

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79173807da5b7b559fcc9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №12 от «21» мая 2020 г.
Зав. кафедрой _____ Молоканова Ю. П.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Основы педиатрии и гигиены

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Мытищи

2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 122 от 22.02.2018 г.	Этапы формирования
УК–8 – «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	Аудиторная работа (лекции, практические занятия) – по всем разделам дисциплины; Самостоятельная работа; Участие в научно-исследовательской работе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–8	Пороговый	1.Аудиторная работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – этапы и особенности роста и развития детей и подростков в процессе онтогенеза; – систему санитарно-гигиенических мероприятий в РФ, основы дошкольной, школьной и личной гигиены; виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам; – гигиенические требования к условиям среды, в которых протекает учебно-образовательный и воспитательный процессы <i>Уметь:</i> – использовать знания дисциплины для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – осуществлять уход за больными детьми и подростками; – оказывать неотложную помощь детям и подросткам в критических ситуациях;	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией	• 4 1–60 • ба - ллов

		– организовать профилактические мероприятия в различных социальных средах (семья, детские и подростковые коллективы). <i>Владеть:</i> – специальной профессиональной терминологией; – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – навыками оказания доврачебной помощи подопечным; – навыками создания безопасных и здоровьесберегающих условий в процессе воспитательной, образовательной работы.		
Продвинутый	1. Самостоятельная работа 2. Участие в научно-исследовательской работе	<i>Знать:</i> – симптомы, причины, последствия и методы профилактики основных соматических, нервно-психических и инфекционных заболеваний, детского и подросткового возраста; – особенности психофизиологического статуса здоровых детей и патофизиологического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> – понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; – выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; – организовать воспитательную и	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат. Зачет	• 6 • 1--100 • ба • ллов

			образовательную среду и образовательный процесс с соблюдением гигиенических требований необходимых для оптимального развития детей, профилактики переутомления у школьников, сохранения их работоспособности и здоровья; – участвовать в организации процесса учебно-воспитательной работы с детьми и подростками в общеобразовательных заведениях с целью проведения квалифицированной работы по охране здоровья детей подростков; <i>Владеть:</i> – основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов – методологией педиатрии и гигиены; – навыками применения знаний дисциплины для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

Тема 5. Инфекционные болезни детского и подросткового возраста

1. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| А) Инфекционные болезни | а) Резкое, прогрессирующее нарушение функций организма, способное привести к смерти человека; |
| Б) Острые отравления | б) Последствия внедрения в организм микроорганизмов, передающихся от зараженного человека или животного здоровому; |
| В) Острые состояния | в) Последствия попадания в организм химических веществ различной природы в количестве, приводящем к нарушению нормальной жизнедеятельности организма. |

2. Найдите соответствие:

- | | |
|------------------------------|----------------|
| А) Безвредные микроорганизмы | а) Простейшие; |
| | б) Вирусы; |

- Б) Болезнетворные животные
- в) Риккетсии;
 - г) Гельминты;
 - д) Бактерии;
 - е) Членистоногие.

3. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|---|
| А) Спорадическая заболеваемость | а) Массовое заболевание данной болезнью населения нескольких государств; |
| Б) Эпидемия | б) Единичные случаи заболевания данной болезнью населения на данной территории; |
| В) Пандемия | в) Массовое заболевание данной болезнью населения на данной территории. |

4. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------|---|
| А) Дезинфекция | а) Мероприятия по уничтожению членистоногих – переносчиков возбудителей болезней; |
| Б) Дезинсекция | б) Мероприятия по уничтожению грызунов – переносчиков возбудителей инфекционных болезней; |
| В) Дератизация | в) Мероприятия по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний. |

5. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--|
| А) Профилактическая дезинфекция | а) Обеззараживание помещения, посуды, предметов, которыми пользовался больной; |
| Б) Текущая дезинфекция | б) Обеззараживание помещения, предметов в месте выявления вспышки заболевания; |
| В) Заключительная дезинфекция | в) Обеззараживание помещения, посуды, предметов, которыми пользуется больной; |
| Г) Очаговая дезинфекция | г) Обеззараживание мест скопления людей, сточных вод, мусора. |

