

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии

Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июня 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июня 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Филологическое обеспечение письменного текста в СМИ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой современного
русского языка имени профессора П.А. Леканта

Протокол от «10» июня 2021 г. № 16

Зав. кафедрой _____
/ Т.Е. Шаповалова /

Мытищи
2021

Автор-составитель -
Герасименко Наталья Аркадьевна,
доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры современного русского языка
имени профессора П.А. Леканта

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерством образования Московской области от № 980 от 12.08.2020.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объём и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является формирование у магистрантов представления о филологии как едином комплексе наук, объединяющем гуманитарные направления исследования языка и его функционирования в текстах разных планов: художественном, научном, официально-деловом, публицистическом и т.д.

Задачи дисциплины:

- углубление базовых знаний о связи лингвистики с другими гуманитарными науками, полученных на предыдущем уровне образования;
- расширение научного представления о современной лингвистической науке;
- обоснование тесной связи между полученными знаниями и профессиональной практикой, в которой они будут применяться;
- воспитание стремления к непрерывному образованию и инновационной деятельности;
- развитие практических умений анализа языковых единиц.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3 - Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» является важным звеном в общенаучной и профессиональной подготовке филолога. Её изучение предполагает расширение лингвистического кругозора, общую ориентацию в современных лингвистических направлениях и школах, знание принципов устройства языковых систем, существующих подходов к анализу языкового материала. Умение найти, проанализировать и критически оценить научную лингвистическую информацию, востребовано в профессиональной деятельности филолога. Магистранты должны быть компетентны в плане применения своих знаний в любой сфере, в которой может быть использована филологическая информация.

Курс «Филология в системе современного гуманитарного знания» позволяет магистрантам качественно расширить и систематизировать свои знания в области лингвистики в целом, а также применять актуальные знания в профессиональной деятельности в СМИ.

Данная дисциплина является необходимой для выполнения магистрантом выпускной квалификационной работы; для профессиональной деятельности в области работы в средствах массовой информации, для ведения в будущем самостоятельной научной работы в рамках обучения в аспирантуре.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	54,5
Лекции	10
Практические (в том числе электр. часы)	42 (8 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачёт	0.2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	144
Контроль	17.5

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Филология в системе гуманитарных наук. Предмет и задачи дисциплины. Филология как система наук, изучающих текст как выражение культуры человечества. Взаимосвязь и взаимодействие истории, литературоведения и лингвистики. Современная лингвистика как совокупность научных дисциплин, изучающих язык человека и человека в языке. Статус науки о русском языке в современном мире.	4	6(2 ²)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Русистика в современном образовательном процессе. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Закон о русском языке. Конституция о русском языке. Русский язык в межнациональном общении. Проблемы изучения русского языка в школе. Деятельность государства по сохранению и пропаганде русского языка в мире. Русистика в широком и узком понимании. Становление русистики: диахронный и синхронный аспекты. Основные этапы изучения русского языка. Русистика в XXI в.		
Тема 2. Основные принципы современной лингвистики. Принцип системоцентричности. Понятие системы в науке. Русский язык как система систем. Связи и отношения между компонентами системы. Классификации языковых единиц. Разноаспектные подходы к языковым единицам. Уровневое строение языка. Антропоцентрический принцип современной лингвистики. Антропоцентрический принцип современной лингвистики как её отличительная черта. Человек как создатель и носитель языка. Отражение человека в языке. Языковая картина мира. Понятие языковой личности.		4(2 ³)
Тема 3. Парадигмы научного знания в филологии. Понятие парадигмы. Парадигмы научного знания в филологии. Множественность парадигм современной науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Научная парадигма как исходная концептуальная схема, определяющая постановку проблемы и её решение. Сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая парадигмы в лингвистике. Современные парадигмы лингвистики. Взаимодействие и взаимовлияние научных направлений в современном русском языкознании.		4
Тема 4. Проблема асимметрии языкового знака. Языковой знак: структура, семантика, функция. Асимметрические отношения между разными сторонами языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности В.В. Бабайцевой. Понятие синкретизма. Факторы образования синкретичных членов предложения. Факторы актуализации семантических компонентов в синкретичных членах предложения. Переходность в системе частей речи. Тема		4
Тема 5. Современное структурно-семантическое направление. Теоретические основы современного структурно-семантического направления. Понятие языковой единицы.		4

