

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра прикладной математики и информатика

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021г. № 11
Зав. кафедрой _____ Н.М. Антипина

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Основы статистики

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Профиль
Управление персоналом организации

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом. | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|------------------|
| УК-1 | Пороговый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать: основные методы поиска и анализа статистической информации. Уметь: работать в прикладных программах, позволяющих проводить анализ количественных характеристик социально-экономических явлений; строить кластеризацию, классифицируя информацию по выделенным категориям. | Опрос Тест Расчетные задания (по очной форме обучения) Контрольная работа (по очной-заочной форме обучения) Экзамен | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать: основные методы поиска и анализа статистической информации. Уметь: работать | Опрос Тест Расчетные задания (по очной форме | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|--------------|
| | | | <p>в прикладных программах, позволяющих проводить анализ количественных характеристик социально-экономических явлений; строить кластеризацию, классифицируя информацию по выделенным категориям.</p> <p>Владеть: методами критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач для достижения цели статистического исследования.</p> | <p>обучения) Контрольная работа (по очной-заочной форме обучения) Экзамен</p> | |
| ОПК-2 | Пороговый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: предмет, метод и задачи статистики, важнейшие категории и понятия статистики, методологию статистического исследования</p> <p>Уметь: применять методы количественного и качественного анализа для решения поставленных задач в сфере управления персоналом с использованием инструментария Microsoft Excel</p> | <p>Опрос Тест Расчетные задания (по очной форме обучения) Контрольная работа (по очной-заочной форме обучения) Экзамен</p> | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | Работа на учеб- | Знать: предмет, | Опрос | 61-100 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|
| | | ных занятиях Самостоятельная работа | метод и задачи статистики, важнейшие категории и понятия статистики, методологию статистического исследования Уметь: применять методы количественного и качественного анализа для решения поставленных задач в сфере управления персоналом с использованием инструментария Microsoft Excel Владеть: методами статистического анализа и моделирования в теоретических и практических исследованиях с использованием инструментария статистических пакетов (аналоги пакета Statistica) для решения поставленных задач в сфере управления персоналом. | Тест Расчетные задания (по очной форме обучения) Контрольная работа (по очной-заочной форме обучения) Экзамен | баллов |
|--|--|--|--|--|--------|

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Расчетные задания на практических занятиях/контрольная работа

Задача №1. На основании следующих данных произведите группировку по среднесписочной численности работников, разделив всю совокупность магазинов на три группы. По каждой группе рассчитайте годовой товароборот в среднем на одного работника. Сведите данные в таблицу и сделайте соответствующие выводы.

| № магази- зина | Средне- списочная численность работников, чел. | Торговая площадь, м2 | Годовой то- варооборот, млн. руб. | № мага- зина | Средне- списочная численность работников, чел. | Торговая площадь, м2 | Годовой то- варо- оборот, млн. руб. |
|-------------------|--|----------------------------|---|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1 | 21 | 186 | 1295 | 16 | 48 | 390 | 2660 |
| 2 | 68 | 579 | 2876 | 17 | 20 | 150 | 920 |
| 3 | 45 | 630 | 2411 | 18 | 30 | 175 | 1376 |
| 4 | 45 | 510 | 2460 | 19 | 42 | 620 | 1775 |
| 5 | 34 | 468 | 1900 | 20 | 47 | 350 | 2520 |
| 6 | 18 | 196 | 902 | 21 | 51 | 492 | 2200 |
| 7 | 53 | 420 | 2692 | 22 | 45 | 380 | 1990 |
| 8 | 41 | 486 | 1475 | 23 | 63 | 537 | 2560 |
| 9 | 48 | 441 | 2430 | 24 | 18 | 203 | 700 |
| 10 | 29 | 280 | 1032 | 25 | 57 | 370 | 2912 |
| 11 | 45 | 750 | 2343 | 26 | 60 | 550 | 2710 |
| 12 | 34 | 240 | 1810 | 27 | 19 | 250 | 820 |
| 13 | 40 | 458 | 2312 | 28 | 40 | 581 | 2405 |
| 14 | 32 | 190 | 1600 | 29 | 20 | 190 | 1306 |
| 15 | 32 | 240 | 1284 | 30 | 65 | 545 | 2601 |