6. Найдите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| А) Механическая дезинфекция | а) Высушивание; |
| Б) Физическая дезинфекция | б) Проветривание; |
| В) Химическая дезинфекция | в) Влажная уборка; |
| | г) Воздействие хлорамином; |
| | д) Воздействие солнечным светом; |
| | е) Воздействие перекисью водорода. |

7. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|---|
| А) Профилактическая дезинсекция | а) Использование пылесоса; |
| | б) Крепление сетки на окна; |
| | в) Кипячение белья; |
| | г) Засыпка мелких канав, луж; |
| Б) Истребительная дезинсекция | д) Использование дихлофоса; |
| | е) Хранение продуктов в герметичной таре. |

8. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|---|
| А) Профилактическая дератизация | а) Использование ловушек с приманкой; |
| | б) Остекление окон подвалов и чердаков; |
| Б) Истребительная дератизация | в) Использование естественных хищников; |
| | г) Засыпка дробленого стекла в норы; |

- д) Запрет на отстрел хищных птиц;
- е) Использование ядов в пищевых приманках.

9. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------|--|
| А) Иммунитет | а) Невосприимчивость животных данного вида (человека) к болезнетворным микроорганизмам, которая формируется в процессе его индивидуального развития; |
| Б) Естественный иммунитет | б) Способность организма защищаться от инфекционных и других генетически чужеродных для него агентов; |
| В) Искусственный иммунитет | в) Невосприимчивость животных данного вида (человека) к микроорганизмам, вызывающим заболевание у других видов животных. |

10. Найдите соответствие:

- | | |
|------------------------|--|
| А) Активный иммунитет | а) Формируется в результате введения готовых антител от другого организма; |
| Б) Пассивный иммунитет | б) Формируется в ответ на внедрение болезнетворного агента. |

11. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------------|---|
| А) Постинфекционный иммунитет | а) Формируется после искусственного введения сыворотки; |
| Б) Поствакцинальный иммунитет | б) Формируется после перенесенного инфекционного заболевания; |
| В) Постсывороточный иммунитет | в) Передается от матери к плоду; |
| Г) Плацентарный иммунитет | г) Формируется после введения в организм вакцины. |

12. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------|--|
| А) Вакцины | а) Препараты, содержащие готовые антитела к данному болезнетворному агенту; |
| Б) Сыворотки | б) Препараты, приготовленные из убитых или ослабленных болезнетворных микроорганизмов или их обезвреженных токсинов. |

13. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------|---|
| А) Вакцины | а) Могут вводиться только здоровому человеку для профилактики болезни; |
| Б) Сыворотки | б) Могут вводиться как больному, так и здоровому человеку для повышения иммунитета; |
| | в) Могут вводиться только больному человеку для лечения болезни. |

14. Найдите соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| А) Корь | а) Мелкая, ярко розовая, зудящая сыпь, высыпая поэтапно: на шею → верхней части спины и груди → по всему телу, концентрирующаяся на сгибательных поверхностях рук, боках, внизу живота; |
| Б) Скарлатина | б) Мелкая розовая, зудящая сыпь, высыпает с промежутками в 1 – 2 дня, сопровождается $\uparrow T^0C$ до 38 – 39 0C . Одновременно со свежими высыпаниями есть пузырьки и подсыхающие корочки; |
| В) Ветряная оспа | в) Крупная, красная, зудящая сыпь, высыпая в I день – на лице, во II – на туловище, в III – на конечностях. |

15. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------|--|
| А) Дифтерия | а) Кашель с отхождением мокроты, на поздних стадиях с кровью, без першения и боли в горле; |
| Б) Коклюш | б) Першение и боль в горле, сухой кашель, позднее кашель с мокротой; |
| В) Туберкулез легких | в) Приступообразный, судорожный кашель до рвоты (6 – 10 раз в сутки), без боли в горле; |
| Г) Грипп | г) Лающий кашель, удушье до смертельного исхода. |

16. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------|--|
| А) Дизентерия | а) Головная боль, слабость, высокая температура, отсутствие аппетита, тошнота, язык с беловатым налетом; |
| Б) Пищевая токсикоинфекция | б) Головная боль, слабость, высокая температура, отсутствие аппетита, тошнота, моча цвета крепкой заварки, кал цвета замазки, склеры, затем кожа желтеют; |
| В) Холера | в) Головная боль, слабость, высокая температура, отсутствие аппетита, тошнота, изматывающий болезненный частый жидкий стул (до 10 – 25 раз/сутки), частые ложные позывы к дефекации; |
| Г) Вирусный гепатит | г) Головная боль, слабость, высокая температура, отсутствие аппетита, тошнота, внезапный, стойкий, обильный понос, частая обильная многократная рвота, сильная жажда, обезвоживание, бред, галлюцинации. |

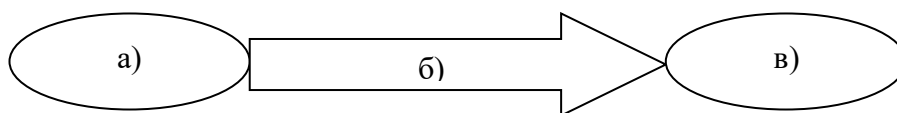
17. Найдите соответствие:

- | | |
|------------|---|
| А) Сифилис | а) Возбудитель (бактерия) поражает мочеполовую систему, приводя к бесплодию, нарушению гормонального фона, воспалительным заболеваниям почек; |
| Б) Гонорея | б) Возбудитель (вирус) поражает клетки иммунной системы, приводя к снижению иммунитета до полной его утраты; |
| В) СПИД | в) Возбудитель (бактерия) поражает все системы и органы, образуя очаги разрушения тканей. |

18. На какой стадии инфекционного процесса появляются симптомы, типичные для данного конкретного заболевания?

- | | |
|--|-------------------|
| а) Инкубационный (скрытый, латентный); | б) Продромальный; |
| в) Разгар болезни; | г) Исход болезни. |

19. Для возникновения инфекционной болезни необходима связь между тремя обязательными звеньями (компонентами). Назовите их:



5.3.2. *Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:*

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены»:

1. Определение и задачи педиатрии и гигиены.
2. Значение педиатрии и гигиены для педагогики, психологии, физического воспитания
3. История зарождения и основные этапы развития научного направления Педиатрии и Гигиены в России, основные отечественные ученые и практики.
4. История становления Педиатрии и Гигиены зарубежом, основные зарубежные

- ученые и практики.
5. Проблемы и достижения современной и зарубежной педиатрии и гигиены. Задачи ВОЗ.
 6. Понятие здоровья, критерии его оценка, социальная обусловленность. Группы здоровья.
 7. Демографические показатели здоровья. Рождаемость, детская смертность. Заболеваемость, инвалидность. Физическое развитие.
 8. Охрана материнства и детства в России.
 9. Санитарно-эпидемиологическое благополучие женщин и детей.
 10. Деятельность центров санэпиднадзора. Основные законодательные и нормативные акты, структура, функции, задачи, формы и методы ее работы СЭС. Государственный и ведомственный санэпиднадзор.
 11. Государственные стандарты санитарно-эпидемиологического контроля за воздушной, водной средами, почвой, продуктами питания.
 12. СанПиН дошкольных и образовательных учреждений. Гигиенические требования к воздушной, световой средам в школе.
 13. Гигиенические требования к школьной мебели в соответствии роста и пропорций тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.
 14. Режим обучения. Гигиенические требования к построению учебного расписания. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип. Режим рационального и сбалансированного питания.
 15. Лечебно-профилактическая помощь детям в организованных коллективах. Детские дошкольные учреждения, школы-интернаты, лагеря отдыха. Учреждения для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 16. Виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Организация акушерско-гинекологической помощи девочкам, девушкам- подросткам и женщинам.
 17. Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению. Диспансеризация.
 18. Организация стационарной помощи детям. Специализированная лечебно-профилактическая помощь (для больных туберкулезом, при инфекционных заболеваниях, при заболеваниях, передающихся половым путем).
 19. Организация травматолого-ортопедической, стоматологической лечебно-профилактической помощи детям.
 20. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
 21. Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности и подросткам, работающим на промышленных предприятиях.
 22. Организация санитарно-курортной помощи детям.

