

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры славистики,
общего языкознания
и культуры коммуникации

Протокол № 9 от «16» марта 2024 г.
Зав. кафедрой Е. Валькова Валькова Е.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Историческая грамматика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Русский язык и иностранный (английский) язык»

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	<i>знать:</i> основные вехи исторического развития языка; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические; основные памятники древнерусской письменности и их историческую классификацию; <i>уметь:</i> переводить на современный русский литературный язык древнерусский текст; разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций	Индивидуальное собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>знать:</i> основные вехи исторического	Индивидуальное собеседование	Шкала оценивания

		занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	развития языка; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические; основные памятники древнерусской письменности и их историческую классификацию; <i>уметь:</i> переводить на современный русский литературный язык древнерусский текст; разбираться в различных исторических языковых процессах; <i>владеть:</i> терминологией дисциплины; навыками чтения и перевода памятников древнерусской письменности.	ие, сообщение, контрольная работа, тестирование	индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	<i>знать:</i> основные вехи исторического развития языка; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические; основные памятники древнерусской письменности и их историческую классификацию; <i>уметь:</i> переводить на современный русский литературный язык древнерусский текст; разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические	Индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания контрольной работы

			явления в слове с исторических позиций; характеризовать с исторических позиций грамматическую форму слова; аналитически сопоставлять факты древнерусского и современного языков; делать выводы об изменении языковой системы с течением времени		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	<i>знать:</i> основные вехи исторического развития языка; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические; основные памятники древнерусской письменности и их историческую классификацию; <i>уметь:</i> переводить на современный русский литературный язык древнерусский текст; разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций; характеризовать с исторических позиций грамматическую форму слова; аналитически сопоставлять факты	Индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы	

			древнерусского и современного языков; делать выводы об изменении языковой системы с течением времени; <i>владеть:</i> навыками исторического анализа языковой единицы в древнерусском тексте; терминологией дисциплины; навыками чтения и перевода памятников древнерусской письменности.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	подготовленные сообщения об исторических словарях и деятельности лингвистов, выступление на практическом занятии с сообщениями, в которых обучающийся уверенно ориентируется и владеет учебным материалом		20 баллов
	подготовленные сообщения об исторических словарях и деятельности лингвистов, выступление на практическом занятии с сообщениями, в которых обучающийся в целом ориентируется		15 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов

	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	Тестирование	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		7 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для самопроверки (в рамках индивидуального собеседования):

1. Каковы особенности древнерусского вокализма?
2. Каковы особенности древнерусского консонантизма?
3. Каковы закономерности и нарушения закономерностей в процессе падения редуцированных?
4. Каковы результаты и следы в современном русском языке праславянских фонетических процессов?
5. Каковы различия результатов различных фонетических процессов в русском и старославянском языке?
6. Каковы результаты фонетических изменений в русском языке по сравнению с другими славянскими языками (украинский, белорусский, болгарский, чешский, словацкий и др.)?
7. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения существительных?
8. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения других имен?
9. Каковы результаты трансформации древнерусского спряжения глагола?
10. Каковы результаты трансформации древнерусских предлогов в развитии структуры предложения?
11. Каковы результаты изменения древнерусского словарного состава в период с 11 по 17 вв.?

Темы для сообщения

Анализ словаря по истории русского языка

Выбрать словарь из списка. Проанализировать словарь по схеме:

- 1) назначение словаря и его целевая аудитория
- 2) авторский коллектив и история создания словаря
- 3) количество слов в словаре
- 4) построение словарной статьи и содержащаяся в ней информация
- 5) иллюстративные примеры

Список словарей:

1. Виноградов В.В. История слов.
2. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка
3. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии. Словарь-справочник.
4. Исаев М.Л. Толковый словарь древнерусских юридических терминов: От договоров с Византией до уставных грамот Московского государства
5. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка.
6. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII–XX вв.
7. Седакова О.А. Словарь трудных слов из богослужения: церковнославяно-русские паронимы
8. Словарь Академии Российской (1789–1794) – САР-1.
9. Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный (1806–1822) – САР-2
10. Словарь древнерусского языка XI–XIV вв.
11. Словарь обиходного русского языка Московской Руси XVI–XVII вв.
12. Словарь русских народных говоров
13. Словарь русского языка XI–XVII вв.
14. Словарь русского языка XVIII в. Гл.ред. Ю.Н.Сорокин
15. Словарь церковнославянского языка Императорской академии наук 1847 г.
16. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов
17. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка
18. Старославянский словарь
19. Тупиков Н.М. Словарь древнерусских личных собственных имен
20. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка
21. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка
22. Церковный словарь Петра Алексеева. СПб., 1817–1819
23. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка
24. Этимологический словарь русского языка. Под ред. Н.М.Шанского. Выпуски 1-9 (не краткий и не школьный)
25. Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд.

Сообщение о персоналии в области диахронической лингвистики

Выбрать из списка персоналию, подготовить сообщение на 4-5 минут по схеме:

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии), годы жизни, портрет (фото)
2. Место работы, окружающие специалисты, научная школа: предшественники и последователи
3. Основные труды в области диахронической лингвистики. Достижения и критика.

Список персоналий:

1. Бернштейн С.В.
2. Буслаев Ф.И.
3. Востоков А.Х.
4. Дурново Н.Н.
5. Зализняк А.А.
6. Иванов Валерий В.
7. Иванов Вяч.В.
8. Колесов В.В.
9. Кондрашов Н.А.
10. Кузнецов П.С.
11. Ломтев Т.П.
12. Потебня А.А.
13. Обнорский С.П.
14. Павлович А.И.
15. Селищев А.М.
16. Срезневский И.И.
17. Стеценко А.И.
18. Топоров В.Н.
19. Трубачев О.Н.
20. Филин Ф.П.
21. Фортунатов Ф.Ф.
22. Хабургаев Г.А.
23. Черных П.Я.
24. Шахматов А.А.
25. Шишков А.С.

Контрольная работа

Задание к контрольной работе (типовое)

По исторической фонетике (нечетный семестр)

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать слова, в которых отражены фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога и закона палатализации; объяснить каждый случай. Выписать также слова, в которых отражен процесс падения редуцированных, и объяснить эти случаи.
2. Из отрывка современного непереводного художественного текста (XIX–XXI вв.) объемом 7-8 печатных строк выписать и объяснить слова, в которых отражены праславянские фонетические процессы, явления палатализации, процесс падения редуцированных и его следствия. Найти также в тексте

слова, в которых отражен процесс перехода Э в О, и слова, в которых при наличии фонетических условий данный процесс не наблюдается; объяснить каждое слово.

По исторической морфологии (четный семестр)

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, указать их исходную форму, тип склонения, род, число, падеж; определить происхождение данной формы (старая/новая, если новая, то в результате каких морфологических изменений она появилась). Выписать также по одному слову на другие знаменательные части речи и проанализировать их морфологические данные.
2. Из отрывка современного непереводного художественного текста (XIX–XXI вв.) объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, определить происхождение их падежных форм.
3. Найти в текстах русской художественной литературы XIX-XXI вв. примеры архаичных форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, союзов (по 2 примера на каждую часть речи, но не более 10 примеров в совокупности). Объяснить каждую форму. Найти также в текстах русской классики и/или современных текста примеры русских фразеологизмов (3-4 примера) с архаичными формами разных частей речи, выписать, паспортизировать каждый контекст, проанализировать с позиций исторической грамматики происхождение фразеологизма и архаичной формы в нем.

