

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель


/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

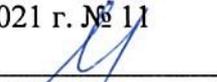
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/М.О. Резванцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Густова Елена Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент
Григорьева Анастасия Сергеевна
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология № 839 от 29.07.2020 г.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	14
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	40
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	41
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами работы психолога с детьми и взрослыми, имеющими психофизические отклонения в развитии и поведении; основными проблемами их эффективного обучения и воспитания; формирование мотивационного компонента профессионального самоопределения будущего психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сфере практической деятельности специального психолога;
- изучение методологических основ и практических технологий психологической помощи детям и взрослым с различными вариантами нарушений психофизического развития;
- воспитание позитивного отношения и профессионального интереса к работе с людьми с психофизическими отклонениями через формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 9 - Демонстрирует свою осведомлённость об особенностях нозологии и психофизиологии различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Круг междисциплинарных связей специальной психологии достаточно широк. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных студентами по таким дисциплинам как:

- *психология развития и возрастная психология*, которая изучает закономерности этапов психического развития и формирования здоровой личности на протяжении онтогенеза, специальная психология опирается на знание этих общих закономерностей;

- для социально-психологической реабилитации людей с недостатками развития необходимо знать психологические особенности и закономерности поведения и деятельности человека, включенного в ту или иную группу, психологические характеристики различных социальных групп, закономерности взаимодействия личности и социума – все это является предметом изучения *социальной психологии*;

- *педагогическая психология* изучает закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованного обучения и воспитания. Правильная организация воспитательного и образовательного процесса для детей с отклонениями в развитии является залогом эффективного коррекционно-педагогического воздействия;

- *психофизиология* изучает соотношение мозга и психики, роль биологических факторов в психической деятельности; исследует физиологические и биохимические изменения, происходящие в нервной системе и влияющие на активность человека;

- с помощью нейропсихологических методов (курс по «*Основам нейропсихологии*») изучается нарушение развития высших психических функций при локальных поражениях мозга, определяются возможности и методы реабилитации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	40,2	36,2
Лекции ¹	16	12 (6)
Практические занятия ¹	24	24 (12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	24	28
Контроль	7,8	7,8

¹Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Формой промежуточной аттестации является: для очной формы – зачет в 6 семестре, для очно-заочной формы – зачет в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке Предмет, задачи специальной психологии, ее структура. Связь со смежными дисциплинами. Основные понятия специальной психологии: категория «развитие», адаптация, компенсация, коррекция.	2	-
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психо-	4	4

<p>лога</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подход к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан). Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь). Статистические, индивидуальные, социальные нормы в психологии. Три основных критерия нормального развития Л. Пожар. Факторы риска появления отклонений от нормы в различные возрастные периоды (по Г.С. Абрамовой). Критерии аномального развития Ганнушкина-Карбикова, М. Раттера, Л. Пожар.</p> <p>Понятие первичных и вторичных нарушений развития по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Понятие психического онтогенеза. Психический дизонтогенез, его психологические параметры. Виды отклонений в психическом развитии детей и подростков. Классификация вариантов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Биологические и психосоциальные факторы отклонений в развитии.</p>		
<p>Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога</p> <p>Психопрофилактическая работа: основные принципы, формы и специальные виды психопрофилактики. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях.</p> <p>Принципы и основные направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Организация и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиум в образовательных учреждениях.</p> <p>Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p> <p>Этические основы специальной психологической помощи: исторические особенности формирования этики психолога, основные этические принципы специального психологического сопровождения.</p>	2	4
<p>Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития</p> <p>Основные принципы диагностической деятельности психолога.</p> <p>Общие требования к организации и проведению углубленного обследования психического развития ребенка. Мультимодальный анализ: медицинский, социально-психологический и психолого-педагогический блоки. Этапы психолого-педагогического обследования в рамках работы школьной психологической службы (по Н.Я. и М.М. Семаго). Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики.</p> <p>Качественные параметры оценки данных психодиагностики (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго, О.Н. Усанова). Примерная схема психологического заключения (его разделы).</p> <p>Особенности методов психолого-педагогического изучения ребенка с отклонениями развития. Требования к методическим</p>	4	6

<p>средствам и стимульным материалам. Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Специфика организации и проведения эксперимента, бесед, использования опросников в специальной психологии.</p> <p>Этика профессиональной деятельности в специальной психологии: общие принципы профессиональной этики психолога, морально-этические принципы работы специального психолога, специфические этические принципы при проведении психолого-педагогического исследования детей с отклонениями в развитии.</p>		
<p>Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза</p> <p>Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие.</p> <p>Общее психическое недоразвитие (олигофрения): этиология заболевания, классификация по степени тяжести заболевания.</p> <p>Психологическая характеристика: особенности развития моторики, внимания, познавательных процессов, речи. Личность умственно отсталого ребенка, самооценка и уровень притязаний.</p> <p>Особенности развития деятельности. Основные формы и направления психологической помощи.</p> <p>Задержанное психическое развитие: причины возникновения, варианты ЗПР, их специфика. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Игровая деятельность дошкольника с задержкой психического развития. Основные направления психологической помощи.</p> <p>Особенности психического развития детей с физическими и моторными нарушениями: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Причины нарушений слуха, зрения. Классификация нарушений слуховой и зрительной функций у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения (познавательная, эмоциональная, личностная сферы, деятельность).</p> <p>Нарушения двигательных функций. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Психокоррекция познавательной деятельности и эмоциональных нарушений детей с ДЦП.</p> <p>Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Ранний детский аутизм. Современные концепции детского аутизма. Причины и механизмы возникновения аутизма (психологические, нейрофизиологические, биохимические, генетические). Классический аутизм, синдром Аспергера. Психическое развитие детей при РДА и основные направления психологической коррекции.</p> <p>Психопатии. Патологическое формирование личности. Причины и факторы нарушений эмоционально-волевой сферы: биологические, социально-психологические. Три главных признака пси-</p>	4	10