5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

К Разделу 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены»:

1. Отечественные ученые, внесшие вклад в становлении отечественной педиатрии как науки. (Конспект, отчет в форме доклада).
2. Зарубежные ученые и практики, внесшие вклад в становление гигиены как науки. (Конспект, отчет в форме доклада).
3. Заполните таблицу «Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства», проработав тему 1:

Таблица. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства

Возрастной период	Критерии	Основные морфо-функциональные изменения
I. Внутриутробный		
1.Эмбриональный		

2. Плацентарный		
II. Внеутробный		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый период		
7. Юношеский		

4. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Физиологическая оценка уровня обмена веществ и гигиеническая оценка рациона питания». Сделайте выводы, разработайте рекомендаций по рационализации пищевого рациона.
5. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму учебных помещений». Сделайте выводы.
6. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к световому климату учебных помещений». Сделайте выводы.
7. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе». Сделайте выводы.
8. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий». Сделайте выводы.
9. Сделать анализ различных видов лечебной помощи детям и подросткам в РФ (Конспект, отчет в форме доклада).
10. Проанализировать различные виды профилактической помощи детям и подросткам в РФ. (Конспект, отчет в форме доклада).

5.3.4. Примерные темы рефератов и докладов по ним

1. Задачи педиатрии и гигиены. Значение педиатрии и гигиены для педагогики, психологии, физического воспитания. Отечественные ученые, внесшие вклад в становлении педиатрии и гигиены.
2. Отечественные педиатры и гигиенисты, внесшие вклад в становление педиатрии и гигиены как науки
3. Зарубежные педиатры и гигиенисты, внесшие вклад в становление педиатрии и гигиены как науки.
4. Особенности организации детской амбулаторной поликлиники и стационарной помощи.
5. Особенности организации акушерско-гинекологической помощи.
6. Особенности организации и работы ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения)
7. Организация стационарной помощи детям в историческом аспекте в нашей стране и зарубежом.
8. Лечебно-профилактическая помощь детям в организованных коллективах. Детские дошкольные учреждения. Школы-интернаты. Лагерь отдыха.
9. Сохранение здоровья детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Специализированная лечебно-профилактическая помощь детям и подросткам больным туберкулезом; при инфекционных заболеваниях и при заболеваниях, передающихся половым путем.
11. Организация стоматологической лечебно-профилактической помощи детям и

подросткам.

12. Организация травматолого-ортопедической помощи детям и подросткам. Понятие о неврозах и невротических состояниях как о функциональных нарушениях ВНД человека. Виды, причины, профилактика неврозов.
13. Организация скорой и неотложной медицинской помощи детям и подросткам.
14. Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в сельской местности.
15. Правовые основы охраны материнства и детства. Законодательство о здравоохранении. Ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения.
16. Государственный и ведомственный санитарно-эпидемиологический надзор.
17. Организация медико-санитарной помощи женщинам и подросткам, работающим на промышленных предприятиях.
18. Причины детской заболеваемости, антенатальная охрана плода.
19. Патронаж беременных женщин как направление профилактической медицины.
20. Показатели здоровья детей (физическое развитие, детская заболеваемость и смертность).
21. Анализ условий и факторов, влияющих на здоровье детей и подростков.
22. Влияние различных факторов на детское население в зависимости от региональных особенностей.
23. Влияние достижений научно-технической революции на здоровье людей различного возраста.
24. Причины и статистические показатели материнской смертности в конце 19 века, в середине 20 века и в начале 21 века в различных странах.
25. Санитарно-эпидемиологическое благополучие женщин и детей.
26. Основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность санитарно-эпидемиологической службы в стране.
27. История охраны материнства и детства в дореволюционной России.
28. Охрана материнства и детства в современной России.
29. Медико-социальные проблемы здоровья детей и женщин.

