболее эффективна в работе с семьями:

- а) находящимися в трудной жизненной ситуации
- б) находящимися в социально опасном положении
- в) переживающими нормативный семейный кризис

8. Определите лишнее в следующем высказывании. Основными задачами активной поддержки родительства являются:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей
2. создание условий, в которых родители могли бы общаться друг с другом, обмениваться опытом и выстраивать свою сеть социальных контактов
3. обучение родителей навыкам ухода за детьми создание социально-психологических условий для развития у родителей факторов родительской компетентности
4. проведение диагностики и коррекции отклонений в развитии родительской сферы личности

9. Восстановите хронологический порядок периодизации стилей воспитания детей в истории западной цивилизации, которую предложил известный американский психолог Ллойд де Моз:

Стиль воспитания	Период
Стиль детоубийства	
Социализирующий стиль	
Оставляющий стиль	
Навязывающий стиль	
Амбивалентный стиль	
Помогающий стиль	

10. Выберите верные варианты ответов. Целевыми группами социальной работы по технологии активная поддержка родительства являются:

- а) подростки
- б) молодежь
- в) молодые семьи
- г) матери
- д) отцы
- е) семьи с детьми
- ж) бабушки и дедушки с внуками

11. Укажите верный вариант ответа. Достижение цели работы с молодежью по формированию навыков ответственного репродуктивного поведения возможно посредством решения задач:

- 1. В области повышения информированности целевых групп
- 2. В области изменения отношений
- 3. В области изменения поведения
- 4. Все варианты правильные

12. Одной из базовых категорий в современной психологии детско-родительских отношений является категория:

- А) Любви
- Б) Привязанности
- В) Заботы

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Составление таблиц	до 10 баллов
Тест	До 10 баллов

Зачет	до 30 баллов
-------	--------------

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
- 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 9–10 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Составление таблиц оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании таблицы соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании таблицы не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Таблица составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
41-60	отлично	8–10

20-40	хорошо	6–7
8-19	удовлетворительно	3–5
0-7	неудовлетворительно	0–2

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении дифференциального зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

23–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Взаимодействие ДОУ и семьи. / Сост. Бочкарева, О. И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2015. – 112 с.

2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. / Глебова, С. В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2017. – 111 с.

3. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Москалюк, О. В., Погонцева, Л. В. - Волгоград: Учитель, 2015. – 123 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2015. - №12. – С.88 – 94.

2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй / Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2016.- №4. – С. 66 – 70

3. Борисова Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2017. - № 2. – С. 5-6
4. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2015. – 111с.
5. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 128с.
6. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 144с.
7. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2017. – 68с.
8. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй / Л.Е.Осипова. – Изд. центр «Скрипторий», 2015. – 72с.
9. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2015. – С. 71 – 74.
10. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДООУ. - 2015. -№11. – С. 82 – 97.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.ikprao.ru
2. www.mon.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.gnpbu.ru
5. <http://mbttc.mtuci2.ru>
6. <http://library.auca.kg>
7. <http://www.e-teaching.ru>
8. <http://www.ict.edu.ru>
9. <http://www.aacap.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: -

наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто

подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная.

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

- **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/
Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB
800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/
корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

• **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI

CD

- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/OЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт

- ИИБipponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.

- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.

- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.

- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S

с эл/приводом 4:3 - 1 шт.

- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.

- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.

- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине / Составитель: Брыкина Е.К. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).