Задача №2. Произвести перегруппировку данных об уровне выполнения норм выработки рабочими двух цехов с целью получения сопоставимых показателей и их анализа:

| Цех № 1 | | Цех № 2 | |
|--|-----------------------------|--|-----------------------------|
| группы рабочих по проценту выполнения норм выработки | число рабочих, % к итогу | группы рабочих по проценту выполне- ния норм выработки | число рабочих, % к итогу |
| До 90 | 90 | До 100 | 9,0 |
| - 100 | 100- | 100 - 120 | 40,0 |
| 110 | 110-120 | 120-150 | 25,0 |
| 120 - 150 | | 150-180 | 15,0 |
| 150 и выше | | 180 - 200 | 7,0 |
| | | 200 и выше | 4,0 |
| Итого | 100,0 | Итого | 100,0 |

Задача №3. Имеются данные о выпуске мебели (шт.):

| Изделие | 1-я декада | | 2-я декада | | 3-я декада | |
|---------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | план | факт | план | факт | план | факт |
| Стулья | 200 | 180 | 250 | 250 | 250 | 284 |
| Столы | 40 | 32 | 50 | 48 | 60 | 66 |
| Диваны | 10 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 |

1. Рассчитайте относительные показатели, характеризующие выполнение плана по декадам и за месяц.

2. Изобразите графически ход выполнения плана в виде линейной диаграммы нарастающих итогов (кумулятивные кривые).

Задача №4. Производство молока в сельскохозяйственном предприятии по плану должно превысить уровень прошлого года на 10%, или на 1550,0 т. План был перевыполнен на 5%. Определите фактическое производство молока в прошлом году, плановое задание и фактическое производство молока в текущем году.

Задача №5. На основании следующих данных рассчитайте различные виды относительных показателей, характеризующих развитие зернового производства в АОЗТ «Победа» и АОЗТ «Заря»:

| Периоды | АОЗТ «Победа» | | | | АОЗТ «Заря» урожайность зерновых культур, ц/га |
|----------|----------------------|----------------------|-----------------------|------|--|
| | посевная площадь, га | | валовой сбор зерна, т | | |
| | Всего | В том числе зерновых | План | Факт | |
| Базисный | 4650 | 2360 | 3060 | 2880 | 25 |
| Отчетный | 5840 | 2630 | 4000 | 4260 | 26 |

Задача №6. По плану валовой сбор картофеля должен был увеличиться на 15% по сравнению с прошлым годом, а сумма затрат на его производство на 10%. Фактически в текущем году валовой сбор картофеля увеличился против прошлого года на 20%, а сумма затрат на 13%.

1. Определите отношение фактического валового сбора картофеля текущего года к плановому.
2. Определите отношение фактических затрат текущего года к плановым.

Задача №7. Имеются следующие данные о размере семьи работников цеха (число человек в семье):

3 4 5 2 3 6 4 2 5 3 4 2 7 3 3 6
2 3 8 5 6 7 3 4 5 4 3 3 4

Требуется:

- 1) составить дискретный вариационный ряд;
- 2) определить показатели центра распределения, показатели вариации;
- 3) дать графическое изображение ряда в виде полигона распределения.

Сформулировать выводы.

Задача №8. Имеются следующие данные о возрастном составе группы студентов вечернего отделения:

18 22 29 38 23 26 28 35 31 29 33 24 26 27 29 38 24 27 34 30 32 22 32 25
28 28 29 30 25 20

Требуется:

- 1) построить интервальный ряд распределения;
- 2) дать его графическое изображение в виде гистограммы и кумуляты;
- 3) определить численное значение моды и медианы, используя графическое изображение.

