

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. №3

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Физиология и экология поведения

Направление подготовки

06.04.01 Биология

Программа подготовки:

Биоэкология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета

Протокол «17» июня 2021 г. № 7

Председатель УМКом

/И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой физиологии,
экологии человека и медико-
биологических знаний

Протокол от «01» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

/Ю.П. Молоканова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой
Физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Рабочая программа дисциплины «Физиология и экология поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 934 от 11.08.2020

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	28
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
6.1 Основная литература	30
6.2 Дополнительная литература	30
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям о физиологических и экологических факторах и механизмах, определяющих поведение.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с экологическими факторами и механизмами, определяющими поведение;
- Изучить физиологические факторы и механизмы, определяющие поведение;
- Сформировать представление о взаимозависимости экологических и физиологических факторов и механизмов в отношении влияния на поведение.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК–1 Способен проводить полевые, лабораторные биологические и экологические исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина предусматривает формирование у обучающихся профессиональных знаний и компетенций в рамках биологического направления подготовки, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области биологии и экологии.

Учебная дисциплина «Физиология и экология поведения» опирается на знания, умения и виды деятельности, полученные при изучении базовых дисциплин: «Современные компьютерные технологии в биологии», «Математическое моделирование биологических процессов», «Современные проблемы биологии», «Современная экология и глобальные экологические проблемы», а также при изучении дисциплин: «Современные проблемы видообразования», «Биосферная безопасность и экологическое нормирование», «Физико-химические основы организации живых систем».

Дисциплина применима для исследовательской и теоретической работы в рамках подготовки магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18,2
Аудиторная работа:	18
Лекции	4 ¹

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Лабораторные занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в предмет. Факторы, определяющие поведение. Формы поведения. Введение в предмет. Основные понятия дисциплины. Экологические факторы, определяющие поведение: климатические условия, освещенность, продолжительность светового периода, температурные условия, визуальная экологическая среда и т.д. Физиологические факторы, определяющие поведение: нейро-гуморальные факторы врожденных и приобретенных форм поведения.	2	–
Тема 2. Физиологические факторы поведения. Формы поведения. Понятие о врожденных формах поведения. Классификация. Нейрогуморальные механизмы регуляции врожденных форм поведения.	–	2
Тема 3. Экологические факторы поведения. Климатические условия, освещенность, продолжительность светового периода, температурные условия, визуальная экологическая среда и т.д. в регуляции поведения.	–	2
Тема 4. Биологические ритмы. Понятие о биологических ритмах. Классификация. Эколо-физиологические факторы биологических ритмов различной цикличности. Механизмы регуляции биологических ритмов различной цикличности.	2	–
Тема 5. Эколо-физиологические факторы, определяющие территориальность как форму поведения. Понятие о территориальности как форме поведения. Экологические факторы территориальной формы поведения. Физиологические факторы и механизмы, регулирующие территориальные формы поведения.	–	2
Тема 6. Эколо-физиологические факторы, определяющие репродуктивное поведение. Понятие о репродуктивном поведении. Экологические факторы репродуктивного поведения особей разного пола. Физиологические факторы и механизмы, регулирующие репродуктивное поведение особей разного пола.	–	2
Тема 7. Эколо-физиологические факторы, определяющие агонистические формы поведения. Понятие об агонистическом поведении. Экологические факторы, определяющие проявление агонистического поведения. Физиологические факторы и механизмы	–	2

агонистического поведения.		
Тема 8. Эколого-физиологические факторы, определяющие социальные формы поведения. Понятие о социальных формах поведения. Экологические факторы, определяющие социальное поведение. Физиологические факторы и механизмы, определяющие социальные формы поведения.	–	2
Тема 9. Поведение, связанное с научением. Понятие о научении как форме поведения. Физиологические факторы и механизмы, определяющие поведение, связанное с научением. Экологические факторы, определяющие реализацию поведения, связанного с научением.	–	2
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в предмет. Факторы, определяющие поведение. Формы поведения.	1. Экологические факторы, определяющие поведение: 1.1 Климатические условия, 1.2 Освещенность, 1.3 Продолжительность светового периода, 1.4 Температурные условия, 1.5 Визуальная экологическая среда. 2. Физиологические факторы, определяющие поведение: 2.1 Нейро-гуморальные факторы врожденных форм поведения,	6	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	– Конспект. – Доклад с презентацией по одному из вопросов темы. – Обсуждение. – Письменный контроль.

	2.2 Нейро-гуморальные факторы приобретенных форм поведения.				
Тема 2. Физиологические факторы поведения	1. Классификация и характеристика врожденных и приобретенных форм поведения. 2. Нейрогуморальные механизмы регуляции врожденных форм поведения: – таксисов, – кинезов, – простых врожденных рефлексов, – сложных врожденных рефлексов (инстинктов). 3. Функциональная система поведения, ее детерминанты.	5	Анализ литературных источников, конспектирование, разработка научно-исследовательского проекта (эксперимента) и его презентация	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	– Конспект. – Обсуждение и анализ собранного материала. – Проект эксперимента по исследованию нейрогуморальных механизмов регуляции одной из форм врожденного поведения (презентация). – Письменный контроль
Тема 3. Экологические факторы поведения	– Климатические условия, – освещенность, – продолжительность светового периода, – температурные условия, – влажность, – визуальная экологическая среда в регуляции	5	Анализ литературных источников, конспектирование, разработка научно-исследовательского проекта (эксперимента) и его презентация	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	– Конспект. – Обсуждение и анализ собранного материала. – Проект эксперимента по исследованию влияния экологических факторов на одну из форм врожденного поведения