хопатий при постановке диагноза. Варианты психопатий, провоцирующие факторы. Девиантное поведение детей с отклонениями в развитии. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекция детско-родительских отношений.		
Итого	16	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке Предмет, задачи специальной психологии, ее структура	2	4
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога Культурно-исторический и деятельностный подход к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан). Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь). Три основных критерия нормального развития Л. Пожар.. Первичный и вторичный дефекты. Психический дизонтогенез, его психологические параметры. Классификация вариантов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	2	4
Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога Организация и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии в образовательных учреждениях. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.	2	4
Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития Основные принципы диагностической деятельности психолога. Этапы психолого-педагогического обследования в рамках работы школьной психологической службы (по Н.Я. и М.М. Семаго). Качественные параметры оценки данных психодиагностики (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго, О.Н. Усанова). Особенности методов психолого-педагогического изучения ребенка с отклонениями развития.	3	6

Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие. Особенности психического развития детей с физическими и моторными нарушениями: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Девиантное поведение детей с отклонениями в развитии. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекция детско-родительских отношений.	3	6
Итого	12	24

Тематический план практических занятий по дисциплине

Рассматриваемые вопросы по теме 2

Обсуждение статьи «Дефект и сверхкомпенсация» из книги Л.С. Выготского «Проблемы дефектологии».

Задания по статье Л.С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация»:

1. Найти и сформулировать основные психолого-педагогические положения, выделенные Л.С. Выготским из теории сверхкомпенсации А. Адлера.
2. Проанализировать следующие психолого-педагогические положения:
 - a) главная движущая сила психического развития аномального ребенка – это осознание (чувство) собственной малоценности, неприспособленности, возникающее у индивида вследствие его дефекта;
 - b) в основе теории сверхкомпенсации лежит основной закон развития (систем, общества и т.д.) – диалектический закон развития;
 - c) соотношение между первичным и вторичным дефектами: «судьбу личности определяет не дефект сам по себе, а его социальные последствия»;
 - d) новое в понимании развития аномального ребенка: 1) стремление к сверхкомпенсации – есть естественное стремление для аномального ребенка; 2) развитие аномального ребенка (слепого, глухого) направлено не к дефекту, а от дефекта, т.е. к преодолению дефекта. Это выражается в повышении социального инстинкта, воли, желании общения;
 - e) критика биологизаторского подхода. Использование возможностей межсистемной компенсации;
 - f) нет *принципиальной* разницы в воспитании аномального и нормального ребенка: 1) «новые условные связи одинаково завязываются с любого анализатора»; 2) определяющая сила воспитания – правильная организация внешних воздействий;
 - g) аномальный ребенок может достичь того же, что и нормальный, но иным способом, иным путем, иными средствами. Для педагога (психолога) важно знание этого своеобразного пути для того, чтобы вести по нему ребенка;
 - h) об учете индивидуальной линии развития аномального ребенка и его перспективах (достижения развития аномального ребенка в первую очередь сравнивать с его же достижениями на предыдущем этапе);
 - i) сверхкомпенсация – это один из возможных исходов болезни. Второй – неудача компенсации, бегство в болезнь, невроз, асоциальное поведение.

Литература:

а) основная

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

б) дополнительная

1. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
2. Интернет-ресурс: Sport.ru

Рассматриваемые вопросы по теме 3

Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.

1. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
2. Психологическое консультирование и его основные задачи.
3. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
4. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
5. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Литература:

а) основная

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. – СПб.: Речь, 2010.
2. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.
3. Специальная психология: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / [В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.]; под. ред.В.И. Лубовского. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

б) дополнительная

1. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2005.
2. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь, 2006.

Рассматриваемые вопросы по теме 4

Организация и процесс комплексного диагностического обследования ребенка.

1. Требования к организации обследования.
2. Этапы и условия диагностики.
3. Количественно-качественная оценка данных психологической диагностики.
4. Психологическое заключение по результатам обследования.

Методы психолого-педагогического изучения детей и подростков: особенности методов наблюдения и эксперимента.

1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием наблюдения, проблемы организации наблюдения при различных видах дефекта, фиксируемые характеристики.
2. Эксперимент. Основные принципы построения экспериментальных методик при нарушениях развития. Технология построения обучающего эксперимента. Виды оказания помощи.

Методы психолого-педагогического изучения детей и подростков: беседа, особенности ее проведения; анализ продуктов деятельности в диагностике отклонений в развитии.

1. Беседа. Основные принципы построения первичной беседы с ребенком и родителями (воспитателями, учителями). Требования к проведению беседы. Примерная схема.
2. Анализ детских рисунков. Основные этапы и законы становления детского рисунка; темы рисуночных тестов и параметры оценки рисунка детей разного возраста; возможные ошибки проективной трактовки детского рисунка и их анализ.