5.3.5. Вопросы к зачету

1. Определение и задачи педиатрии и гигиены. Значение педиатрии и гигиены для педагогики, психологии, физического воспитания
2. История зарождения и основные этапы развития научного направления «педиатрии и гигиены» в России и зарубежом.
3. Проблемы и достижения современной и зарубежной педиатрии и гигиены. Задачи ВОЗ.
4. Понятие здоровья. Критерии его оценки, социальная обусловленность. Группы здоровья. Демографические показатели. Рождаемость, детская смертность. Заболеваемость, инвалидность. Физическое развитие.
5. Охрана материнства и детства в России.
6. Санитарно-эпидемиологическое благополучие женщин и детей.
7. Деятельность центров санэпиднадзора. Основные законодательные и нормативные акты, структура, функции, задачи, формы и методы работы СЭС. Государственный и ведомственный санэпиднадзор.
8. Государственные стандарты санитарно-эпидемиологического контроля за воздушной, водной средами, почвой, продуктами питания.
9. СанПиН дошкольных и образовательных учреждений. Гигиенические требования к воздушной, световой средам в дошкольных и образовательных учреждениях.
10. Гигиенические требования к школьной мебели в соответствии роста и пропорций тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.

11. Режим обучения. Гигиенические требования к построению учебного расписания.
12. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип. Режим рационального и сбалансированного питания.
13. Лечебно-профилактическая помощь детям в организованных коллективах. Детские дошкольные учреждения, школы-интернаты, лагеря отдыха. Учреждения для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Организация акушерско-гинекологической помощи девочкам, девушкам-подросткам и женщинам.
15. Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению. Диспансеризация.
16. Организация стационарной помощи детям. Специализированная лечебно-профилактическая помощь (для больных туберкулезом, при инфекционных заболеваниях, при заболеваниях, передающихся половым путем).
17. Организация травматолого-ортопедической, стоматологической лечебно-профилактической помощи детям.
18. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
19. Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности и подросткам, работающим на промышленных предприятиях.
20. Организация санитарно-курортной помощи детям.
21. Детские болезни, классификация, распространенность, причины и условия формирования хронических форм болезней, их профилактика.
22. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней органов дыхания.
23. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.
24. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней органов пищеварения.
25. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней органов мочеполовой системы.
26. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней эндокринной системы.
27. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика болезней костно-мышечной системы. Нарушение осанки: сколиоз, кифоз, лордоз. Плоскостопие, его причины и профилактика.
28. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика кожных болезней (дерматиты, псориаз).
29. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика аллергии.
30. Оказание неотложной помощи при острых состояниях (отек Квинке, диабетическая и гипогликемическая кома, коллапс, обморок, почечная и другие колики).
31. Понятие о неврозах и невротических состояниях как о функциональных нарушениях ВНД человека. Виды, причины, профилактика неврозов.
32. Инфекционные болезни. Классификация, распространенность, причины, симптомы, осложнения, уход за больными и их профилактика.
33. Стадии инфекционного процесса. Виды возбудителей инфекционных болезней. Способы передачи инфекционных болезней. Способы дезинфекции.
34. Принципы лечения, профилактика и уход за инфекционными больными.
35. Распространенность, симптомы, лечение и профилактика детских инфекционных болезней (ветряная оспа, краснуха, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, полиомиелит, эпидемический паротит).
36. Распространенность, причины, симптомы, лечение, уход за больными, профилактика кишечных инфекций (холера, дизентерия, вирусный гепатит-А).
37. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика венерических заболеваний (сифилис, гонорея), а также СПИДа.

