

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Технологии развития познавательных и творческих способностей дошкольников

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Технология развития познавательных и творческих способностей дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технология развития познавательных и творческих способностей дошкольников»: повышение качества профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования посредством изучения познавательных и творческих способностей дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об особенностях познавательных и творческих способностей дошкольников разных возрастных групп.
2. Изучить специфику организации творческой и познавательной деятельности детей и содержание педагогических условий, способствующих творческому развитию дошкольников.
3. Формировать у обучающихся систему знаний о содержании и методике руководства познавательной и творческой деятельностью в дошкольном учреждении
4. Учить отбирать оптимальные педагогические методы стимуляции в выборе выразительных приёмов для передачи того или иного художественного образа, ориентированных на соответствие определённому возрасту.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.15 «Технология развития познавательных и творческих способностей дошкольников» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Музыкально-фольклорная деятельность в системе дошкольного образования», «Основы краеведения и духовно-нравственное развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,3	8,3
Лекции	12	2
Практические	24	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3	0,3
Самостоятельная работа	24	54
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9,7

Очная:

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: экзамен в 3 семестре.

Заочная:

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: экзамен в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические, лабораторные занятия
Тема 1. Характеристика и своеобразие познавательного развития в дошкольном возрасте	2	4
Тема 2. Познавательные процессы у детей дошкольников возраста	2	2
Тема 3. Методы диагностики познавательного развития дошкольников	2	2
Тема 4. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях	2	4
Тема 5. Ознакомление детей с художественной литературой	2	2
Тема 6. Ознакомление детей с природой	2	4
Итого	12	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в

целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов,

специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Характеристика и своеобразие познавательного развития в дошкольном возрасте	Характеристика и своеобразие познавательного развития в дошкольном возрасте. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях. Ознакомление детей с художественной литературой.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование
Познавательные процессы у детей дошкольников возраста	Познавательные процессы детей дошкольного возраста: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, а так же речь (устная и письменная).	6	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности и творческих способностей.	Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе физическо-игрового воспитания.	Ознакомление детей с художественной литературой. Ознакомление детей с природой	Методы диагностики познавательного развития дошкольников	Методика изучения и формирования познавательных интересов. Эффект деятельности для формирования познавательных интересов детей зависит от педагогически правильной ее организации. Педагогическое влияние процессов воспитания и обучения на формирование познавательных интересов ребенка.	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Проектная деятельность – это интегрированный процесс. В процессе воспитания и обучения расширить образовательное пространство, дать возможность организовать работу в разных центрах активности, это способствует развитию познавательной активности и творческих способностей ребенка.	Выявление форм средств методов и организационно-методических условий способствующих комплексному развитию способностей дошкольников в процессе физического воспитания	Ознакомление детей с объектами и явлениями органического и неорганического мира с помощью схематических изображений (схем таблиц-опор планов-схем) с целью обучения составлению описательных рассказов загадок ставилась задача: помочь в усвоении и применении простейших форм символизации условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов загадок о том или ином объекте явления	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	См. список литературы	индивидуальное собеседование	
Всего:		42						

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и с коррекционно-образовательных программ; методологические коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и инди дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие п применять в образовательном процессе знания индивидуа психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педа диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образо программ для детей дошкольного возраста.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и с коррекционно-образовательных программ; методологические коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и инди дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие п применять в образовательном процессе знания индивидуа психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педа диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образо программ для детей дошкольного возраста.
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации универсальных учебных действий Уметь: использовать данные психологической диагност определения направленности универсальных учебных действий Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, и психологической проблемы, подбора и использования методов психол коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их род специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами обучения.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации универсальных учебных действий Уметь: использовать данные психологической диагност определения направленности универсальных учебных действий Владеть: навыками адекватного, относительно возраста имеющейся психологической проблемы, подбора и использовани психологической коррекции; навыками психопрофилактической детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений владение методами активного обучения.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педа деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для осуществления педагогической работы в образовательных учр проектировать и организовывать педагогическую деятельность н математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными средствами воспитания и обучения в области преподавания матем знаний
ПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы развития активности и инициативности, самостояте обучающихся, творческих способностей обучающихся; Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддержива инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей;
	двину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы развития активности и инициативности, самостояте обучающихся, творческих способностей обучающихся; Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддержива

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность
2. Формы организации детской деятельности: совместная деятельность (малыми группами, парами и т.д.), самостоятельная детская деятельность.
3. Организация предметно-развивающей среды.
4. История возникновения кукольного театра.
5. Значение кукольного театра во всестороннем развитии детей, в развитии всех психических процессов.
6. Виды кукольного театра.
7. Театр как один из самых доступных для детей видов искусства.
8. Театрализованные игры как разновидность творческой игры.
9. Театрализованная деятельность – источник развития всех психических процессов ребенка.
10. Этапы обучения детей средствам выразительности речи.
11. Рассказывание сказки в детском саду.
12. Обучение дошкольников выразительному исполнению стихотворений.
13. Режиссерские игры в детском саду.
14. Руководство театрализованной игрой в разных возрастных группах.
15. Синтетический характер театрального искусства как предпосылка к активному развитию всех психических процессов.

Темы для семинаров, практических и лабораторных занятий и рефератов:

1. Познавательная деятельность тесно связана с практикой и определяется ею.
2. Познавательная деятельность тесно связана с развитием мышления и воображения.
3. Необходимо использовать различные средства в развитии познавательных способностей.
4. Развитие познавательных способностей проявляется в возможности самостоятельно анализировать ситуацию, в умении менять свою точку отсчета при решении различных задач, в умение создавать идею будущего продукта и плана её реализации, в высоком уровне развития логического мышления, в легкости ассоциирования, в высокой концентрации внимания.
5. Развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
6. Развитие психических познавательных процессов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
4. Погодина, С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2014. - 384с

6.2. Дополнительная литература

1. Анцыпирович, О.Н. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии. — М.: Флинта, 2012. — 264 с. – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B2&currBookId=19932&ln=ru

3. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников [Электронный ресурс]: для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458>
4. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
5. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников [Электронный ресурс]: для работы с детьми 4–7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889>
6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 496с.
7. Разноцветное детство [Текст] : игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Свистунова Е.В.,ред. - М. : Форум, 2014. - 192с.
8. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст]: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2016. - 112с.
9. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
10. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ, 2014. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424192>
11. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] /под ред. Ю. В. Липес. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2015. – 49с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=18570&>

6.3.

Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.