	врожденных форм поведения.				(презентация).
Тема 4. Биологические ритмы.	– Понятие о биологических ритмах. – Классификация. – Эколого-физиологические факторы биологических ритмов различной цикличности. – Механизмы регуляции биологических ритмов различной цикличности.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	– Конспект. – Обсуждение и анализ собранного материала. – Письменный контроль.
Тема 5. Эколого-физиологические факторы, определяющие территориальность как форму поведения	– Понятие о территориальности как форме поведения. – Экологические факторы территориальной формы поведения. – Физиологические факторы и механизмы, регулирующие территориальные формы поведения.	5	Анализ литературных источников, конспектирование, разработка научно-исследовательского проекта (эксперимента) и его презентация	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	– Конспект. – Обсуждение и анализ собранного материала. – Проект эксперимента по исследованию влияния экологических и физиологических факторов на территориальные формы поведения (презентация).
Тема 6. Эколого-физиологические факторы, определяющие репродуктивное поведение.	– Понятие о репродуктивном поведении. – Экологические факторы репродуктивного поведения	5	Анализ литературных источников, конспектирование, разработка научно-исследовательского проекта	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	– Конспект. – Обсуждение и анализ собранного материала. – Проект эксперимента по

	особей разного пола. – Физиологические факторы и механизмы, регулирующие репродуктивное поведение особей разного пола.		(эксперимента) и его презентация		исследования влияния экологических и физиологических факторов на репродуктивное поведение особей разного пола (презентация).
Тема 7. Эколого-физиологические факторы, определяющие агонистические формы поведения.	– Понятие об агонистическом поведении. – Экологические факторы, определяющие проявление агонистического поведения. Физиологические факторы и механизмы агонистического поведения.	5	Анализ литературных источников, конспектирование, разработка научно-исследовательского проекта (эксперимента) и его презентация	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	– Конспект. – Обсуждение и анализ собранного материала. – Проект эксперимента по исследованию влияния экологических и физиологических факторов на агонистические формы поведения (презентация).
Тема 8. Эколого-физиологические факторы, определяющие социальные формы поведения.	– Понятие о социальных формах поведения. – Экологические факторы, определяющие социальное поведение. – Физиологические факторы и механизмы, определяющие социальные	5	Анализ литературных источников, конспектирование, разработка научно-исследовательского проекта (эксперимента) и его презентация	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	– Конспект. – Обсуждение и анализ собранного материала. – Проект эксперимента по исследованию влияния экологических и физиологических факторов на социальные

	формы поведения.				формы поведения (презентация).
Тема 9. Поведение, связанное с научением	– Понятие о научении как форме поведения. – Физиологические факторы и механизмы, определяющие поведение, связанное с научением. – Экологические факторы, определяющие реализацию поведения, связанного с научением.	5	Анализ литературных источников, конспектирование, разработка научно-исследовательского проекта (эксперимента) и его презентация	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	– Конспект. – Обсуждение и анализ собранного материала. – Проект эксперимента по исследованию влияния экологических и физиологических факторов на формы поведения, связанного с научением (презентация). Письменный контроль.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК–1 Способен проводить полевые, лабораторные биологические и экологические исследования	1. Работа на лекциях и лабораторно-практических занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК–3	Пороговый	1. Работа на лекциях и лабораторно-практически	<i>Знать:</i> – формы поведения	– Посещение аудиторных занятий	Шкала оценивания опроса,

		х занятиях. 2. Самостоятел ьная работа	живых организмов; — физиологиче ские и экологические факторы врожденных и приобретенных форм поведения; — алгоритмы и правила проведения научных исследований; — способы применения полученных знаний при планировании и реализации полевых, лабораторных биологических и экологических исследований. <i>Уметь:</i> — применять теоретические знания и фундаментальн ые биологические представления в практической профессиональн ой деятельности — использовать технические средства, в том числе современные информационны е технологии в практической работе; — соблюдать порядок и технику безопасности при проведении биологических и экологических исследований. <i>Владеть:</i>	— Участие в опросе и собеседовании — Выполнение лабораторных работ — Демонстраци я практических навыков — Конспектиро вание — Выполнение заданий текущего контроля усвоения знаний (тестовых и письменных работ) — Подготовка доклада с презентацией — Реферат	собеседования Шкала оценивания выполнения лабораторной работы Шкала оценивания демонстрации практических навыков Шкала оценивания контрольных тестовых работ Шкала оценивания контрольных письменных работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата по научно- исследовательс кому проекту
--	--	---	---	---	--

			– навыками ведения дискуссии; – навыками поиска информации в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; – основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов.		
	Продвинутый	1. Работа на лекциях и лабораторно-практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – методологические основы применения фундаментальных и прикладных знаний дисциплины в практической деятельности; – методы моделирования условий для исследования разных форм поведения. – методики, применяемые при изучении разных форм поведения; – принципы планирования и проведения эксперимента (исследования) по вопросам дисциплины. <i>Уметь:</i> – осуществлять	– Посещение аудиторных занятий – Участие в опросе и собеседовании – Выполнение лабораторных работ – Демонстрация практических навыков – Конспектирование – Выполнение заданий текущего контроля усвоения знаний (тестовых и письменных работ) – Подготовка доклада с презентацией – Реферат	Шкала оценивания опроса, собеседования Шкала оценивания выполнения лабораторной работы Шкала оценивания демонстрации практических навыков Шкала оценивания контрольных тестовых работ Шкала оценивания контрольных письменных работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			ь анализ и подбор методик при планировании научно-практической деятельности; — планировать этапы исследования (эксперимента) при моделировании научно-практической деятельности; — использовать лабораторно-технические средства в профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины. <i>Владеть:</i> — навыками планирования и проведения научно-исследовательской работы, оценки результатов исследований, ведения дискуссии; — основными методами экологических и физиологических исследований фундаментального и прикладного характера; — навыками применения лабораторного оборудования для выполнения полевых, лабораторных биологических и экологических исследований;		презентации Шкала оценивания реферата по научно-исследовательскому проекту
--	--	--	--	--	--