38. Распространенность, причины, симптомы, лечение и профилактика паразитарных заболеваний (микозы, глистные инвазии, чесотка, вши).
39. Иммуитет. Понятие виды. Препараты для создания иммунитета: вакцины, сыворотки. Правила их введения. Система профилактических мероприятий для детей и подростков. Роль прививок.
40. Принципы и значение закаливания для повышения неспецифического иммунитета.
41. Отравления у детей, распространенность, причины. Неотложная помощь при острых отравлениях, их профилактика.
42. Причины, симптомы, неотложная помощь при отравлении детей и подростков угарным газом, природными газами, хлором, аммиаком.
43. Причины, симптомы, неотложная помощь при отравлении детей и подростков кислотами и щелочами.
44. Распространенность, причины, симптомы, неотложная помощь при отравлении детей и подростков средствами бытовой химии и лекарственными препаратами.
45. Распространенность, причины, симптомы, неотложная помощь при отравлении детей и подростков ядовитыми грибами и растениями.
46. Неотложная помощь при укусах насекомых и уколах шипами ядовитых рыб.
47. Неотложная помощь при укусах змей.
48. Распространенность, причины, симптомы и лечение и профилактика неврозов и невротических состояний детей и подростков.
49. Виды неврозов и физиологические механизмы, лежащие в основе их развития. Симптомы и профилактика основных видов неврозов (неврастения, неврозы навязчивых состояний, истерия, психастения).
50. Распространенность, причины, симптомы и профилактика эпилепсии у детей и подростков. Виды эпилепсии. Симптомы малого и большого эпилептического припадков. Оказание неотложной помощи.
51. Критические периоды развития детей и подростков. Распространенность, причины, симптомы и профилактика суицидальных состояний у детей и подростков, их виды. Оказание неотложной помощи.
52. детский и подростковый травматизм. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах у детей и подростков.
53. Особенности реанимации.
54. Правила десмургии. Основные виды повязок.
55. Типы кровотечений, их характеристика. Принципы оказания доврачебной помощи при кровотечениях у детей и подростков.
56. Симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при ушибах, вывихах и переломах у детей и подростков.
57. Виды и степени ожогов. Причины, симптомы и принципы оказания доврачебной помощи при ожогах у детей и подростков.
58. Виды и степени отморожений. Причины, симптомы и принципы оказания доврачебной помощи при отморожениях у детей и подростков.
59. Причины, симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при утоплении детей и подростков.
60. Причины, симптомы, профилактика и принципы оказания доврачебной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути детей и подростков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий.

Студенты, пропустившие практические занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы установленные преподавателем. В процессе практических занятий рекомендуется проводить тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

- *Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов.* При этом учитывается посещаемость студентом лекций, практических занятий, ведение конспектов, активность студента на занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных ситуационных задач), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Контроль посещений / конспектирование	до 30 баллов
Устный опрос /обсуждение	до 18 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 10 баллов
Тест /Контрольная работа/решение ситуационных задач	до 12 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Посещение занятия (лекции или практического занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнена тетрадь по теме практической работы.	2
Посещение занятия (лекции или практического занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Конспект по теме занятия не выполнен, но заполнена тетрадь по теме практической работы. Или конспект по теме занятия выполнен, но тетрадь по теме практической работы не заполнена, либо заполнена со значительными недочетами.	1,5
Посещение занятия (лекции или практического занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Конспект по теме занятия не выполнен. Тетрадь по теме практической работы не заполнена или заполнена со значительными недочетами.	1
Посещение занятия (лекции или практического занятия) с опозданием и / или без необходимого обеспечения (тетради, рабочие материалы и т.п.). Конспект по теме занятия не выполнен. Тетрадь по теме практической работы не заполнена или заполнена со значительными недочетами.	0,5
Пропуск занятия по уважительной причине (наличие подтверждающего документа: мед.справка, приказ о снятии с занятий и т.п.). Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнена тетрадь по теме практической работы.	0
Пропуск занятия без уважительной причины и подтверждающих документов. Не выполнен конспект по теме занятия. Не заполнена тетрадь по теме практической работы.	–0,5

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	2
Достаточное усвоение материала	1
Поверхностное усвоение материала	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	– 0,5

Максимальное количество баллов – 2 балла за каждый опрос.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	2
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	1,5
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	1
Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	0,5
• Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	0
• Ответ на вопрос задачи не дан. Объяснений хода её решения нет.	–0,5

Максимальное количество баллов – 2 балла за каждую задачу.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
• Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	• 5
• Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	• 3-4
• Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	• 1-2

• Доклад не подготовлен	• -1
-------------------------	------

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
• Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>Power Point</i> .	5
• Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы <i>Power Point</i> .	2
• Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>Power Point</i> использованы лишь частично.	1
• Презентация не подготовлена.	-1

• Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков

Критерии оценивания	Баллы
• Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.	• 2
• Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	• 1
• Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию).	• -1

• Максимальное количество баллов – 10 балла

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
• содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично»	• 8-10
• содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку	• 5-7

зрения - «хорошо».	
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - «неудовлетворительно»	0-2

- Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	4,5–5
60–80% – «хорошо»	3,5-4
30–50% – «удовлетворительно»	2,5-3
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0–2

Максимальное количество баллов – 5 баллов за тест

- Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено» (промежуточная форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Отметка **«зачтено»** выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над

материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

- Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.