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Структура, семантика, функция языковой единицы. Основные единицы языка. Многоаспектность языковых единиц в русском языке. Понятие части речи и члена предложения. Структурный, семантический, коммуникативный аспекты членов предложения. Проблема членов предложения как одна из актуальных проблем современной лингвистики. Члены предложения в составе предложения: система, структурно-семантические признаки. Взаимосвязь научного и школьного понимания членов предложения. Взаимосвязь научного и дидактического компонентов в науке о языке.		
Раздел II. Основные направления современной лингвистики (2 семестр)		
Тема 6. Функционально-семантическое направление в лингвистике. Проблема уровневого или полевого устройства языка. Современные подходы к ее решению. Теоретические основы современного функционально-семантического направления (теория А.В. Бондарко). Основные понятия функциональной грамматики: функционально-семантическая категория, функционально-семантическое поле. Структура поля, компоненты поля. Моноцентрические и полицентрические поля. Функционально-семантическое поле модальности. Функционально-семантическое поле темпоральности. Функционально-семантическое поле персональности. Функционально-семантическое поле оценки.	2	4(2 ⁴)
Тема 7. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативное направление в языкознании. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Личность в коммуникации. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Виды и типы коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Понятие речевого акта. Виды речевых актов.		4(2 ⁵)
Тема 8. Когнитивная лингвистика. Когнитивное направление в языкознании. Когнитивная лингвистика как раздел лингвистики. Предмет и задачи изучения. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки. Основные понятия когнитивной лингвистики: разум, познание, знание, концептуализация, концептуальная система, категоризация, ментальность, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры, концептосфера.	2	4

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира.		
Тема 9. Лингвокультурология. Лингвокультурология как наука о культуре, зафиксированной в языке. Человек в культуре. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности. Языковая и поэтическая картины мира. Национальный характер сквозь призму языка.		4
Тема 10. Лингвополитология. Лингвополитология как наука о языке политики. Предмет, задачи, истоки возникновения лингвополитологии. Взаимодействие языка и политики: история и современность. Политический дискурс как лингвистическое понятие. Политический дискурс и конструирование дискурсивных миров. Проблема манипулирования. Создание речевого имиджа политика. Средства языкового воздействия на аудиторию. Исследование языка политического дискурса.		4
Тема 11. Актуальные направления в современной лингвистике. Психолингвистика как лингвистика индивида, носителя языка. Проблемы производства и восприятия речи. Проблемы речевого общения. Детская речь. Перевод и билингвизм (двуязычие, многоязычие). Социолингвистика как наука о языке в его функционировании. Понятия языкового сообщества, языковой ситуации, социально-коммуникативной системы, языковой социализации, коммуникативной компетенции, языкового кода. Корпусная лингвистика. Проблемы современной аксиологии.	2	
Итого	10	42 (8⁶)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Статус науки о	Русский язык в	10	Реферирование	Специализи	Опрос,