			— навыками поиска информации в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.		
--	--	--	--	--	--

5.2.1 Шкалы оценивания

Шкала оценивания опроса и собеседования

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины. Отличное усвоение материала.	1
Ответ соответствует теме; магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует хорошее знание терминологии дисциплины. Хорошее усвоение материала.	0,75
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует хорошее знание терминологии дисциплины. Хорошее усвоение материала.	0,5
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Удовлетворительное усвоение материала.	0,25
Затруднение с ответом на поставленные вопросы. Неудовлетворительное усвоение материала	–0,25
Максимальное количество баллов (при работе на 9 учебных занятиях)	9

Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Работа выполнена полностью по плану и сделаны развернутые самостоятельные выводы;	1
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Сделаны выводы по предложенному шаблону	0,5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная	0,25

ошибка. Выводы не сделаны.	
Работе не выполнена.	–0,25
Максимальное количество баллов (выполнение 7 лабораторных заданий)	7

Шкала оценивания демонстрации практических навыков

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.	1
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	0,5
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию).	–0,5
Максимальное количество баллов (при работе на 9 аудиторных занятиях)	9

Шкала оценивания контрольных тестовых работ

Доля правильных ответов (%)	Оценка	Баллов
0–19	«неудовлетворительно»	1
20–29	«посредственно»	1,5
30–39	«допустимо»	2
40–49	«удовлетворительно»	2,5
50–59	«нормально»	3
60–69	«хорошо»	3,5
70–79	«очень хорошо»	4
80–89	«отлично»	4,5
90–100	«превосходно»	5
Максимальное количество баллов (за одну тестовую работу)		5

Шкала оценивания контрольных письменных работ

Критерии оценивания	Баллы
Даны полноценные ответы на все поставленные вопросы	2
Даны недостаточно полные ответы на все поставленные вопросы	1,5
Дан полноценный ответ на половину поставленных вопросов	1
Дан недостаточно полноценный ответ на половину поставленных вопросов	0,5
Письменная контрольная работа не выполнена или выполнена абсолютно не правильно	–0,5
Максимальное количество баллов (за одну письменную работу)	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; в докладе излагается авторский проект, исследование или эксперимент; магистрант дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.	2,5
Доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; в докладе присутствуют элементы авторской актуализации информации; магистрант дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.	2
Доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением 3–5 научных и практических источников по теме; магистрант дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.	1,5
Доклад в целом соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с привлечением не менее 3 научных и практических источников по теме; магистрант отвечает на вопросы по теме доклада, повторяя текст доклада.	1
Доклад не совсем соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с использованием менее 3 научных и практических источников по теме или более 3, но не достаточно авторитетных источников информации; магистрант допускает ошибки при изложении материала, отвечает на часть вопросов по теме доклада, повторяя текст доклада.	0,5
Доклад не подготовлен.	–0,5
Максимальное количество баллов	2,5

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью.	0,25
Презентация иллюстрирует доклад, не дублируя его текст.	0,25
Целесообразно использованы возможности технологии Power Point. Цветовая гамма презентации, цвет и размер шрифта легко воспринимается, не раздражает, не утомляет, легко читается.	0,25
Каждый слайд имеет заголовок.	0,25
Иллюстрации имеют подписи, таблицы – названия, гистограммы и графики – подписи и легенду, схемы понятны и читаемы.	0,25
В тексте нет орфографических, технических и прочих ошибок.	0,25
В презентации имеются следующие слайды: – титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате	0,25

выполнения работы),	
– слайды, иллюстрирующие доклад,	0,25
– слайд со списком использованных источников информации,	0,25
– финальный слайд с благодарностью слушателям.	0,25
Максимальное количество баллов	2,5

Шкала оценивания реферата по научно-исследовательскому проекту

Критерии оценивания	Баллы
1. Раскрыты следующие элементы: 1) тема, 2) оглавление, 3) актуальность, 4) цель, 5) задачи, 6) гипотеза, 7) методы, 8) материалы, экспериментальная площадка, сценарий эксперимента (в соответствии с заявленной темой), 9) литературный обзор (историческая справка), 10) практическая часть и ее обсуждение, 11) выводы, 12) заключение, 13) список источников информации, 14) приложения.	2
2. Проанализированы источники научной и практической информации: – более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; – 3–5 авторитетных научных и практических источников по теме; – не менее 3 авторитетных научных и практических источников по теме или более 3, но не достаточно авторитетных источников информации.	1
3. В практической части изложены элементы авторской интерпретации классических методов, экспериментальных моделей, и т.п.	1
4. В тексте отсутствуют орфографические, стилистические, грубые тематические ошибки. Слова в предложениях согласованы.	1
5. Информация изложена научным языком. Использована форма научного изложения доступная для понимания. Специальные термины вынесены в глоссарий с пояснениями.	1
6. Соблюдены требования к оформлению (http://vestnik-mgou.ru/Home/ForAuthors#p2): 1) все разделы, подразделы имеют заголовки, дублированные в оглавлении, 2) в тексте расставлены ссылки на источники информации, приведенные в списке источников информации, 3) список источников информации оформлен в соответствии с библиографическими требованиями,	2