Заслушивание и обсуждение рефератов согласно пройденной тематике (*примерные темы рефератов*):

1. Требования к личности психолога-исследователя и практика в трудах классиков психологии.
2. Рождение и развитие тестологии в контексте диагностики отклоняющегося развития.
3. Социально-исторические аспекты диагностики психических расстройств и отклонений.
4. Психология индивидуальных различий и диагностика аномальности.
5. Анализ актуальности направлений диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом.

Литература:

а) основная

1. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.
2. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

б) дополнительная

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

Рассматриваемые вопросы по теме 5

Общая тема практических занятий: Практика оценки психического развития ребенка

Практическое занятие 1. Технология проведения углубленного психологического обследования.

- 1) Сбор и анализ всестороннего анамнеза.
- 2) Построение диагностической гипотезы.
- 3) Тактика и особенности проведения обследования детей разного возраста.
- 4) Заслушивание и обсуждение рефератов согласно пройденной тематике (*примерные темы рефератов*):
 1. Изучение механизмов наследования патологии психики на современном этапе.
 2. Дифференциальная диагностика отставания в развитии и педагогической запущенности в практике массовой школы.
 3. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.

Литература:

а) основная

1. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.

б) дополнительная

1. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство: Академический проект, Трикста, 2011.

Практическое занятие 2. Технология проведения углубленного психологического обследования.

- 1) Анализ и оценка результатов обследования: приоритет качественного анализ при обследовании детей с отклонениями психофизического развития.
- 2) Основные критерии качественной оценки данных диагностики в исследованиях различных авторов.
- 3) Особенности составления психологического заключения, его составляющие (психологический диагноз, психологический прогноз, рекомендации психокоррекционной работы)
- 4) Заслушивание и обсуждение рефератов согласно пройденной тематике (*примерные темы рефератов*):
 1. Сущность и специфика психологического диагноза (с примерами из практики специалистов).
 2. Параметры наблюдения за поведением и деятельностью детей с отклоняющимся развитием на разных возрастных этапах.
 3. Параметры наблюдения за поведением и деятельностью детей с отклоняющимся развитием при различных формах дизонтогенеза.

Литература:

а) основная

1. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.
2. Специальная психология: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений /[В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.]; под. ред.В.И. Лубовского. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

б) дополнительная

1. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Практическое занятие 3. Исследование познавательной деятельности и ее отдельных компонентов (практическое занятие)

- 1) Знакомство с двумя-тремя методиками как пример правильного их применения при самостоятельном использовании: специфика процедуры проведения в зависимости от возраста ребенка, регистрация результатов, анализируемые показатели, возрастные нормы выполнения.
- 2) Заслушивание и обсуждение рефератов согласно пройденной тематике (*примерные темы рефератов*):
 1. Специфика диагностической работы психолога в условиях консультации и школьной практики.
 2. Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи.

Литература:

а) основная

1. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.

б) дополнительная

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: ВЛАДОС, 2008.

Практическое занятие 4. Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений (практическое занятие)

- 1) Знакомство с проективной методикой «Метаморфозы» и тестом «Рука» для исследования эмоционально-личностных особенностей ребенка.
- 2) Возрастной и проективный аспекты при анализе детского рисунка
- 3) Заслушивание и обсуждение рефератов согласно пройденной тематике (*примерные темы рефератов*):
 1. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их преодоления.
 2. Социальная дизадаптация при гиперактивности у детей и подростков.
 3. Социальная дизадаптация детей и подростков с уродствами характера.
 4. Изучение деформации личности и личностного развития с позиций патопсихологического подхода.

Литература:

а) основная

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003.
2. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.

б) дополнительная

1. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2005.
3. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2006.

Практическое занятие 5. Заслушивание и обсуждение рефератов согласно пройденной тематике (*примерные темы рефератов*):

1. Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием.
2. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития.
3. Психическое развитие детей с церебральным параличом и основные направления психологической помощи.
4. Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом.
5. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
6. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями зрения.
7. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
8. Социально-психологическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Литература:

а) основная

1. Специальная психология: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / [В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.]; под. ред.В.И. Лубовского. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

б) дополнительная

1. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство: Академический проект, Трикста, 2011.
2. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2006.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Издательство «Академический проспект, Гаудеамус», 2007.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
5. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
6. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В курсе дисциплины используются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов-бакалавров:

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала
<i>Познавательного-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, эссе, научных статей с использованием интерактивных форм и средств обучения, выполнение специального научно-исследовательского (практического) задания

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов очн./очно-заочн.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Проблемы дефектологии в трудах Л.С. Выготского (относится к теме 2)	1. «Дефект и сверхкомпенсация»	2/4	Поисково-познавательная самостоятельная работа: изучить и проанализировать статьи Л.С. Выготского по проблемам детей с отклонениями развития: прочитать, выделить смысло-	1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -- СПб.: Лань, 2003. - 654 с. 2. Интернет-ресурс: 5port.ru 3. Индивидуальные консультации преподавателе-	Ответы на практическом занятии и развернутый план конспект статьи
	2. «К психологии и педагогике детской дефективности»	2/4			