Задача №9. Имеются следующие данные о распределении продовольственных магазинов региона по размеру товарооборота за месяц:

| Группы магазинов по товарообороту, млн руб. | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90-100 | 100-110 | 110-120 | 120-130 | 130-140 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Число магазинов | 2 | 4 | 7 | 10 | 15 | 20 | 22 | 11 | 6 | 3 |

Требуется вычислить средний месячный размер товарооборота магазинов региона, дисперсию и коэффициент вариации.

Задача №10. При выборочном обследовании 1000 личных хозяйств (случайная бесповторная выборка из нескольких десятков тысяч хозяйств региона) установлено, что ягодуники имели 25% хозяйств, а средняя площадь ягодуника в одном хозяйстве составила 0,5 сотки при среднеквадратическом отклонении 0,1 сотки. Определите с вероятностью 0,954: в каких пределах заключена генеральная средняя величина площади ягодуников и долю хозяйств, имеющих ягодуники.

Задача №11. Какое количество коров необходимо обследовать в порядке случайной выборки (при большом объеме генеральной совокупности), чтобы определить содержание жира в молоке с вероятностью 0,997, если среднее квадратическое отклонение доли жира в молоке обычно близко к 0,02%.

Задача №12. На заводе взято на выборку случайным бесповторным отбором 2000 шт. электрических ламп, из которых 50 шт. оказались бракованными. Определите с вероятностью 0,954 пределы, в которых будет находиться процент брака для всей партии электроламп.

Задача №13. Имеются данные о стоимости оборотных средств предприятия на начало года в сопоставимых ценах, млн. руб.

| Год | Стоимость оборотных средств | Годы | Стоимость оборотных средств |
|------|-----------------------------|------|-----------------------------|
| 1992 | 300 | 1999 | 450 |
| 1993 | 384 | 2000 | 430 |
| 1994 | 400 | 2001 | 582 |
| 1995 | 410 | 2002 | 812 |
| 1996 | 560 | 2003 | 900 |
| 1997 | 480 | 2004 | 1100 |
| 1998 | 486 | 2005 | 1150 |

1. Рассчитайте показатели, характеризующие динамический ряд:

- средний уровень;
- абсолютные приросты;
- темпы роста и прироста;
- среднегодовой темп роста.

2. Сформулируйте выводы.

Задача №14. Имеются данные о реализации продукции:

| Виды продукции | Единицы измерения | Количество продукции | | Цена единицы продукции, руб. | |
|----------------|-------------------|----------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| | | в январе | в феврале | в январе | в феврале |
| А | шт. | 400 | 600 | 95 | 90 |
| Б | т | 900 | 1000 | 45 | 45 |
| В | м | 700 | 800 | 32 | 40 |

1. Определите индивидуальные и общие индексы количества продукции, цен и выручки от реализации продукции.

2. Постройте систему индексов для анализа изменения общей выручки в феврале по сравнению с январем.

3. Определите изменение выручки в абсолютном выражении за счет факторов, влияющих на ее изменение:

- объема реализованной продукции;
- цен за единицу продукции.

4. Сформулируйте соответствующие выводы.

Задача №15. Данные о реализации продукции со склада приведены в таблице:

| Вид продукции | Количество реализованной продукции | | Стоимость реализованной продукции, тыс. руб. | |
|---------------|------------------------------------|-----------------|--|-----------------|
| | базисный период | отчетный период | базисный период | отчетный период |
| А, шт. | 1000 | 800 | 20,0 | 24,0 |
| В, т | 120 | 160 | 84,0 | 80,0 |

1. Постройте систему взаимосвязанных индексов для анализа изменения стоимости реализованной продукции со склада.
2. Определите изменение стоимости реализованной продукции в абсолютном выражении, всего, и в том числе за счет изменения количества реализованной продукции и цен.
3. Сформулируйте соответствующие выводы.