4) все иллюстрации имеют названия и, при необходимости, пояснения, 5) текст выполнен в формате Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон, интервал полуторный. Уплотнение интервалов запрещено, 6) объем работы – 10–15 страниц, не считая приложений.	
7. Работа прошла проверку в программе «Антиплагиат», показав не менее 50% авторской оригинальности.	1
8. Соблюдены сроки предоставления материалов преподавателю.	1
Максимальное количество баллов:	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы лабораторных работ

Лабораторная работа № 1.

Задание 1.1: «Физиологические факторы поведения. Определение индивидуального типа высшей нервной деятельности по показателям индивидуальных особенностей нервных процессов»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Задание 1.2: «Физиологические факторы поведения. Определение индивидуальных особенностей нервных процессов по психомоторным показателям методом темпинг-теста».

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Задание 1.3: «Физиологические факторы поведения. Определение индивидуального межполушарного профиля экспресс методом».

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Задание 1.4: «Физиологические факторы поведения. Определение индивидуального типа ВНД по ведущей сигнальной системе действительности»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторная работа №2. «Физиологические факторы поведения. Исследование индивидуальных особенностей динамики процессов высшей нервной деятельности по показателям внимания и памяти»

Задание 2.1: «Физиологические факторы поведения. Исследование индивидуальных особенностей внутрисуточной динамики процессов высшей нервной деятельности по показателям объема и концентрации внимания»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Задание 2.2: «Физиологические факторы поведения. Исследование индивидуальных особенностей внутрисуточной и внесуточной динамики процессов памяти»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторная работа №3. «Физиологические факторы поведения. Зрительное восприятие при формировании модели поведения. Определение индивидуальных границ полей зрения для зрительных объектов разного цвета»

Задание 3.1: «Физиологические факторы поведения. Определение индивидуальных границ полей зрения для зрительных объектов разного цвета»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Задание 3.2: «Физиологические и экологические факторы поведения. Оценка эффективности работы органа зрения при моделировании внешних условий»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторная работа №4. «Физиологические и экологические факторы поведения. Исследование индивидуальных особенностей восприятия и переработки информации при

моделировании внешних условий»

Задание 4.1: «Исследование индивидуальных особенностей восприятия и переработки информации в ситуации конфликта между сигнальными системами действительности»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Задание 4.2: «Исследование индивидуальных особенностей устойчивости внимания и динамики работоспособности при восприятии и переработки информации второй сигнальной системой действительности»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторная работа №5. «Физиологические и экологические факторы поведения. Исследование индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности по показателям мотивации и памяти»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторная работа №6. «Физиологические и экологические факторы поведения. Исследование эффективности мыслительной работы при моделировании внешних условий»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторная работа №7. «Физиологические и экологические факторы поведения. Исследование индивидуальных особенностей восприятия при моделировании внешних условий»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Самообследование по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Примерный перечень вопросов для опроса и собеседования

Тема 1. Факторы, определяющие поведение. Формы поведения.

1. Основные понятия дисциплины: поведение, адаптация, гомеостаз, рефлекс, научение.
2. Основные подходы к изучению поведения и их основоположники: виталистический, механистический, этологический.
3. Предмет и объект науки о поведении.
4. Области научного знания, пересекающиеся с наукой о поведении.
5. Классификация форм поведения.
6. Физиологические факторы поведения.
7. Экологические факторы поведения.
8. Физиологические системы регуляции поведения.
9. Принципы гуморальной регуляции.
10. Принципы нервной регуляции.
11. Функциональная система саморегуляции.
12. Функциональная система поведения (по П.К. Анохину – С.К. Судакову).
13. Детерминанты поведения и их характеристика.
14. Понятие о потребностях и мотивациях как основе целенаправленного поведения.
15. Понятие об эмоциях как составляющей целенаправленного поведения.
16. Восприятие и внимание как составляющая целенаправленного поведения.
17. Память как составляющая целенаправленного поведения.
18. Мышление как составляющая целенаправленного поведения.

Тема 2. Физиологические факторы поведения.

1. Понятие о формах поведения.
2. Нейро-гуморальные механизмы регуляции поведения.
3. Характеристика таксисов как врожденной формы поведения.
4. Характеристика кинезов как врожденной формы поведения.
5. Характеристика простых врожденных рефлексов как врожденной формы поведения.
6. Схема рефлекторной дуги: однонейронная, двухнейронная, трехнейронная.
7. Понятие о моносинаптических и полисинаптических рефлекторных дугах.
8. Понятие о рефлекторном кольце.
9. Характеристика сложных врожденных рефлексов (инстинктов) как врожденной формы поведения.
10. Классификация инстинктов и их характеристика.
11. Проекты исследования зависимости врожденных форм поведения от физиологических факторов.

Тема 3. Экологические факторы поведения.