Тестирование

1. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается изменение дифтонгов:

- 1) семя – семена
- 2) совать – сую
- 3) понимать – приятель
- 4) рисовать – нарисуешь

2. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается упрощение согласных:

- 1) отнимешь – отнять
- 2) спать – сниться
- 3) подметать – мести
- 4) выть - воет

3. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *em/n:

- 1) взять – съемка – изымать
- 2) надменный – надутый
- 3) жатва – пожинать (плоды)
- 4) греметь – грянуть

4. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *om/n:

- 1) запутаться – запонки
- 2) звучать – звонок
- 3) пряжка – пружина
- 4) зачин – начало

5. Выберите только те слова, в которых сочетания РО-, ЛО-, РА-, ЛА-нельзя считать дифтонгическими по причине заимствования:

- 1) локоть
- 2) молвить
- 3) разница
- 4) лаванда

6. Укажите слово с начальным дифтонгическим сочетанием *ог, изменившимся в результате действия закона открытого слога:

- 1) дорожить
- 2) сердце
- 3) равный
- 4) родиться

7. Укажите слова с бывшими сочетаниями редуцированного гласного с плавным согласным:

- 1) дергать
- 2) золото
- 3) толстушка
- 4) волк

8. Укажите слова с русскими полногласными сочетаниями:

- 1) береговой
- 2) полк
- 3) колонна
- 4) ошеломить

9. Укажите слова, в которых в соответствии с законом палатализации согласных: произошла «йотовая» палатализация:

- 1) старец
- 2) княжеский
- 3) влюблен
- 4) прячусь

10. Выберите верное написание слова *вершок* до падения редуцированных гласных (знак Ъ обозначает букву «ять»):

- 1) вЪрьшокъ
- 2) вьръшькъ
- 3) вершькъ
- 4) вершокъ

11. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке осуществлялся в период _____ в.

12. Укажите слова, в которых гласный О восходит к [Ъ] «ер»:

- 1) плот
- 2) узок
- 3) поле
- 4) _____

дерзок

13. Укажите слова, в которых гласный Е восходит к [Ъ] «ятю»

- 1) сестра
- 2) спешка
- 3) зеркало
- 4) речка

14. Установите соответствие между словом, в котором нет перехода Е в О при соблюдении фонетических условий, и причиной этого неперехода:

- | | |
|------------|-----------------------------------|
| 1. сосед | а) заимствование после XVI века |
| 2. крест | б) книжная окраска слова |
| 3. четверг | в) ударный Е восходит к Ъ («ятю») |

4. конфетка

г) особое сочетание согласных звуков

A. 1б, 2а, 3в, 4г

B. 1в, 2б, 3г, 4а

C. 1а, 2в, 3б, 4г

D. 1г, 2г, 3а, 4б

15. Укажите современную русскую форму по праславянской форме *mogti - :

1) мощи 2) мочь 3) мощь 4) мост

16. Укажите в перечне слова неславянского происхождения:

1) хирург

2) хитрый

3) ангел

4) авось

17. Выделите исторический корень в следующих словах:

1) крохотный

2) подол

3) воздух

4) именины

18. Укажите в перечне слово, относящееся по древнему типу склонения существительных к *й:

1) пламя

2) путь

3) ярость

4) мед

19. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п. и Предл.п. ед.ч. являются новыми:

1) о лесе

2) без души

3) в цвету

4) на дому

20. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п.мн.ч. являются старыми (исконными):

1) голубей

3) городов

2) яблок

4)

сынов

21. Определите, у каких имен существительных в форме Им.п. мн.ч. новые окончания издв.ч:

- 1) луга
 - 2) соседи
 - 3) плечи
 - 4) глаза
22. Укажите глаголы, относившиеся в древнерусском языке к 3 классу:
- 1) родить
 - 2) спать
 - 3) дуть
 - 4) тонуть
23. Укажите в перечне форму плюсквамперфекта:
- 1) оставихъ
 - 2) еси быль любилъ
 - 3) насытила есмь
 - 4) начьну оучити
24. Найдите наречие, образованное от прилагательного в краткой форме:
- 1) крадучись
 - 2) вблизи
 - 3) смело
 - 4) впервые
25. Установите соответствие между архаичными/просторечными формами и их происхождением:
- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) Ой, мама, мама, мы тут не евши были. | а) краткое прилагательное |
| 2) Зачем же быть так строго к другим? | б) краткое действ. прич. прош. вр. |
| 3) Лето он жил работаючи <...> | в) краткое действ. прич. наст. вр. |
| 4) Жила-была вдова <...> | г) прич. из плюсквамперфекта |
- А. 1а, 2б, 3г, 4в
В. 1в, 2г, 3б, 4а
С. 1г, 2в, 3а, 4б
D. 1б, 2а, 3в, 4г