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
русском языке в современном мире.	современном мире. Отражение места русского языка в СМИ. Государственная политика.			рованные интернет-ресурсы. Учебные пособия по дисциплине.	реферат.
История развития лингвистики как науки.	Основные этапы развития лингвистики как науки.	4	Реферирование. Чтение и анализ источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Литература по дополнительному списку. Материалы Интернет-ресурсов	Опрос, реферат.
Русский язык как государственный язык Российской Федерации: основные документы.	Функционирование русского языка как языка Российской Федерации. Основные законодательные акты о русском языке.	10	Чтение и анализ источников, учебной и научно-исследовательской литературы. Изучение Закона о русском языке. Реферирование.	Поисковые запросы. Научные обзоры.	Опрос, индивидуальное собеседование.
Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.	Системоцентричность как отличительная черта современной лингвистики. Антропоцентризм – ведущая парадигма современной науки.	8	.Электронные словари и тезаурусы	Поисковые запросы. Научные обзоры.	Опрос, индивидуальное собеседование.
Понятие системы в современной науке. Система языка как целостное образование.	Русский язык как система систем	10	Реферирование, рецензирование, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, литература по дополнительному списку. Материалы Интернет-ресурсов.	Опрос, реферат, рецензия.
Парадигмы научного знания в филологии. Смена научных парадигм – закон развития	Составляющие парадигмы. Структура парадигмы.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы,	Литература по дополнительному списку. Материалы Интернет-ресурсов.	Опрос, индивидуальное собеседование.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
науки.			реферирование.		
Психолингвистика	Предмет, цель и задачи психолингвистики. Методы. Основные понятия психолингвистики.	8	Чтение и анализ, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. Реферирование,	Конспекты лекций, литература по дополнительному списку. Материалы Интернет-ресурсов.	Опрос, реферат.
Политическая лингвистика	Предмет и задачи. Основные понятия. Особенности политического дискурса.	14	Чтение и анализ, источников научно-исследовательской литературы. Реферирование.	Журнал «Политическая лингвистика», материалы Интернет-ресурсов.	Опрос, рецензия
Социолингвистика	Предмет, цель и задачи социолингвистики. Методы. Основные понятия социолингвистики.	10	Чтение и анализ, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. Реферирование.	Литература по дополнительному списку. Материалы Интернет-ресурсов.	Опрос, реферат.
Русская языковая картина мира: основные понятия и подходы.	Языковая и поэтическая картины мира как важнейшие категории лингвокультурологи и. Национальный характер сквозь призму языка.	10	Реферирование	Фразеологические словари, СМИ	Опрос, индивидуальное собеседование, реферат.
Языковая личность и коммуникативная личность.	Сходство и различие понятий «языковая личность» и «коммуникативная личность».	10	Чтение и анализ источников, учебной и научно-исследовательской литературы, реферирование,	Литература по дополнительному списку. Материалы Интернет-ресурсов.	Опрос, реферат.
«Национальный корпус русского языка».	Проблемы корпусной лингвистики	20	Анализ структуры Национального корпуса	Материалы Интернет-ресурса «Националь	Опрос, индивидуальное собеседование.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
			русского языка.	ный корпус русского языка».	
Структурно-семантическое направление как основа современной русистики.	Основные понятия структурно-семантического подхода к языку.	12	Сбор и анализ речевого материала	Словари, грамматики, дополнительная литература	Опрос, индивидуальное собеседование.
Функционально-семантическое направление в современной науке о русском языке.	Проблема уровневого или полевого устройства языка. Современные подходы к её решению. Основные понятия функциональной грамматики	14	Реферирование	Литература по дополнительному списку. Материалы Интернет-ресурсов.	Опрос, реферат.
Итого		144			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 – Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее.</i>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения антропоцентрической лингвистики; уметь: использовать современные методики анализа в своей профессиональной деятельности; выявлять специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов); работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата.	Опрос, индивидуальное собеседование, зачет.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания промежуточной аттестации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные направления современной лингвистики; уметь: разграничивать разные аспекты языковых единиц; анализировать элементы языка в структурно-семантическом и функциональном аспектах; владеть: опытом анализа текстов разных стилей, в том числе публицистических.	Опрос, индивидуальное собеседование, реферат, зачет.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания

					промежуточн ой аттестации.
<i>ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее.</i>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификацию стилей русского литературного языка; уметь: анализировать научный текст; определять основные темы и идеи текста; анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.	Опрос, индивидуальное собеседование, зачет.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания промежуточной аттестации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные научные положения лингвистики; уметь: преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные; реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы; владеть: опытом публичных выступлений в аудитории, в том числе в публицистическом и педагогическом дискурсе.	Опрос, индивидуальное собеседование, рецензии, зачет.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания рецензии. Шкала оценивания промежуточной аттестации.