1. Световая среда как фактор регуляции целенаправленного поведения.
2. Характеристика света.
3. Нейрогуморальные механизмы восприятия, анализа, интерпретации света как адекватного раздражителя.
4. Продолжительность светового периода как фактор регуляции целенаправленного поведения.
5. Температурные условия как фактор регуляции целенаправленного поведения.
6. Климатические условия как фактор регуляции целенаправленного поведения.
7. Визуальная экологическая среда как фактор регуляции целенаправленного поведения.
8. Звуковая среда как фактор регуляции целенаправленного поведения.
9. Нейрогуморальные механизмы восприятия, анализа, интерпретации звука как адекватного раздражителя.
10. Нейрогуморальные механизмы восприятия, анализа, интерпретации раздражителей внешней среды (тактильных, механорецептивных, вестибулорецептивных, температурных, болевых, обонятельных, вкусовых) при формировании целенаправленного поведения.
11. Проекты исследования зависимости поведения от экологических факторов.

Тема 4. Биологические ритмы.

1. Понятие о биологических ритмах (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Биоритм>).
2. Классификация биологических ритмов.
3. Характеристика физиологических биологических ритмов различной цикличности и факторов, их определяющих.
4. Характеристика экологических биологических ритмов различной цикличности и факторов, их определяющих.
5. Классификация по Ф. Халбергу и характеристика биоритмов различной частотности: высокочастотные, среднечастотные, низкочастотные.
6. Механизмы регуляции биологических ритмов различной цикличности.
7. Нейрогуморальные механизмы зависимости поведения от биологических ритмов.
8. Проекты исследования зависимости поведения от особенностей биологических ритмов.

Тема 5. Эколого-физиологические факторы, определяющие территориальность как форму поведения.

1. Понятие о территориальности (<http://biofile.ru/bio/3871.html>) (<http://do.gendocs.ru/docs/index-14505.html?page=7>) (<http://zavantag.com/docs/427/index-2015260.html?page=18>).
2. Экологические факторы территориальности.
3. Физиологические факторы территориальности.
4. Типы активности при реализации территориального поведения и их характеристика.
5. Способы закрепления участка при территориальном поведении у разных классов животных.
6. Территориальность при диффузном типе пространственной структуры оседлых видов животных.
7. Территориальность при мозаичном типе пространственной структуры оседлых видов животных.
8. Территориальность при пульсирующем типе пространственной структуры оседлых видов животных.
9. Территориальность при циклическом типе пространственной структуры оседлых видов животных.
10. Территориальность у кочующих видов животных.
11. Проекты исследования территориального поведения.

Тема 6. Эколого-физиологические факторы, определяющие репродуктивное поведение.

1. Понятие о репродуктивном поведении (<http://zooeco.com/etol-04.html>) (<http://biofile.ru/bio/3858.html>) (<http://www.bioinside.ru/conibs-576-1.html>) (http://biologos.my1.ru/load/povedenie_i_chuvstva_zhivotnykh/o_reproduktivnom_povedenii/29-1-0-1101).
2. Экологические факторы репродуктивного поведения особей разного пола.
3. Физиологические факторы и механизмы, регулирующие репродуктивное поведение особей разного пола (<http://humbio.ru/humbio/etolpdd/00067c29.htm>).
4. Репродуктивное поведение человека и факторы, его регулирующие (<http://txb.ru/2/12.html>) (https://studopedia.ru/1_74479_ponyatie-i-struktura-reproduktivnogo-povedeniya.html) (https://studme.org/44111/sotsiologiya/reproduktivnoe_povedenie).
5. Проекты исследования репродуктивного поведения.

Тема 7. Эколого-физиологические факторы, определяющие агонистические формы поведения.

1. Понятие об агонистическом поведении (<http://jbio.ru/agonisticheskoe-povedenie>) (https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_biology/38/АГОНИСТИЧЕСКОЕ).
2. Экологические факторы, определяющие проявление агонистического поведения.
3. Физиологические факторы и механизмы агонистического поведения.

4. Агонистическое поведение в человеческом обществе и факторы, его определяющие (http://society.polbu.ru/oleskin_biopolitics/ch28_i.html).
5. Проекты исследования агонистического поведения.

Тема 8. Эколого-физиологические факторы, определяющие социальные формы поведения.

1. Понятие о социальных формах поведения (<http://www.soul.dn.ua/article/140>) (https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальное_поведение) (<http://biofile.ru/bio/15937.html>) (http://psy-nets.ru/social_behavior.html) (<http://do.gendocs.ru/docs/index-66159.html?page=6>).
2. Экологические факторы, определяющие социальное поведение.
3. Физиологические факторы и механизмы, определяющие социальные формы поведения.
4. Социальное поведение человека (<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnoe-povedenie.html>).
5. Проекты исследования социального поведения.

Тема 9. Поведение, связанное с научением.

1. Понятие о научении как форме поведения (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Научение>) (https://studopedia.ru/13_92551_ponyatie-o-nauchenii-vidi-naucheniya.html) (<http://www.braintools.ru/article/9503>) (http://gendocs.ru/v39675/шпаргалка_по_зоопсихологии?page=3).
2. Классификация приобретенных форм поведения.
3. Характеристика форм облигатного неассоциативного научения: привыкание, суммация, импринтинг, подражание, латентное научение.
4. Характеристика факультативного ассоциативного научения.
5. Понятие условного рефлекса.
6. Принципы выработки условного рефлекса.
7. Характеристика классического и инструментального условного рефлексов.
8. Характеристика когнитивного и произвольного научения.
9. Вероятностное научение.
10. Инсайт как высшая форма научения.
11. Физиологические факторы и механизмы, определяющие поведение, связанное с научением.
12. Экологические факторы, определяющие реализацию поведения, связанного с научением.
13. Понятие об адаптивной роли поведения.
14. Проекты исследования поведения, связанного с научением.