			вые части, составить развернутый план, написать конспект по одной из статей с формулировкой выводов по каждой смысловой части оригинального текста	ля при выполнении задания	
	3. Трудное детство»	4/4	Творческое самостоятельное задание: ознакомиться с первоисточниками и написать эссе по одной из статей, в котором передать индивидуальные впечатления и соображения по затронутой проблеме		Эссе по одному из указанных первоисточников
	4. «Слепой ребенок»				
Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога (тема 3)	<p>Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии:</p> <p>1. Психологическое консультирование и его основные задачи.</p> <p>2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.</p> <p>3. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.</p> <p>4. Психологическое</p>	4/4	Репродуктивная самостоятельная работа: изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний	<p>Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. – СПб.: Речь, 2010.</p> <p>Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.</p> <p>Специальная</p>	<p>Ответы на практических занятиях</p>

	ая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.			психология: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений /[В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.]; под ред.В.И. Лубовского. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2005. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь,2006.	
Современные теоретические и прикладные проблемы специальной психологии в трудах отече-	Темы рефератов, предложенные для самостоятельной научно-исследовательской работы	6/4	Познавательнопойсковая самостоятельная работа: написать реферат по одной из предложенных тем	1. Методические рекомендации для написания реферата 2. Групповые и индивидуальные кон-	Реферат объемом не менее 15-20 страниц, выполненный в соответствии с требованиями

<p>ственных и зарубежных авторов (тема 4)</p>				<p>сультации при выборе темы реферата, подборе литературы по исследуемой проблематике 3. Основная и дополнительная литература, используемая при изучении предмета 4. Самостоятельный подбор литературных источников и Интернет-ресурсов по теме реферата</p>	
<p>Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза (тема 5)</p>	<p>Практика оценки психического развития ребенка: 1.Технология проведения углубленного психологического обследования. 2. Исследование познавательной деятельности и ее отдельных компонентов 3. Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений</p>	<p>4/4</p>	<p>Познавательно-поисковая самостоятельная работа:1. Знакомство с двумя-тремя методиками исследования познавательной деятельности: специфика процедуры проведения в зависимости от возраста ребенка, регистрация результатов, анализируемые показатели, возрастные нормативы выполнения. 2.Знакомство с проективной методикой «Метаморфоза» и тестом «Рука» для исследова-</p>	<p>1.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: ВЛАДОС, 2008. 2.Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2005. 3.Сеаго Н., Сеаго М. Теория и практика оценки психического развития ре-</p>	<p>Работа «в парах» на практических занятиях с подобранными психодиагностическими методиками Письменный отчет о проделанной групповой работе</p>

			ния эмоционально-личностных особенностей ребенка.	бенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.	
Составление терминологического словаря по темам изучаемой дисциплины (по всей тематике дисциплины)	В алфавитном порядке указать незнакомые слова, встречающиеся в лекционном материале, при прочтении учебников и специальной литературы при изучении дисциплины: - объяснить этимологию слова, словосочетания; - дать краткую характеристику данного специального термина, явления, процесса.	4/6	Познавательнопойсковая самостоятельная работа: систематическая работа с литературой и поисковыми системами на протяжении семестра	1.Основная и дополнительная литература по темам изучаемой дисциплины 2. Интернет – ресурсы 3. Словари	Терминологический словарь
Изучение особенностей психического развития ребенка» (тема 5)	1.Диагностика психического развития ребенка 2.Составление психологической характеристики обследуемого ребенка 3.Вероятностный прогноз дальнейшего развития 4.Рекомендации по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве	4/6	Творческое самостоятельное задание: выполнить исследовательскую (практическую) работу	1. Методические рекомендации по выполнению практического задания «Изучение особенностей психического развития ребенка» 2. Индивидуальные консультации по подбору психодиагностических методик и по другим вопросам исследовательской ра-	Практическая работа объемом не менее 15-20 страниц, выполненная в соответствии с требованиями

				боты	
ИТОГО		24/28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 9 - Демонстрирует свою осведомлённость об особенностях нозологии и психофизиологии различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - современные направления толерантности и особенности восприятия социальных, этнических и культурных различий в психодиагностике отклоняющегося развития детей и взрослых; <i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом разви-	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на занятиях, доклад.	41-60

			тии и поведении		
	Продвину- тый	1. Работа на учеб- ных занятиях (лек- ции, лаб. и прак- тич. занятия). (Тема 1, Тема 2.) 2. Самостоятельна я работа (Тема 1, Тема 2.)	знать: - современные направления толе- рантности и особен- ности восприятия социальных, этниче- ских и культурных различий в психоди- агностике отклоня- ющегося развития детей и взрослых; уметь: - практически при- менять полученные теоретические зна- ния в решении пси- холого- педагогических проблем людей с отклонениями в психическом разви- тии и поведении; владеть: основны- ми методами и ме- тодиками психоло- го-педагогического изучения детей и взрослых: познава- тельной сферы, аф- фективно- эмоциональной и волевой сферы, личностного разви- тия и межличност- ных отношений.	Посещение занятий, наличие конспекта, выступле- ние на за- нятиях, до- клад, зачет	61-100
ОПК 4	Пороговый	1. Работа на учеб- ных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - специфику прове- дения профилак- тической, диагности- ческой, коррекци- онно-развивающей и консультацион- ной психолого- педагогической ра- боты с детьми и взрослыми с откло- нениями в психиче- ском развитии и	Посещение занятий, наличие конспекта, выступле- ние на за- нятиях, до- клад.	41-60