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		2 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Реферат	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Рецензия	Балл	
	Рецензия логична, объективна, положения аргументированы и не вызывают вопросов.		40 баллов
	Рецензия объективна, отражает ориентирование в научной проблеме.		20 баллов
	Рецензия отражает ориентирование в отдельных аспектах проблемы.		10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Основные этапы развития отечественного языкознания.
2. Человек в языке и язык в человеке.
3. Проявление антропоцентризма в лексике русского языка.
4. Проявление антропоцентризма в русской фразеологии.
5. Проявление антропоцентризма в русской грамматике.
6. Русские пословицы как отражение русского менталитета.
7. Пословицы русского языка о труде.
8. Пословицы русского языка об учении.
9. Пословицы русского языка о поведении человека.
10. Переходные явления в системе частей речи русского языка.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Филология в системе современных гуманитарных наук.
3. Современная лингвистика как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и текст как выражение культуры человечества.
4. Статус науки о русском языке в современном мире.
5. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
6. Русистика в современном образовательном процессе.
7. Системоцентричность как отличительная черта современной лингвистики.
8. Понятие системы.
9. Русский язык как система систем.
10. Антропоцентрический принцип современной лингвистики как отличительная черта.
11. Человек как создатель и носитель языка.
12. Отражение человека в языке.
13. Языковая картина мира.
14. Проблема асимметрии языкового знака.
15. Переходные явления в языке.
16. Понятие синкретизма.
17. Парадигмы научного знания в филологии.
18. Смена научных парадигм – закон развития науки.
19. Теоретические основы современного функционально-семантического направления.
20. Основные понятия функциональной грамматики.
21. Ментальность и менталитет как важнейшие понятия современной лингвистики.

22. Понятие концепта. Концепт в понимании разных лингвистических направлений.
23. Языковая, научная и поэтическая картины мира.
24. Национальный характер сквозь призму языка. Особенности русского национального характера.
25. Социолингвистика: цель, предмет исследования, основные понятия.
26. Межкультурная коммуникация, её основные проблемы, цель и задачи.
27. Прагматика: цель, предмет исследования, основные понятия.
28. Лингвокультурология: цель, предмет исследования, основные понятия.
29. Электронная коммуникация. Основные виды электронной коммуникации. Правила электронной коммуникации.
30. Основы дискурсивного направления в лингвистике.
31. Коммуникативная лингвистика, её цель и задачи. Основные понятия коммуникативной лингвистики.
32. Понятие функционально-семантического поля.
33. Асимметрия языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности.

Вопросы к экзамену

1. Активизация интегративных процессов в гуманитарных науках: взаимодействие лингвистики и литературоведения; лингвистики и истории; лингвистики и других гуманитарных наук.
2. Русистика как наука о русском языке: предмет и задачи. Статус науки о русском языке в современном мире.
3. Русский язык в глобализирующемся мире. Основные тенденции в развитии современного русского языка.
4. Современное структурно-семантическое направление в лингвистике: основные понятия, методы исследования.
5. Структура, семантика, функция языковой единицы.
6. Типология языковых единиц.
7. Асимметрия языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности.
8. Научная парадигма как исходная концептуальная схема, определяющая модель постановки проблем и их решение.
9. Смена научных парадигм – закон развития науки.
10. Множественность и интеграция парадигм современной лингвистики.
11. Системоцентричность как один из основных принципов современной лингвистики.
12. Русский язык – система систем.
13. Антропоцентричность современной лингвистики.
14. Функционально-семантическое направление. Основные понятия.
15. Понятие функционально-семантического поля.
16. Моноцентрические и полицентрические функционально-семантические поля.

17. Структурно-семантическое направление как основное направление современной лингвистики.
18. Корпусная лингвистика: предмет, цели исследования, основные понятия.
19. Психолингвистика: предмет, цели исследования, основные понятия.
20. Основы дискурсивного направления в лингвистике.
21. Коммуникативная лингвистика, её цель и задачи. Основные понятия коммуникативной лингвистики.
22. Язык и говорящая личность. Личность в коммуникации.
23. Виды и типы коммуникации.
24. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
25. Понятие речевого акта Типы речевых актов.
26. Электронная коммуникация. Основные виды электронной коммуникации. Правила электронной коммуникации.
27. Основные понятия и термины компьютерной лингвистики.
28. Межкультурная коммуникация, её основные проблемы, цель и задачи.
29. Говорящий и текст.
30. Прагматика: цель, предмет исследования, основные понятия.
31. Лингвокультурология: цель, предмет исследования, основные понятия.
32. Лингвополитология: цель, предмет исследования, основные понятия.
33. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
34. Понятие дискурса. Множественность трактовок этого термина.
35. Возникновение лингвистики текста, её цели и задачи, предмет исследования.
36. Понятие текста в лингвистике. Основные характеристики текста.
37. Социолингвистика: цель, предмет исследования, основные понятия.
38. Противоборство современных речевых тенденций: демократизация и вульгаризация.
39. Противоборство современных речевых тенденций: интернациональность и варваризация.
40. Противоборство современных речевых тенденций: креативность и стереотипность.
41. Противоборство современных речевых тенденций: динамичность и небрежность.
42. Противоборство современных речевых тенденций: интеллектуальность и общее снижение речевой культуры.
43. Понятие языковой личности. Профанная и элитарная языковая личность.
44. Национальный характер сквозь призму языка. Особенности русского национального характера.
45. Языковая, научная и поэтическая картины мира.
46. Понятие концепта. Концепт в понимании разных лингвистических направлений.
47. Основные тенденции в развитии русского языка. Проявление тенденции к аналитизму в грамматике современного русского языка.