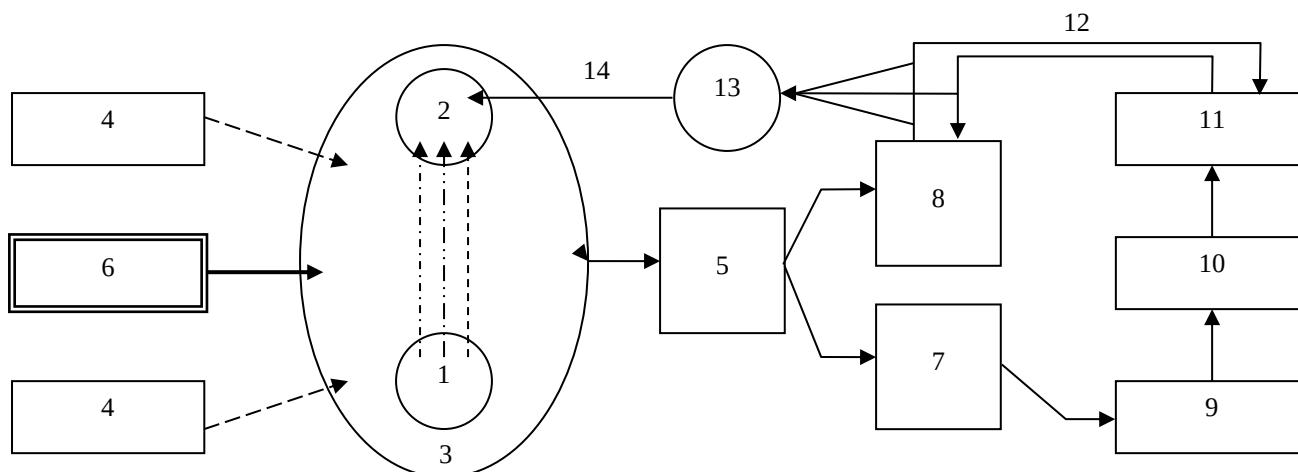
Примерные темы проектов исследования поведения и составленных для их защиты докладов и презентаций

1. Проекты исследования зависимости одной из форм поведения от физиологических факторов.
2. Проекты исследования зависимости одной из форм поведения от экологических факторов.
3. Проекты исследования зависимости одной из форм поведения какого либо класса животных от особенностей биологических ритмов.
4. Проекты исследования территориального поведения какого либо класса животных.
5. Проекты исследования репродуктивного поведения какого либо класса животных.
6. Проекты исследования агонистического поведения какого либо класса животных.
7. Проекты исследования социального поведения какого либо класса животных.
8. Проекты исследования одной из форм поведения, связанного с научением.

Примерные тестовые задания

Тема 2. Физиологические факторы поведения.

1. Дайте название каждому блоку функциональной системы поведения, в соответствии с



предложенной схемой:

2. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Субъективное переживание человеком своих потребностей и внешних воздействий – это _____».

3. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Вызванное потребностью состояние организма, лежащее в основе целенаправленного поведения человека – это _____».

4. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А) Высшие мотивации | а) идеальные, |
| | б) социальные, |
| Б) Низшие мотивации | в) зоосоциальные, |
| | г) биологические. |

5. Вставьте пропущенные слова:

Низшие мотивации преобладают у ребенка до ____ лет. Поэтому поведение детей легко контролировать, используя ____ подкрепление. Формирование высших мотиваций связано с развитием _____. Однако вплоть до _____ лет низшие мотивации еще преобладают над высшими. Поэтому в процессе воспитания не следует злоупотреблять _____ подкреплением. Высшие мотивации приобретают ведущее значение к _____ годам.

6. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------|---|
| А) Биологические мотивации | а) потребность в самосовершенствовании, |
| Б) Социальные мотивации | б) направлены на удовлетворение жизненно важных потребностей, |
| В) Идеальные мотивации | в) потребность общения, обмена знаниями. |

7. Выберите отделы центральной нервной системы, участвующие в формировании биологических мотиваций, и расположите их в иерархической последовательности:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) кора больших полушарий, | г) проекционные участки коры больших полушарий, |
| б) таламус, | д) гипоталамус, |
| в) лимбическая система, | е) лобные доли больших полушарий. |

8. Выберите отделы центральной нервной системы, участвующие в формировании социальных мотиваций, и расположите их в иерархической последовательности:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) кора больших полушарий, | г) проекционные участки коры больших полушарий, |
| б) таламус, | д) гипоталамус, |
| в) лимбическая система, | е) лобные доли больших полушарий. |

9. Выберите отделы центральной нервной системы, участвующие в формировании идеальных мотиваций, и расположите их в иерархической последовательности:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) кора больших полушарий, | г) проекционные участки коры больших полушарий, |
| б) таламус, | д) гипоталамус, |
| в) лимбическая система, | е) лобные доли больших полушарий. |

10. В основе поведения человека лежит:

- | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|------------|
| а) потребность, | б) мотивация, | в) результат, | г) эмоция. |
|-----------------|---------------|---------------|------------|

11. Выберите структуры нервной системы, отвечающие за формирование эмоций (эндогенных), и расположите их в иерархическом порядке:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) кора больших полушарий, | г) проекционные участки коры больших полушарий, |
| б) таламус, | д) гипоталамус, |
| в) лимбическая система, | е) лобные доли больших полушарий. |

12. Найдите соответствие:

- | | |
|--|---------------------------|
| А) Произвольные периферические компоненты эмоций | а) слезотечение, |
| | б) мимика, |
| | в) артериальное давление, |
| Б) Непроизвольные периферические компоненты эмоций | г) жесты, |
| | д) потоотделение, |
| | е) дыхание. |

13. Каково значение эмоций (выберите несколько правильных ответов):

- а) средство общения,
- б) средство оценки метаболических потребностей,
- в) основа поведения,
- г) средство оценки характера внешних воздействий,
- д) поддерживают целенаправленность поведения,

14. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--|
| А) Положительные эмоции | а) краткосрочны, |
| | б) формируются при неудовлетворении потребности, |
| | в) наиболее сильные, |
| Б) Отрицательные эмоции | г) формируются при удовлетворении потребности, |
| | д) способны суммироваться, |
| | е) способны переходить в застойную форму. |

15. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| А) Эндогенные эмоции | а) возникают при длительной невозможности удовлетворить доминирующую потребность, |
| Б) Экзогенные эмоции | б) возникают при суммации часто повторяющихся отрицательных эмоций, |
| В) Конфликтные ситуации | в) формируются при возникновении метаболических потребностей, |
| Г) Застойные эмоции | г) формируются при первичном действии внешних факторов. |

Примерные задания письменного контроля

Тема 1. Введение в предмет. Факторы, определяющие поведение. Формы поведения.

«Физиологические факторы поведения»

Задача № 1

На опыты по изучению пищевых рефлексов привели двух собак. Перед началом эксперимента одна из них выпила больше воды, чем другая. В начале исследования у обеих собак пищевые условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, выпившей больший объем воды, пищевые условные рефлексы пропали. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было.

Вопросы:

1. Какой процесс в ЦНС вызвал исчезновение пищевых условных рефлексов?
2. Как называется данный процесс в данной ситуации?
3. Какой фактор вызвал исчезновение условных рефлексов?

«Физиологические факторы поведения»

Задача № 2

У собаки выработан пищевой условный рефлекс на световой раздражитель в камере с одновременным двусторонним подкреплением. С одной стороны в камеру подавалась вода, с другой стороны подавалась пища.

Вопросы:

1. В какую сторону и в зависимости от чего побежит собака при включении условного светового раздражителя?
2. Как называется состояние мозга, которое формирует соответствующее поведение?
3. Как изменится поведение экспериментальной собаки при появлении рядом другой собаки?

Тема 2. Физиологические факторы поведения.

«Функциональная система поведения»

Задача № 1

Студент третьего курса в очередной раз пытался сдать экзамен, который провалил в первую сессию на первом курсе. Он тщательно готовился к пересдаче, выучил каждый билет, проштудировал дополнительную литературу, составил план ответа по каждому вопросу. Однако преподаватель в очередной раз нашел пробелы в его знаниях и не поставил положительную отметку.

Вопросы:

1. Какое эмоциональное состояние вызовет данная ситуация?
2. Каков системный механизм данного состояния?

«Функциональная система поведения»

Задача № 2

Ребенку дали два цветных карандаша и книжку-раскраску. Его попросили раскрасить один из рисунков, используя только один из цветов на выбор. Ребенок долго перебирал карандаши, но так и не приступил к выполнению задания.

Вопросы:

1. Какая стадия функциональной системы поведения нарушена?
2. Где в ЦНС локализованы центры, отвечающие за эту стадию поведения?

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Основные понятия дисциплины: поведение, адаптация, гомеостаз, рефлекс, научение.
2. Основные подходы к изучению поведения и их основоположники: виталистический, механистический, этологический.
3. Предмет и объект науки о поведении.

4. Области научного знания, пересекающиеся с наукой о поведении.
5. Классификация форм поведения.
6. Физиологические факторы поведения.
7. Экологические факторы поведения.
8. Физиологические системы регуляции поведения.
9. Принципы гуморальной регуляции.
10. Принципы нервной регуляции.
11. Функциональная система саморегуляции.
12. Функциональная система поведения (по П.К. Анохину – С.К. Судакову).
13. Детерминанты поведения и их характеристика.
14. Понятие о потребностях и мотивациях как основе целенаправленного поведения.
15. Понятие об эмоциях как составляющей целенаправленного поведения.
16. Восприятие и внимание как составляющая целенаправленного поведения.
17. Память как составляющая целенаправленного поведения.
18. Мышление как составляющая целенаправленного поведения.
19. Понятие о врожденных формах поведения.
20. Нейро-гуморальные механизмы регуляции врожденных форм поведения.
21. Характеристика таксисов как врожденной формы поведения.
22. Характеристика кинезов как врожденной формы поведения.
23. Характеристика простых врожденных рефлексов как врожденной формы поведения.
24. Схема рефлекторной дуги: одноклеточная, двуклеточная, трехклеточная.
25. Понятие о моносинаптических и полисинаптических рефлекторных дугах.
26. Понятие о рефлекторном кольце.
27. Характеристика сложных врожденных рефлексов (инстинктов) как врожденной формы поведения.
28. Классификация инстинктов и их характеристика.
29. Световая среда как фактор регуляции целенаправленного поведения. Характеристика света.
30. Нейро-гуморальные механизмы восприятия, анализа, интерпретации света как адекватного раздражителя.
31. Продолжительность светового периода как фактор регуляции целенаправленного поведения.
32. Температурные условия как фактор регуляции целенаправленного поведения.
33. Климатические условия как фактор регуляции целенаправленного поведения.
34. Визуальная экологическая среда как фактор регуляции целенаправленного поведения.
35. Звуковая среда как фактор регуляции целенаправленного поведения.
36. Нейро-гуморальные механизмы восприятия, анализа, интерпретации звука как адекватного раздражителя.
37. Нейро-гуморальные механизмы восприятия, анализа, интерпретации раздражителей внешней среды (тактильных, механорецептивных, вестибулорецептивных, температурных, болевых, обонятельных, вкусовых) при формировании целенаправленного поведения.
38. Понятие о биологических ритмах.
39. Классификация биологических ритмов.
40. Характеристика физиологических биологических ритмов различной цикличности и факторов, их определяющих.
41. Характеристика экологических биологических ритмов различной цикличности и факторов, их определяющих.
42. Классификация по Ф. Халбергу и характеристика биоритмов различной частотности: высокочастотные, среднечастотные, низкочастотные.
43. Механизмы регуляции биологических ритмов различной цикличности.
44. Понятие о территориальности.