			поведении; <i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении		
	Продвину- тый	<i>1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия). (Тема 3, Тема 4., Тема 5) 2. Самостоятельная работа (Тема 3, Тема 4., Тема 5)</i>	<i>знать:</i> - специфику проведения профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной психолого-педагогической работы с детьми и взрослыми с отклонениями в психическом развитии и поведении; <i>владеть:</i> основными методами и методиками психолого-педагогического изучения детей и взрослых: познавательной сферы, аффективно-эмоциональной и волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений.	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на занятиях, доклад. зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В курсе дисциплины «Специальная психология» студентам предлагается выполнить следующие задания:

- А) написание рефератов по предложенным темам;
- Б) подбор психодиагностических методик по заданной тематике с последующим письменным отчетом о проделанной работе (практическая работа 1);
- В) составление терминологического словаря в соответствии с тематикой курса;
- Г) осуществление анализа работ Л.С. Выготского по книге-сборнику его трудов «Пробле-

мы дефектологии», составление тематических планов, конспектов, написание эссе;
Д) выполнение практической работы (2) по диагностике психического развития респондента;
Е) выполнение тестовых заданий.

Темы рефератов по дисциплине

1. Развитие гуманитарной парадигмы исследований в психологии, специальной психологии, патопсихологии.
2. Требования к личности психолога-исследователя и практика в трудах классиков психологии.
3. Философы о проблеме нарушения психики и ее развития.
4. Рождение и развитие тестологии в контексте диагностики отклоняющегося развития.
5. Социально-исторические аспекты диагностики психических расстройств и отклонений.
6. Психология индивидуальных различий и диагностика аномальности.
7. Анализ актуальности направлений диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом.
8. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями (по материалам различных авторов).
9. Специфика диагностической работы психолога в условиях консультации и школьной практики.
10. Сущность и специфика психологического диагноза (с примерами из практики специалистов).
11. Параметры наблюдения за поведением и деятельностью детей с отклоняющимся развитием на разных возрастных этапах.
12. Параметры наблюдения за поведением и деятельностью детей с отклоняющимся развитием при различных формах дизонтогенеза.
13. Изучение механизмов наследования патологии психики на современном этапе.
14. Дифференциальная диагностика отставания в развитии и педагогической запущенности в практике массовой школы.
15. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.
16. Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием.
17. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития.
18. Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием.
19. Психическое развитие детей с церебральным параличом и основные направления психологической помощи.
20. Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом.
21. Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи.
22. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их преодоления.
23. Социальная дизадаптация при гиперактивности у детей и подростков.
24. Социальная дизадаптация детей и подростков с уродствами характера.
25. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
26. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями зрения.
27. Ретроспективный анализ изучения психического развития детей с ДЦП.
28. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
29. Изучение деформации личности и личностного развития с позиций патопсихологического подхода.
30. Социально-психологическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Вопросы для текущего контроля успеваемости по темам курса

Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке

Контрольные вопросы

1. Что изучает специальная психология?
2. Дайте определения предмета и объекта специальной психологии.
3. Какова структура специальной психологии?
4. Какие теоретические и практические задачи решает специальная психология?
5. Каковы истоки и основные этапы развития специальной психологии?
6. В чем заключается вклад отечественных психологов в развитие специальной психологии?
7. Составьте схему внутри- и межсистемных научных связей СП.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в структуре психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский).
2. Дайте определение понятия психического дизонтогенеза.
3. Каковы факторы и параметры психического дизонтогенеза?
4. В чем сущность типологии психического дизонтогенеза?
5. В чем специфика понятий «аномальное развитие», «дефект развития»?
6. Что такое дивергенция биологического и социального путей развития при психическом дизонтогенезе?
7. Какова структура психического дизонтогенеза по Л.С.Выготскому?
8. В чем заключаются общие закономерности нормального и аномального развития?
9. Что такое «специфические закономерности аномального развития».

Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога

Контрольные вопросы

1. Каковы принципы коррекции нарушений развития у детей и подростков?
2. Каково содержание психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития?
3. На каких представлениях специальной психологии основана профилактика вторичных и третичных нарушений в структуре психического дизонтогенеза?
4. Перечислите методы профилактики и коррекции вторичных нарушений в структуре психического дизонтогенеза.

Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития

Контрольные вопросы

1. Перечислите и объясните принципы психологического изучения нарушений развития детей и подростков.
2. В чем заключаются требования к организации процесса психологического изучения нарушений психического развития детей и подростков? Каковы его этапы?
3. Перечислите методы психологического изучения нарушений развития детей и подростков.

4. В чем особенности применения экспериментального метода в психологическом изучении нарушений развития?
5. Какова роль «обучающего эксперимента» в психологической диагностике нарушений развития детей?
6. В чем заключаются задачи психодиагностики нарушений развития?
7. В чем особенности применения тестовых методик в специальной психологии?
8. В чем заключается сущность анамнестического метода в психологическом изучении нарушений развития?
9. Каковы требования к обработке и интерпретации эмпирических данных при изучении нарушений развития?

Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие умственной отсталости.
2. Каковы причины общего психического недоразвития у детей?
3. В чем специфика развития детей и подростков при умственной отсталости?
4. Каковы социально-психологические проблемы лиц с общим психическим недоразвитием (ОПН)?
5. Каковы возможности коррекции нарушений развития при умственной отсталости?
6. Каковы причины задержанного психического развития (ЗПР)?
7. В чем проявляется специфика психологических механизмов задержанного развития?
8. Приведите типологию задержанного развития.
9. Чем объясняются социально-психологические проблемы детей и подростков с ЗПР?
10. Каковы основные отличия ОПН и ЗПР?
11. Каковы основные требования к организации диагностики ЗПР?
12. Каковы возможности коррекции ЗПР?
13. Каковы факторы разных форм дефицитарного развития?
14. Каковы социально-психологические проблемы лиц с нарушениями слуха?
15. В чем заключаются проблемы социальной адаптации лиц с нарушениями зрения?
16. Какова типология нарушений речевого развития у детей?
17. В чем специфика структуры психического развития детей и подростков с речевыми нарушениями?
18. Каковы возможности социальной адаптации детей, подростков и взрослых лиц с нарушениями речи?
19. В чем специфика развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
20. Каковы особенности и возможности социально-психологической адаптации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? Что такое ранний детский аутизм (РДА), каковы его причины и основные признаки?
21. Какие формы РДА выделяются в современных классификациях?
22. Почему развитие при РДА называют «асинхронным»?
23. В чем основные социально-психологические проблемы детей и подростков с РДА?
24. Какие трудности социальной адаптации возможны у взрослых лиц с последствиями РДА?
25. Каковы возможности коррекции при разных формах РДА?
26. Что такое «дисгармонический склад личности»? В чем его причины?
27. Дайте понятие патологического характера, перечислите его основные признаки.
28. В чем заключаются социально-психологические проблемы лиц с дисгармоническим складом личности?
29. Каковы возможности коррекции при расстройствах в развитии эмоционально-волевой сферы и нарушениях поведения у детей и подростков?

Вариант тестового задания по дисциплине

1. Укажите правильный ответ. Специальная психология – отрасль психологической науки, изучающая:

изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями;
закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками;
психологическую проблематику, связанную с текущими заболеваниями;
неравномерность психического развития.

2. Укажите правильный ответ. Основное положение к пониманию развития психики индивидуума по Л.С. Выготскому:

формирование психической деятельности зависит от созревания материального субстрата психики;
процесс психического развития рассматривается как процесс формирования функциональных систем;
психическое развитие определяется требованиями общества к индивидууму;
процесс психического развития рассматривается как процесс формирования отдельных психических функций.

3. Укажите правильные ответы. Благоприятный прогноз психофизического развития индивидуума зависит от следующих факторов:

Времени повреждения
Мозговой локализации и степени распространенности повреждения
Социальных факторов
Интенсивности повреждения

4. Укажите правильные ответы. Укажите три критерия нормального развития. Ребенок считается нормальным:

1. Когда он не имеет видимых отклонений в развитии
2. Когда он развивается в соответствии с требованиями общества
3. Когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста и старше
4. Когда он не испытывает чувства неполноценности
5. Когда он развивается в соответствии с собственным путем развития

5. Укажите правильные ответы. Изучение уровня развития психики включает исследование:

Познавательной деятельности	Личностных особенностей
Поведения	Материального положения
Жилищных условий	Речевого развития
Эмоционально-волевых особенностей	Работоспособности и утомляемости

6. Установите соответствие.

Понятие	Характеристика
Оントгенетическое развитие	1. Развитие психических функций
Филогенетическое развитие	2. Становление структур психики в ходе биологической эволюции
Функциональное развитие	3. Формирование психических структур в течение

7. Установите соответствие.

Подходы к понятию «компенсация»	Характеристика
Биологизаторский Социологизаторский Теория А.Адлера Диалектико-материалистический	Для компенсации отклонений психического развития аномальному ребенку необходимо создавать условия, идентичные условиям развития обычных детей При выпадении тех или иных функций происходит их автоматическое замещение сохранными органами Бессознательное стремление компенсировать чувство неполноценности либо за счет развития слабого органа, либо усиленно развивая другие Компенсаторный процесс – это синтез социальных и биологических факторов

8. Установите соответствие.

Отклонение	Характеристика
Общее психическое недоразвитие	Психопатии и патологическое формирование личности, связанное с нарушениями преимущественно в эмоционально-волевой сфере
Задержанное психическое развитие	Связано с первичной недостаточностью анализаторных систем
Поврежденное психическое развитие	Тотальное недоразвитие всех психических функций
Дефицитарное психическое развитие	Замедление темпа развития психики
Искаженное психическое развитие	Приобретенная после 2-3 лет нормального развития умственная отсталость
Дисгармоничное психическое развитие	Сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований

9.* Установите соответствие.

Вид	Характеристика
Психологический диагноз	Недопустимость употребления медицинских понятий
Клинический диагноз	Констатация и описание симптомов и сведение их к определенной диагностической формуле Практическая цель – оказание помощи в виде медикаментозно-терапевтических схем Направленность на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности, прогноза развития и разработку рекомендаций Болезнь выступает в роли «фигуры», возрастное развитие в виде «фона» Процесс развития в виде «фигуры», болезнь и ее последствия в

виде «фона»

10.* Установите соответствие.

Отклонение	Характеристика
1. Общее психическое недоразвитие	Необратимое недоразвитие мозга в целом
2. Задержанное психическое развитие	Замедление темпа психического созревания
	Дефицитарность предпосылок мышления: недостаточность внимания, памяти, пространственного восприятия, переключаемости психических процессов
	Недостаточность мышления как такового: неспособность к отвлечению и обобщению
	Координата недоразвития по принципу «снизу вверх»
	Координата недоразвития по принципу «сверху вниз»

11. Установите последовательность. Структура дефекта (на примере нарушения слуха):

- 1) нарушение речевого развития; 2) трудности коммуникации; 3) замедление становления логического мышления; 4) первичный дефект; 5) неадекватность социальной адаптации.