Задача №16. С помощью коэффициента взаимной сопряженности Пирсона определите: является ли работа на компьютере фактором ухудшения зрения:

| Работа за компьютером | Динамика состояния зрения за 3 года | | Всего |
|-----------------------|-------------------------------------|------------|-------|
| | Не ухудшилось | Ухудшилось | |
| Не работает | 70 | 5 | 75 |
| Недавно работает | 60 | 20 | 80 |
| Давно работает | 10 | 45 | 55 |
| Итого | 140 | 70 | 210 |

Задача №17. Используя коэффициент взаимной сопряженности Чупрова, ответьте на вопрос: являются ли конфликтные ситуации фактором гипертонической болезни?

| Конфликтные ситуации на работе | Обследовано на заводе «Электросигнал» | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------|
| | Всего | Больные гипертонией | Здоровые |
| Есть | 35 | 28 | 7 |
| Нет | 55 | 17 | 38 |
| Итого | 90 | 45 | 45 |

Задача №18. Экспертами оценивались вкусовые качества разных вин. Получены следующие суммарные оценки:

| Марка вина | Оценка, баллы | Цена, усл. ед. |
|------------|---------------|----------------|
| 1 | 13 | 1,57 |
| 2 | 14 | 1,60 |
| 3 | 17 | 2,00 |
| 4 | 15 | 2,10 |
| 5 | 15 | 1,70 |
| 6 | 10 | 1,85 |
| 7 | 18 | 1,80 |
| 8 | 13 | 1,15 |
| 9 | 19 | 2,30 |
| 10 | 20 | 2,40 |

Согласуется ли оценка вина с его ценой. Проверьте эту гипотезу методом ранговой корреляции. Сделайте выводы.

Примерные тестовые задания/опрос

1. В настоящее время термин «статистика» используется:
 - а) как отрасль знаний, специальная научная дисциплина;

- б) как отрасль практической деятельности;
 - в) как синоним слова «данные»;
 - г) как сумма знаний о государстве, государственное управление.
- 2.** Предметом изучения статистики являются:
- а) показатели;
 - б) единицы;
 - в) таблицы;
 - г) совокупности.
- 3.** Статистическая совокупность – это:
- а) множество варьирующих явлений;
 - б) множество однокачественных неварьирующих явлений;
 - в) множество однокачественных варьирующих явлений;
 - г) множество однокачественных явлений.
- 4.** Статистическое исследование проводится в следующем порядке:
- а) анализ обобщающих показателей;
 - б) наблюдение;
 - в) расчет обобщающих показателей;
 - г) сводка и группировка материалов.
- 5.** Основное содержание закона больших чисел состоит:
- а) в учете вариантов, значение которых превышает некоторый уровень, характерный для всей совокупности в целом;
 - б) в учете вариантов, частота которых превышает некоторый уровень, характерный для всей совокупности в целом;
 - в) во взаимном погашении индивидуальных отклонений от некоторого уровня, характерного для всей совокупности в целом.
- 6.** Вариацией признака называется:
- а) различие в значениях признака у отдельных единиц совокупности в данный момент;
 - б) различие в значениях признака у отдельных единиц совокупности в разные периоды времени;
 - в) различие частот вариантов в данный момент;
 - г) различие частот вариантов в разные периоды времени.
- 7.** Источники статистической информации подразделяются на:
- а) внешние и внутренние;
 - б) официальные и неофициальные;
 - в) комбинированные и агрегатные;
 - г) прямые и косвенные.
- 8.** Задачей статистического наблюдения является:
- а) выявление количественных закономерностей;
 - б) сбор массовых данных об изучаемых явлениях (процессах);
 - в) расчет обобщающих показателей;
 - г) первичная обработка и сводка данных.
- 9.** В статистической практике используются следующие организационные формы наблюдения:
- а) отчетность;
 - б) специальное статистическое обследование;
 - в) саморегистрация;
 - г) монографическое обследование.
- 10.** По характеру вариации признаки делятся на:
- а) непрерывные и дискретные;
 - б) интервальные и моментные;
 - в) прямые и косвенные.