45. Экологические факторы территориальности.
46. Физиологические факторы территориальности.
47. Типы активности при реализации территориального поведения и их характеристика.
48. Способы закрепления участка при территориальном поведении у разных классов животных.
49. Территориальность при диффузном, мозаичном, пульсирующем, циклическом типе пространственной структуры оседлых видов животных.
50. Территориальность у кочующих видов животных.
51. Понятие о репродуктивном поведении.
52. Экологические факторы репродуктивного поведения особей разного.
53. Физиологические факторы и механизмы, регулирующие репродуктивное поведение особей разного пола.
54. Репродуктивное поведение человека.
55. Понятие об агонистическом поведении.
56. Экологические факторы, определяющие проявление агонистического поведения.
57. Физиологические факторы и механизмы агонистического поведения.
58. Агонистическое поведение в человеческом обществе
59. Понятие о социальных формах поведения.
60. Экологические факторы, определяющие социальное поведение.
61. Физиологические факторы и механизмы, определяющие социальные формы поведения.
62. Социальное поведение человека
63. Понятие о научении как форме поведения.
64. Классификация приобретенных форм поведения.
65. Характеристика форм облигатного неассоциативного научения: привыкание, суммация, импринтинг, подражание, латентное научение.
66. Характеристика факультативного ассоциативного научения.
67. Понятие условного рефлекса.
68. Принципы выработки условного рефлекса.
69. Характеристика классического и инструментального условного рефлексов.
70. Характеристика когнитивного и произвольного научения.
71. Вероятностное научение.
72. Инсайт как высшая форма научения.
73. Физиологические факторы и механизмы, определяющие поведение, связанное с научением.
74. Экологические факторы, определяющие реализацию поведения, связанного с научением.
75. Понятие об адаптивной роли поведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Программа освоения дисциплины предусматривает следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка доклада с презентацией, реферат, тестирование, демонстрация практических навыков, выполнение лабораторных работ, контрольные работы. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных критериев оценивания и форм отчетности отражены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов за устные ответы на занятиях – 9 баллов (9 ответов по 1 балла за каждый опрос), за выступление с докладом и презентацией -5 баллов, за выполнение реферата – 10 баллов, демонстрация практических навыков – 9 баллов, тестирование – 10 баллов (2 теста по 2 балла), контрольные работы – 10 баллов (5 работ по 2 балла)

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 40 баллов.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Оценивание ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41–100	Зачтено
0–40	Не зачтено

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Прохоров, Б. Б. Общая экология человека : учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 424 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757122>
2. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470995>
<https://urait.ru/bcode/471103>
3. Физиология с основами анатомии : учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 574 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12145906.2>

Дополнительная литература

1. Акимова, Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник для вузов /Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. — 3-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028848>
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476134>
3. Викторова, Т.В. Биология : учеб.пособие для вузов / Т. В. Викторова, А. Ю. Асанов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2019. - 320с. — Текст: непосредственный.
4. Егоренков, Л.И. Экологическая культура: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 160с.
5. Ильиных, И.А. Экология человека: учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 299 с. – Текст: электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 447 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>
7. Седова, Н.Н. Биоэтика : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 216с. – Текст: непосредственный.
8. Сеченов, И.М. Физиология. Избранные произведения в 4 ч. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448687>
<https://urait.ru/bcode/448692>
<https://urait.ru/bcode/449031>
<https://urait.ru/bcode/449032>
9. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности : учеб. пособие. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 92с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z00000002/st108.shtml> – электронная библиотека по анатомии и физиологии человека
2. <http://www.bibliotekar.ru/447/50.htm> – справочно-информационный порта для студентов мед. вузов

3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии на Академике – справочно-информационный портал
4. <http://www.eurolab.ua/anatomy/90/> – медицинский справочно-информационный портал
5. <http://www.iemrams.spb.ru/russian/rusinfo.htm> – научно-исследовательский институт экспериментальной медицины РАМН
6. <http://www.imbp.ru/> – институт медико-биологических проблем РАН
7. <http://meduniver.com/Medical/Neotlogka/5b.html> – информационный медицинский портал
8. <http://www.razym.ru/nauchmed/toksik/> – электронная библиотека
9. <http://ru.wikipedia.org> – электронный справочно-информационный портал

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических и лабораторных работ для направления подготовки 06.04.01 – Биология, программа подготовки «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника магистр [Текст]. — М., 2021.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, предусмотренных в рамках направления подготовки 06.04.01 – Биология, программа подготовки «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника магистр [Текст]. — М., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

— лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.