48. Ментальность и менталитет как важнейшие понятия современной лингвистики.
49. Важнейшие понятия лингвокультурологии: культурная сема, культурный фон, культурные концепты, культурное пространство, культурные традиции и др.
50. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира.
51. Ментальность и менталитет как важнейшие понятия современной лингвистики.
52. Понятие концепта. Концепт в понимании разных лингвистических направлений.
53. Языковая, научная и поэтическая картины мира.
54. Национальный характер сквозь призму языка. Особенности русского национального характера.
55. Социолингвистика: цель, предмет исследования, основные понятия.
56. Межкультурная коммуникация, её основные проблемы, цель и задачи.
57. Прагматика: цель, предмет исследования, основные понятия.
58. Лингвокультурология: цель, предмет исследования, основные понятия.
59. Электронная коммуникация. Основные виды электронной коммуникации. Правила электронной коммуникации.
60. Основы дискурсивного направления в лингвистике.
61. Коммуникативная лингвистика, её цель и задачи. Основные понятия коммуникативной лингвистики.
62. Понятие функционально-семантического поля.
63. Асимметрия языкового знака. Переходные явления в языке. Теория переходности.

Примерные темы для индивидуальных собеседований

1. Статус науки о русском языке в современном мире.
2. Современная лингвистика как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты – как выражение культуры человечества.
3. Статус науки о русском языке в современном мире.
4. Русистика в современном образовательном пространстве.
5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.
6. Системоцентричность как отличительная черта современной лингвистики.
7. Понятие системы в современной науке.
8. Русский язык как система систем.
9. Антропоцентрический принцип современной лингвистики как её отличительная черта.
10. Парадигмы научного знания в филологии. Смена научных парадигм – закон развития науки.
11. Составляющие парадигмы: её структура.

12. Смена парадигм. «Структура научной революции» Томаса Куна.
13. Новые направления в современном языкознании.
14. Структурно-семантическое направление как основа современной русистики.
15. Структурно-семантическое направление и структурно-семантический метод в языкознании.
16. Типология языковых единиц.
17. Асимметрия языкового знака.
18. Переходные явления в языке.
19. Функционально-семантическое направление в современной науке о русском языке.
20. Основные понятия функциональной грамматики.
21. Функционально-семантическая категория.
22. Функционально-семантическое поле.
23. Моноцентрические и полицентрические поля.
24. Коммуникативная лингвистика.
25. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.
26. Виды и типы коммуникации.
27. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
28. Речевые акты.
29. Личность в коммуникации.
30. Межкультурная коммуникация.
31. Лингвокультурология.
32. Основные понятия лингвокультурологии.
33. Человек в культуре: сущность культуры по отношению к человеку.
34. Национальная культура и особые аспекты поведения её носителей: ритуалы, этикет, реакции на различные ситуации.
35. Язык и культура: общее и различное.
36. Языковая и поэтическая картины мира как важнейшие категории лингвокультурологии.
37. Национальный характер сквозь призму языка.
38. Лингвополитология.
39. Взаимодействие языка и политики: история и современность.
40. Политический дискурс как лингвистическое понятие.
41. Политический дискурс и конструирование дискурсивных миров.
42. Исследования языка политического дискурса.