12. Установите последовательность оказания помощи ребенку при обследовании в порядке ее усложнения:

- 1) одобрение; 2) пошаговое обучение выполнению задания; 3) переспрашивание, просьба повторить то или иное слово; 4) подсказка или совет действовать тем или иным способом; 5) демонстрация действия и просьба повторить его; 6) наводящие вопросы

13. Дополните. Система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из ее членов – это _____.

14. Дополните. Психическое состояние, возникающее у человека тогда, когда долгое время в достаточной мере не удовлетворяются основные психосоциальные потребности – это _____.

15. Дополните. В процессе обследования и при оценке результатов выполнения заданий необходимо учитывать не столько _____ возможности ребенка, сколько его _____ возможности. Результаты, полученные при исследовании _____ – это основа дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребенком.

16. Дополните. Нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих – это _____.

17. Дополните. Формирование всей иерархической структуры психического развития или ее отдельных составляющих в пределах социально-психологического норматива, определяемого для конкретной образовательной программы, социокультурной и этнической ситуации - есть (это; следует рассматривать, как) _____.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Специальная психология в системе наук о человеке. Предмет и задачи специальной психологии.

2. Культурно-исторический и деятельностный подходы к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан).
3. Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь).
4. Понятие статистической, индивидуальной, социальной и групповой норм в психологии. Три критерия нормального развития Л. Пожар.
5. Основные задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения ребенка.
7. Основные этапы и условия проведения психолого-педагогического изучения ребенка.
8. Системный подход к психолого-педагогическому анализу полученных при изучении ребенка данных - качественно-количественная оценка (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго).
9. Структурный подход психолого-педагогическому анализу полученных при изучении ребенка данных (О.Н. Усанова).
10. Понятие первичного и вторичного нарушения (дефекта).
11. Классификация вариантов отклоняющегося развития по В.В. Лебединскому.
12. Биологические причины отклоняющегося развития ребенка.
13. Психосоциальные факторы, обуславливающие аномальное развитие ребенка.
14. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): причины заболевания, классификация по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности, деятельности.
15. Общая характеристика задержанного психического развития: причины возникновения заболевания, варианты ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР.
16. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Особенности психического развития детей с нарушениями двигательных функций.
19. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Ранний детский аутизм.
20. Психопатии как нарушения эмоционально-волевой сферы: причины возникновения, классификация психопатий. Три главных признака психопатий при постановке диагноза.
21. Основные виды психопатий конституционального происхождения (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истероидные). Провоцирующие факторы.
22. Патологическое формирование личности. Обуславливающие факторы. Этапы формирования. Роль темперамента в формировании уродства характера.
23. Задачи профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей и подростков с уродствами характера.
24. Наблюдение. Проблемы организации наблюдения за детьми с отклонениями в развитии. Фиксируемые характеристики.
25. Эксперимент. Основные принципы построения экспериментальных методик для изучения детей с отклонениями в развитии.
26. Анализ продуктов деятельности в диагностике психического развития детей.
27. Беседа. Особенности ее проведения с ребенком, родителями (воспитателями, учителями).
28. Особенности анкетирования и тестирования детей с отклонениями в развитии.
29. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
30. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях.
31. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии. Основные этические принципы специального психолого-педагогического сопровождения.

Список научных статей по книге Л.С. Выготского «Проблемы дефектологии» для самостоятельной работы студентов (виды самостоятельной работы указаны в таблице)

1. «Дефект и сверхкомпенсация»
2. К психологии и педагогике детской дефективности
3. «Трудное детство»
4. «Слепой ребенок»

Примерные слова и словосочетания для работы над специальной терминологией

Биологическая адаптация -
Вторичные нарушения(вторичный дефект) –
Депривация (от англ. «лишать») –
Дизонтогенез–
Задержка психического развития -
Зона ближайшего развития –
Идеальная программа развития –
Инфантилизм (от лат. «младенческий, детский») –
Клиническая беседа –
Компенсация функций (от лат. «возмещение») –
Коррекция отклоняющегося развития –
Наблюдение –
Онтогенез психики –
Органический дефект –
Первичные нарушения(первичный дефект) –
Психическая депривация –
Психический дизонтогенез –
Психологическая (социально-психологическая) адаптация–
Психологический возраст –
Развитие –
Рост –
Сенситивные периоды развития –
Сепарация (от лат. «отделение») –
Созревание –
Социальная депривация –
Социальная ситуация развития –
Социально-психологический норматив –
Специальная психология –
Уровень актуального развития –
Функциональный дефект –
Эксперимент –
Этиология –

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов шкалы оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Баллы	
		Минимальное кол-во	Максимальное кол-во
1.	Посещаемость занятий	5	
2.	Наличие конспекта лекций	5	
3.	Активность на семинарских занятиях	5	
4.	Составление развернутого плана статьи	2	4
5.	Конспект оригинального текста	3	6
6.	Эссе	7	10
7.	Реферат	6	10
8.	Письменный отчет по практической работе (1)	7	10
9.	Терминологический словарь	7	10
10.	Тестирование	7	10
11.	Практическая работа (2)	12	17
12.	Зачет	8	

Оценивание тестовых заданий

Параметры оценки реферата	Уровни выполнения заданий/баллы			
	Минимальный	Баллы	Максимальный	Баллы
Правильные ответы на тестовые задания	12-14 правильных ответов	6	15-17 правильных ответов	10

Оценивание реферата

Параметры оценки реферата	Уровни выполнения заданий/баллы			
	Минимальный	Баллы	Максимальный	Баллы
Количество страниц печатного текста	10-15	1	15-20	2
Количество использованных источников	3-5	1	5-7	2
Оформление в соответствии с предложенными требованиями	выполнено с недочетами	1	выполнено в соответствии с требованиями	2
Владение излагаемым материалом (оценивается по ответам на уточняющие вопросы при защите реферата)	присутствует неуверенность при ответах на уточняющие вопросы	3	уверенное владение материалом	4

За выполнение задания по написанию реферата студент может получить от 6 до 10 баллов

Оценивание практического задания «Изучение особенностей психического развития ребенка»

Параметры оценки	Уровни выполнения заданий/баллы
------------------	---------------------------------

	Минимальный	Баллы	Максимальный	Баллы
Количество психодиагностических методик исследования	Минимальное, позволяющее провести исследование	2	Достаточное, позволяющее провести глубокое исследование	3
Адекватность подобранных методик проблеме исследования	Адекватны	2	Адекватны	3
Полнота представленных результатов исследования (протоколы, графики, рисунки и пр.)	Минимальное количество представленных результатов	2	Результаты исследования представлены в полном объеме	3
Умение проводить качественный анализ результатов исследования	Учтены не все параметры качественного анализа, минимальная интерпретация результатов	2	Все параметры качественного анализа подвергнуты подробной интерпретации	3
Владение навыками составления психолого-педагогической характеристики респондента с указанием вероятностного прогноза развития и рекомендациями по его дальнейшему сопровождению	Психолого-педагогическая характеристика респондента представлена на 1-2 страницах, дается краткое описание параметров исследования, присутствует много общих фраз, нет конкретного вероятностного прогноза развития, рекомендациями по дальнейшему сопровождению ребенка поверхностные	4	Психолого-педагогическая характеристика респондента представлена на 2-3 страницах, дается подробное описание параметров исследования, демонстрируется умение спрогнозировать дальнейшее развитие ребенка, присутствуют конкретные, детализированные рекомендации по его дальнейшему сопровождению	5

За выполнение практического задания «Изучение особенностей психического развития ребенка» студент может получить от 12 до 17 баллов

Оценивание работы студентов с научными статьями по книге Л.С. Выготского «Проблемы дефектологии»

Параметры оценки	Уровни выполнения заданий/баллы			
	Минимальный	Баллы	Максимальный	Баллы
Составление развернутого плана статьи/ Конспект оригинального текста				
Умение видеть проблему в	В достаточном объ-	1/1	В полном объеме	2/2

анализируемом первоисточнике и соотносить ее с проблемами специальной психологии	еме			
Умение выделять в тексте смысловые части и формулировать короткие тезисы для их обозначения	В достаточном объеме	1/1	В полном объеме	2/2
Умение письменно передать содержание первоисточника, используя терминологию современной специальной психологии при формулировании выводов по каждой смысловой части оригинального текста	Содержание передано, присутствует навык использования терминов специальной психологии	-/1	Содержание передано в полном объеме, конспект состоит из наиболее значимых оригинальных цитат автора, составляющих полное изложение содержания, дополненное выводами с использованием терминологии современной специальной психологии	-/2
Эссе по одному из первоисточников («Трудное детство», «Слепой ребенок»)				
Объем эссе	Минимальный, не дает возможности раскрыть тему	2	Достаточный для раскрытия темы	3
Умение видеть проблему в анализируемом первоисточнике и соотносить ее с проблемами специальной психологии	Видит и соотносит	2	Видит и соотносит	2
Умение передать индивидуальные впечатления и соображения по затронутой проблеме	Формальный подход, недостаточно конкретизирован индивидуальной точкой зрения	3	Логично и последовательно изложен собственный взгляд на психологическую проблему	5

За составление развернутого плана статьи студент может получить от 2 до 4 баллов; за выполнение задания по конспектированию первоисточника – от 3 до 6 баллов; за написание эссе – от 7 до 10 баллов.

Оценивание самостоятельной работы студентов по составлению терминологического словаря

Параметры оценки реферата	Уровни выполнения заданий/баллы			
	Минимальный	Баллы	Максимальный	Баллы
Количество слов и слово-	18-25	3	26-30	5

сочетаний в словаре				
Адекватность характеристики специального термина, процесса, явления	Достаточно адекватна	4	Адекватна в полном объеме	5

За составление терминологического словаря студент может получить от 7 до 10 баллов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40	

Зачет оценивается восьмью баллами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2017. — 346 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. -342с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
3. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов в 2-х ч. / Лубовский В.И.,ред. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2017.

6.2.Дополнительная литература

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие. - М. : Вузучебник, 2013. - 415с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология[Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 264 с. —Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
3. Клейберг, Ю.А. Креативная девиантология [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 160с.
4. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] /И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М.: Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
5. Психология развития [Текст]: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 528с.
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.М. Шипицыной. — М. : Юрайт, 2018. — 287 с. —Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#/>
7. Хижняк, Л.А. Практикум по специальной психологии [Текст] : учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2016. - 52с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисквые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
MicrosoftWindows

MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.