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет исторической грамматики русского языка.
2. Источники изучения истории русского языка.
3. Разработка вопросов истории русского языка в отечественном языкознании.
4. Проблема периодизации истории русского языка. Образование русского языка.
5. Монофтонгизация дифтонгов.
6. Образование носовых гласных и их судьба в русском языке.
7. Изменение сочетаний редуцированных с плавными в результате действия закона открытого слога.
8. Первое полногласие. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.
9. Изменение начальных сочетаний *ort; *olt.
10. Утрата конечных согласных, упрощение групп согласных в результате действия закона открытого слога.
11. Первая палатализация заднеязычных согласных.
12. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных.

13. Изменение всех согласных и сочетаний согласных при взаимодействии с последующим [j].
14. Особенности начала слова в древнерусском языке.
15. Особенности структуры слога и слова в древнерусском языке.
16. Система гласных в древнерусском языке.
17. Система согласных в древнерусском языке.
18. Вторичное смягчение согласных.
19. Падение редуцированных в древнерусском языке.
20. Судьба редуцированных И, Ы.
21. Следствия падения редуцированных в области гласных: возникновение беглых О и Е, развитие второго полногласия, изменение И в Ы после предлогов и приставок.
22. Следствия падения редуцированных в области согласных: отверждение губных и оглушение звонких на конце слова, развитие процессов ассимиляции и диссимиляции, упрощение групп согласных, возникновение новых сочетаний согласных, возникновение фонемы <ф>.
23. Изменения в фонологической системе вследствие падения редуцированных.
24. Переход [е] в [о] в истории русского языка.
25. Развитие аканья.
26. История фонемы «ять».
27. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.
28. Особенности морфологического строя древнерусского языка.
29. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке.
30. Объединение типов склонения с основами на *ѡ и на *ѣ. Следы типа склонения с основой на *ѣ в современном русском языке.
31. Переход существительных мужского рода из типа склонения на *ѣ в тип склонения на *јѡ.
32. Распад типа склонения с основой на согласный. Распределение существительных с бывшей основой на согласный по другим типам склонения.
33. Утрата типа склонения с основой на *ѣ.
34. Объединение твердой и мягкой разновидностей склонения.
35. Утрата звательной формы.
36. Судьба двойственного числа и его следы в современном русском языке.
37. История форм множественного числа имен существительных.
38. Развитие категории одушевленности.
39. История кратких прилагательных.
40. Образование полных форм прилагательных и их история.
41. История форм степеней сравнения.
42. История личных местоимений.
43. Неличные местоимения и их история в русском языке.
44. История имен числительных.
45. Классы глаголов в древнерусском языке.
46. История форм настоящего времени.

47. Синтетические формы прошедшего времени в древнерусском языке: аорист и имперфект.
48. Аналитические формы прошедшего времени в древнерусском языке: перфект и плюсквамперфект.
49. История форм прошедшего времени.
50. История форм будущего времени.
51. История повелительного наклонения.
52. История сослагательного наклонения.
53. Инфинитив и супин. Их история.
54. История действительных причастий. Возникновение деепричастий.
55. Страдательные причастия и их история в древнерусском языке.
56. Наречие в древнерусском языке.
57. Типы простых предложений в древнерусском языке.
58. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
59. Выражение определения в древнерусском языке.
60. Конструкции с двойными косвенными падежами. оборот «дательный самостоятельный».
61. Особенности управления в древнерусском языке.
62. Сложное предложение в древнерусском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по	Отбор, обработка и воспроизведение

собеседовани е	определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	информации
Контрольная работа	Контрольная работа проводится внеаудиторно. Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования	Демонстрация усвоения учебного материала

	осуществляется проверка знания обучающимися фактов исторического развития русского языка, умение определять диахронический статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые закономерности в диахронии.	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению общепрофессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания зачета с оценкой

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий дисциплины, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	«отлично»
61–80	«хорошо»
41–60	«удовлетворительно»
21–40	«не удовлетворительно»
0–20	«не аттестован/-а»