Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 06 2020 г.
№ 7
Председатель _____
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины
Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от «09» мая 2020 г. №10 Председатель УМКом _____ /Рукавицин М.С./	Рекомендована кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования: Протокол от «11» мая 2020 г. №10 Зав. кафедрой _____ /Шилова Е.А./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии

Рабочая программа дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…… ..4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....4
3. Объем и содержание дисциплины……..…….....5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……..…….13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….……23
7. Методические указания по освоению дисциплины…….……..24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....24

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»: сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа и готовность к взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими) данной категории детей.

Задачи дисциплины: изучение организации и содержания педагогических систем и психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; формирование готовности к работе с детьми, имеющими речевые нарушения и взаимодействию с педагогами и родителями(лицами их замещающими).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
ДПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ДПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»** (Б1.В.ДВ.07.01) входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Психолингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**	
	Очная (профиль Логопедия, Дошкольная логопедия)	**Заочная** (профиль Логопедия)
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0,3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

Формой контроля являются:
для очной формы обучения - экзамен в 5 семестре;
для заочной формы обучения - экзамен, контрольная работа в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	очная		Заочная	
	Лекции	Лабораторные занятия	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями Общие и специальные принципы воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.	2	**2**	**2**	
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.	2	**4**	**2**	
Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.	2	**2**		**1**

Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.				
Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.	2	**4**		**1**
Тема 5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. Роль лечебной физкультуры и массажа.	2	**2**		**1**
Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.	2	**2**		**1**
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи. Использование изобразительной и конструктивной деятельности,		**4**		**1**

дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.				
Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями.		**4**		**1**
Итого	12	24	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**		**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Форма отчетности**
		Д.о	**З.о**			
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Общие и специальные принципы воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения «Начальная школа -	8	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос

	детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.					
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.	8	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект

Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.	Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.	8	15	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой	8	15	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

	деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.					
Тема 5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.	Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. Роль	8	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос

	лечебной физкультуры и массажа.					
Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада..	8	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.	Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и	8	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос

	труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.					
Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями	Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями.	4	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Итого		60	82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*знать:* требования ФГОСов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; теоретические и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП; *уметь:* организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС; выбирать методическое и техническое обеспечение	Устный опрос, доклад экзамен	41-60 б.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	*знать:* Структуру АООП для	Устный опрос,	61-100 б.

		2.Самостоятельная работа	детей с ТНР *уметь:* использовать методическое и техническое обеспечение *владеть:* навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ФГОС	доклад, презентация Контрольная работа экзамен	
ДПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* основы духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ОВЗ; традиционные и современные методики сопровождения лиц с ОВЗ; *уметь:* проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и систематизировать дидактический материал для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Устный опрос экзамен	41-60 б.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	З*нать:* инновации в методиках сопровождения детей с ОВЗ, их социализации и приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры *уметь:* использовать различные методики, методические приемы и средства в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, их социализации и приобщения к	Презентация Контрольная работа экзамен	61-100 б.

			историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры *владеть навыками:* организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культур;ы использования приемов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; проведения логопедических занятий		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ
(текущая для очной формы; итоговая для заочной формы).

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Содержание общих и специальных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
5. Специфика речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада.
6. Организация работы логопеда в ДОУ компенсирующего вида.
7. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
8. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

Примерные темы докладов

1.Организация коррекционно-логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида.
2.Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4 Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.
5. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

6.Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
7.Формы сотрудничества педагогов и родителей.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Организация работы логопеда в ДОУ компенсирующего вида.
3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
4. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании.
6. Формирование игровых умений у дошкольников.
7. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
8. Средства физического воспитания.
9. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
10. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
11. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
12. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
13. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.

Примерные темы для презентаций

1. Игровые технологии , используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
2. Методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями
3.Организация совместного досуга родителей и педагогов ДОУ.
4. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
5. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
7. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
8. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
9. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
10. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
11. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
12. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

14. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
15. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.
16. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
17. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
18. Организация работы логопеда в ДОУ компенсирующего вида.

19. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
20. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
21. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
22. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
23. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
24. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
25. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
26. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
27. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
28. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
29. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
30. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
31. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
32. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание докладов, подготовку презентаций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

В основу оценки сформированности компетенций положены следующие принципы:
- сбор информации об освоении компетенций осуществляется в течение всего года;
- оценка базируется на основе адекватных критериев, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. Для определения уровня освоения компетенций в процессе изучения дисциплины используется шкала:

81 -100 баллов - содержание ответа студента соответствует поставленным целям и задачам. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалам, правильно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

61 – 80 баллов - содержание ответа недостаточно полно соответствуют поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает современные исследования в области логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, но недостаточно четко и аргументировано его излагал.

41 – 60 баллов – содержание не отражает особенность проблематики избранной темы, содержание ответа или работы не полностью отвечает поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет решить поставленные задачи. Работа не учитывает новейшие достижения логопедической науки. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию.

21 - 40 баллов - работа или ответ не имеют логичной структуры, содержание не соответствует заявленной теме, источниковая база является фрагментарной, несистематизированной, студент плохо ориентируется в материале.

0 – 20 баллов - требуется повторное выполнение работы.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Устный опрос	До 5 баллов
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация (лабораторные занятия)	до 20 баллов
Контрольная работа (текущая для очной формы; итоговая для заочной формы)	До 20 баллов
Экзамен	до 35 баллов

Устный опрос оценивается:

Критерии оценивания	**Интервал оценивания**
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-5
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-5
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-5

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-6 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла - работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

25–35 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

14–24 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–13 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ***Основная литература***

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=533054
2. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: организация и содержание. - М.: Форум, 2014. - 128с.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2013. - 272с.
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518735
3. Дневник учителя-логопеда ДОУ [Текст] : планирование деятельности, отчетность / Докутович В.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 67с.
4. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2017. — 147 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1
6. Логопедическая служба [Текст]: дошк. образоват. учрежд. / Докутович В.В.,сост. - Волгоград: Учитель, 2013. - 111с.
7. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : НИИ "Шк.технологий", 2011. - 136с.

8. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 560с.
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
10. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
11. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 155 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0#page/1

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.
www.pedlib.ru
www.defektologlub.ru
http://slovari.yandex.ru
www.wikipedia.org.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в МГОУ (Протокол УМС МГОУ №2 от 29.11.2017г.)
3. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ (Протокол УМС МГОУ №2 от 29.11.2017г.)

Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий в МГОУ (Протокол УМС МГОУ №7 от 18.03.2013г.)

4.Амасьянц Р.А, Хижняк Л.А., Организация самостоятельной работы студентов ф-та специальной педагогики и психологии (реферативные, курсовые и дипломные работы): Учеб.-метод. пособие для ф-та специальной педагогики и психологии. – М., ГОУ ВПО МГОУ: Изд-во МГОУ, 2011.

5.Тестовые и контрольные вопросы по дисциплинам (модулям) профессионального цикла вариативной части основной образовательной программы высшего профессионального образования бакалавриата, направления подготовки - 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки – Логопедия / Методические рекомендации - МГОУ,2014 -86с.

5.Воронцов Г.А. Письменные работы в ВУЗе [Текст]: реферат; контрольная работа; дипломная работа: учебное пособие для ВУЗов \ Г.А.Воронцов. – 2-ое изд.доп.. - Ростов на Дону: 2002. -192 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.