Примерные темы опроса

1. Система языка как целостное образование.
2. Проявление антропоцентризма в грамматике русского языка.
3. Понятие парадигмы научного знания.
4. Структура, семантика, функция языковой единицы.
5. Проблема уровневого или полевого устройства языка. Современные подходы к её решению.

6. Понятие коммуникация и коммуникативная ситуация.
7. Лингвокультурология как наука, её истоки, цели задачи.
8. Современные лингвокультурологические школы.
9. Предмет, задачи, истоки возникновения лингвополитологии.

Примерный список источников для рецензирования

1. Васильев, А.Д. Игры в слова: манипулятивные операции в текстах СМИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516031>
2. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: АСТ, 2019. – 250 с.
3. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие // <https://avidreaders.ru/book/istoriya-filologii-uchebnoe-posobie.html>
4. Шмелева, Т.В. Медийное речеведение. Сборник статей [Электронный ресурс] .Режим доступа: http://medialing.spbu.ru/upload/files/file_1394527055_0816.pdf
5. Юдина, Н.В. Русский язык в XXI веке: кризис? эволюция? прогресс? // <https://cyberleninka.ru/article/n/2011-04-010-yudina-n-v-russkiy-yazyk-v-xxi-v-krizis-evolyutsiya-progress-m-gnozis-2010-293-s>

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-	Отбор, обработка и воспроизведение информации

	литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	
Рецензия	Рецензия представляет собой критический отзыв на научную статью, монографию или другой источник. Рецензия должна содержать аргументированные положения о достоинствах и недостатках рецензируемого источника с точки зрения возможности научного, образовательного, исследовательского применения. В рецензии должно содержаться достаточное количество цитирования первоисточника, указания к возможному использованию в научной, исследовательской, образовательной деятельности определенной целевой аудитории.	Отбор, обработка информации, исследовательская работа, применение новых знаний в практической деятельности.
Реферат	Реферат как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании реферата необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы реферата фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал реферата в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы реферата, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным	Демонстрация усвоения учебного материала

	изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	
--	--	--

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Зачтено

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями филологии;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов /Зачтено

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий филологии;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов /Зачтено

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;

- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых филологических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий филологии;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных филологических исследований;
- 4) Незнание основных понятий филологии;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/ не зачтено
отлично	81 – 100	Зачтено
хорошо	61 – 80	
удовлетворительно	41 – 60	
неудовлетворительно	0 – 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2021. — 337 с.
2. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — М: ФЛИНТА, 2019. – 222 с.
3. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс]: учебное пособие // Шипановская Л.М., Устинова М.Н. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2016. – 194 с.
4. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика. Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов – М: ФЛИНТА, 2018. – 256 с.
5. Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко ; под. ред. В. А. Шаповалова.– 3-е изд., стер.– М: Флинта, 2021. - 916 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527716>

2. Иванов Л.Ю. Язык Интернета. Заметки лингвиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivanoff.ru/rusOZHWEB.htm>
3. Костомаров, В.Г. Язык текущего момента: понятие правильности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522986>
4. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс]: монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 232 с. - ISBN 978-5-9765-1610-6
5. Перевалов В.. Деятельность журналиста в пространстве художественной культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.skype.com/3c96eaf2d0d77a29ff363d4357841955/SkypeSetup.exe>
6. Плунгян В. Дискурсивная лексика [Электронный ресурс] postnauka.ru/faq/8572
7. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. [Электронный ресурс] <http://znanium.com>
8. Хайдарова, В. Ф. Краткий словарь интернет-языка [Электронный ресурс]: ок. 350 ед. / Под ред. С. Г. Шулежковой; Научно-исследовательская словарная лаборатория МаГУ. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 326 с.
9. Щербинина Ю.В. Книга — текст — коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий / Ю.В. Щербинина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com>
10. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 128 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

– <http://www.openclass.ru/io> – электронный журнал «Интернет и образование»;

– <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

– <http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;

– http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml – проект «RussNet», тезаурус русского языка;

– <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus> – «Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века»;

– <http://studiorum.ruscorpora.ru/> – образовательный портал Национального корпуса русского языка;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, авторы Л.Ф. Копосов, Ю.В. Коренева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.