г) основные и накладные.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Основные категории статистики.
3. Требования, предъявляемые к статистическому наблюдению.
4. Подготовка статистического наблюдения.
5. Ошибки статистического наблюдения. Методы контроля данных наблюдения.
6. Значение и сущность группировки.
7. Виды группировок.
8. Многомерные группировки.
9. Вторичные группировки.
10. Статистические таблицы и графики.
11. Виды статистических величин: абсолютные, относительные, средние.
12. Виды выборки в зависимости от способа отбора единиц из генеральной совокупности.
13. Ошибки выборки: стандартная, предельная.
14. Виды вариационного ряда.
15. Графические изображения вариационного ряда.
16. Показатели центра вариационного ряда.
17. Показатели вариации вариационного ряда.
18. Показатели формы вариационного ряда.
19. Структура ряда динамики.
20. Основные показатели ряда динамики.
21. Выявление основной тенденции ряда динамики.
22. Статистическое изучение сезонных колебаний.
23. Индивидуальные и общие индексы.
24. Общие индексы: агрегатные, средневзвешенные.
25. Индексы средних величин.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, тест, выполнение расчетных заданий на практических занятиях, экзамен во 2 семестре по очной форме обучения; опрос, тест, выполнение контрольной работы, экзамен в 3 семестре по очно-заочной форме обучения.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Очная форма обучения

| Вид работы | количество баллов |
|---|-------------------|
| Опрос | до 15 баллов |
| Посещаемость | до 10 баллов |
| Выполнение расчетных заданий на практических занятиях | до 15 баллов |
| Тест | до 30 баллов |

| | |
|---------|--------------|
| Экзамен | до 30 баллов |
|---------|--------------|

Очно-заочная форма обучения

| Вид работы | количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| Опрос | до 15 баллов |
| Посещаемость | до 10 баллов |
| Выполнение контрольной работы | до 15 баллов |
| Тест | до 30 баллов |
| Экзамен | до 30 баллов |

1.4.1. Шкала оценки посещаемости:

| посещаемость, % | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 0 |
|-----------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| в баллах | 10 | 10 | 9 | 8 | 7 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |

1.4.2. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 30 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 26-30 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 20-25 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 14-19 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-13 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

1.4.3. Выполнение расчетных заданий/контрольной работы оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения расчетных заданий/контрольной работы: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-6 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|---------------------|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. | 13-15 |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. | 10-12 |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффектив- | 7-9 |

| | |
|---|-----|
| ности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. | |
| Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов. | 0-6 |

1.4.4. Опрос оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания опроса: 9-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|----------------------------|
| 1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы | 0-3 |
| 2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне | 0-3 |
| 3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами | 0-4 |
| 4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей | 0-5 |

1.4.5. Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|----------------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 21-30 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 13-20 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 6-12 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0-5 |

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен 30). При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1,2.

Таблица 1
Очная форма обучения

| № п/п | ФИО | Сумма баллов, набранных в семестре | | | | | ИТОГО 100 бал- лов |
|-------|-----|------------------------------------|------------------------------|---|----------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | Опрос до 15 баллов | Посещаемость до 10 баллов | Выполнение расчетных за- даний на прак- тических заня- тиях до 15 баллов | Тест до 30 баллов | Экзамен до 30 бал- лов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | | | | | | | |

Таблица 2
Очно-заочная форма обучения

| № п/п | ФИО | Сумма баллов, набранных в семестре | | | | | ИТОГО 100 бал- лов |
|-------|-----|------------------------------------|------------------------------|---|----------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | Опрос до 15 баллов | Посещаемость до 10 баллов | Выполнение контрольной работы до 15 баллов | Тест до 30 баллов | Экзамен до 30 бал- лов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | | | | | | | |