

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172805da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
лингводидактики
протокол № 12 от 22.05.2023

Зав. кафедрой
Акимова Н.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

**Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий)**

Присваиваемая квалификация:

Магистр

**Формы обучения
очная**

**Мытищи
2023**

Год начала обучения – 2023,2024 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
СПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
СПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
СПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

		с презентацией; подготовка реферата			Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	СПК-1.1. Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин. СПК-1.2. Использует умения организовывать самостоятельную работу по	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

			освоению учебного содержания образовательной программы		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	СПК-1.3. Владеет способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
СПК-2	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	СПК-2.1. Демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий СПК-2.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка	СПК-2.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала

		реферата			оценивания сообщения с презентацией
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	СПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) СПК-4.3. Демонстрирует умениями по разработке элементов УМО для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМО	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	СПК-4.2. Использует профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, умеет разрабатывать рабочие программы	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-1.1. Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин.

СПК-1.2. Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению

учебного содержания образовательной программы

СПК-1.3. Владеет способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2.1. Демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

СПК-2.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия

СПК-2.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)

СПК-4.2. Использует профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, умеет разрабатывать рабочие программы

СПК-4.3. Демонстрирует умения по разработке элементов УМО для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМО

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

СПК-2

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения

13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа
14. Разные виды планирования на занятиях по ИЯ.
14. Современные формы организации занятий по ИЯ
15. Возможности саморазвития педагога
16. Способы определения собственных компетенций и возможные точки роста.

Контрольные задания
(УК-4, УК-6, СПК-1, СПК-2, СПК-4)

1. Разработайте задания, направленные на формирование грамматических навыков учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Разработайте задания, направленные на формирование лексических навыков учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Разработайте задания, направленные на развитие умений говорения учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Разработайте задания, направленные на развитие умений аудирования учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработайте задания, направленные на развитие умений чтения учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Разработайте задания, направленные на развитие умений письменной коммуникации учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
7. Составьте собственную перспективную программу на ближайшие 2 года: Определите свои сильные и слабые стороны, наметьте приоритеты развития и способы достижения поставленных целей.
8. Спланируйте самостоятельную работу обучающихся по совершенствованию коммуникативных умений.
9. Разработайте программу самостоятельной работы обучающихся по развитию умений в области чтения на иностранном языке (на основе использования учебной и дополнительной литературы).
10. Разработайте программу самостоятельной работы обучающихся по развитию умений в области чтения на иностранном языке (на основе использования ресурсов сети Интернет).
11. Предложите план занятия по иностранному языку. Определите цели, задачи работы и достижимые результаты.
12. Разработайте серию занятий по иностранному языку, направленных на изучение темы.
13. Разработайте дидактические пособия по изучению определённой тематике для учащихся. Определите цели и задачи их использования.

Примерные варианты заданий в тестовой форме

УК-4, СПК-1, СПК-2, СПК-4

- 1) Под информационными коммуникационными технологиями понимаются (1 ответ):
 - а) широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг

- b) компьютер
- c) интернет
- d) средства видео-конференц связи
- e) программы и приложения

2) Под учебной самостоятельной работой понимается:

- a) Индивидуальная или групповая непланируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия
- b) Индивидуальная или групповая планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия
- c) учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая ими самостоятельно, инициативно, лежащая вне сферы интересов преподавателя
- d) индивидуальная работа студента.

3) Основными документами, регламентирующими профессиональную деятельность преподавателя вуза являются:

- a) ФГОС
- b) Закон об образовании
- c) Устав вуза
- d) Рабочая программа дисциплины
- e) Всё перечисленное

4) Системное и продуманное использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет:

- a) Заменить учебник, доску и тетрадь
- b) Заменить преподавателя
- c) Обеспечить возможность доступа к учебным материалам в удобном режиме, создать комфортную образовательную среду, обеспечить возможность двусторонней связи
- d) Сделать учебный процесс интересным и лёгким

5) Электронный учебный курс / курс дистанционного обучения - это

- a) Оцифрованный учебник
- b) Оцифрованные материалы лекций
- c) Системное средство обучения, обеспечивающее эффективное усвоение материала
- d) Набор видео-лекций

6) Выбор подхода к объяснению учебного материала осуществляется на основании

- a) Возраста

- b) Устава вуза
- c) Учебника
- d) Условий обучения, возраста обучающегося, специфики обучения

7) Образовательная среда вуза включает в себя:

- a) пространственно-предметный компонент,
- b) содержательно-методический компонент;
- c) коммуникативно-организационный компонент;
- d) Всё перечисленное

8) Наука об обучении взрослых называется:

- a) Педагогика
- b) Антропология
- c) Андрогогика
- d) Дидактика

9) Изучение педагогической психологии

- a) Эффективно выстраивать учебный процесс, исходя из условий обучения
- b) Позволяет помогать обучающимся в трудных жизненных ситуациях
- c) Бесполезно
- d) Даёт представление о психике человека

10) Верно ли утверждение, что планирование учебного процесса позволяет определить наиболее эффективные способы организации учебных материалов

- a) Да
- b) Нет

11) Образовательные результаты -

- a) Это примерное представление о том, что должен знать обучающийся
- b) Это неформальный показатель эффективности обучения
- c) ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся
- d) Это предполагаемые результаты, не поддающиеся оценке

12) Верно ли утверждение, что заучивание наизусть лекционного материала обеспечивает компетентность студента в определённой области знаний

- a) Да
- b) Нет

13) Компетентность – это

- a) личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач

- b) знание фактического материала
- c) то же, что компетенция
- d) свойство памяти человека, позволяющее быстро усваивать большие объёмы информации

14) Основные функции контроля в обучении (выбрать все подходящие ответы):

- a) контролирующая,
- b) обучающая,
- c) управленческая,
- d) наказующая
- e) диагностическая,
- f) оценочная,
- g) стимулирующая,
- h) исправляющая;
- i) развивающая

15) Верно ли утверждение, что формирование программы обучения в вузе должно строиться на требованиях ФГОС?

- a) Да
- b) нет

16) Верно ли утверждение, что процесс обучения иностранному языку взрослых существенно отличаться от процесса обучения детей?

- a) Да
- b) Нет

17) Верно ли утверждение, что самостоятельная работа всегда предполагает индивидуальное выполнение задания?

- a) Да
- b) Нет

18) Сопоставьте утверждения:

- a) внешний контроль
- b) взаимный контроль
- c) самоконтроль
 - 1. осуществляется учителем / преподавателем
 - 2. осуществляется учеником / студентом над собственной деятельностью
 - 3. осуществляется учеником над деятельностью товарища

19) Выбор средств обучения осуществляется исходя из

- a) Целесообразности их применения в учебном процессе
- b) Их современности
- c) Зрелищности, эффективности и новизны для студентов
- d) Целесообразности и эффективности их применения.

20) Верно ли утверждение, что самостоятельная работа студентов в учебном процессе в значительной мере планируется преподавателем:

- a) да

b) нет.

1) a	2) b	3) e	4) c	5) e	6) d	7) d	8) c	9) a	10) a
11) c	12) b	13) a	14) abcefgi	15) a	16) a	17) b	18) a1 b3 c2	19) d	20) a

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

УК-4, УК-6, СПК-1, СПК-2, СПК-4

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
6. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
7. Организация репродуктивной и продуктивной деятельности студента.
8. Психолого-педагогические характеристики взрослых.
9. Психология профессиональной деятельности.
10. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
11. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
12. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
13. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
14. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
15. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
16. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
17. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
18. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
19. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
20. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
21. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
22. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
23. Функции самостоятельной работы. Планирование самостоятельной работы студентов по иностранному языку.
24. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
25. Развитие и саморазвитие личности.
26. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
27. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно