

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« » 20 г.
Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено
учебно-методическим советом
Протокол от « » 20 г. №
Председатель



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной сфере (русский)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры русского языка как
инострannого и методики его
преподавания:
Протокол от «28» 02 2019 г. № 2
Председатель УМКом / Степаненко В.А./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
инострannого и методики его преподавания:
Протокол от «28» 02 2019 г. № 4
Зав. кафедрой / Степаненко В.А./

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Азизова Мавжуда Эсановна, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания, доцент, доктор филологических наук.

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной сфере (русский)»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018г.

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык в профессиональной сфере» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	18
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	20
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	21
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	21
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	25
5.3.3. <i>Примерные тестовые задания</i>	30
5.3.4. <i>Примерная тематика рефератов</i>	37
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	38
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
6.1. <i>Основная литература</i>	43
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	44
6.3. <i>Словари и справочники</i>	45
6.4. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	45
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	47
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Основная цель обучения иностранных студентов на курсе «Иностранный язык в профессиональной сфере (русский)» - развитие и совершенствование навыков и умений в различных видах речевой деятельности, в особенности в учебно-профессиональной, для успешной защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- сформировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» входит в модуль «Иностранный язык в профессиональной сфере» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком) на четвертом и пятом курсах в 7-А семестрах.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Иностранный язык (русский)	1-4
2.	Русский язык и культура речи	2

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (русский)» иностранные студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин 1-2, указанных в таблице 1 («входные» знания).

Изучение данного курса в целом необходимо иностранным студентам для получения профессионального образования в вузе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	115,2
Лекции	34
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	9,2
Экзамен	1,2
Предэкзаменационная консультация	8
Самостоятельная работа	98
Контроль	38,8

Форма промежуточной аттестации: 7-10 семестры – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
7 семестр	8		12	4
Грамматический материал	8			4
Чтение			2	
Говорение			4	
Аудирование			2	
Письмо			4	
8 семестр	8		18	34
Грамматический материал	8			6
Чтение			4	8
Говорение			4	6
Аудирование			4	6
Письмо			6	8
9 семестр	8		18	34
Грамматический материал	8			6
Чтение			4	8
Говорение			4	6
Аудирование			4	6
Письмо			6	8
10 семестр	10		24	26
Грамматический материал	10			4

Чтение			6	4
Говорение			6	6
Аудирование			6	4
Письмо			6	8
ВСЕГО:	34		72	98

3.2.1. Содержание теоретического раздела курса.

Словообразование:

- имен существительных- названий абстрактных понятий,
- отглагольных существительных,
- сложных имен существительных;
- сложных имен прилагательных.

Морфология

Имя существительное: употребление абстрактных существительных, род абстрактных существительных, собирательные существительные, значение числа существительного в научном стиле.

Имя прилагательное: полные и краткие прилагательные. Управление полных и кратких прилагательных. Предикативные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Терминологическое значение прилагательных.

Местоимение: особенности значений местоимений в научном стиле.

Глагол: виды глагола, употребление видовых форм в научном стиле. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные/непереходные глаголы.

Причастие: употребление причастия в научном стиле, полные и краткие причастия, причастный оборот.

Деепричастие: деепричастие в научном стиле, деепричастный оборот.

Служебные части речи. Предлоги, сложные предложные обороты.

Союзы: сложные союзы со значением причины, следствия, цели и др.

Синтаксис

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц в научном тексте.

Выражение различных типов отношений в научном тексте.

Выражение субъектно-предикативных отношений:

- конструкции с собирательными существительными в роли субъекта;
- конструкции с субстантивированным прилагательным, причастием и словосочетанием в роли субъекта, в том числе с местоимением, распространенным придаточным предложением;
- конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями в роли связок (при выражении квалификации);
- обобщенно-личные предложения в научном стиле;
- многочленные конструкции именного и глагольного типа (Данный вопрос должен был бы быть освещен полнее.).

Выражение объектных отношений:

- конструкции с объектом действия при переходных и непереходных глаголах и отглагольных существительных, случаи несовпадения глагольного и именного управления (интересоваться проблемой – интерес к проблеме), управления одиночного глагола и глагольно-именного сочетания (поддерживать что – оказать поддержку чему);
- словосочетания с цепочкой существительных в форме родительного падежа (осуществление программы освоения космоса);

- глаголы, присоединяющие несколько объектов (внедрить автоматику в производство);
- конструкции с незакрепленными объектными связями (утверждать на основании фактов, использовать пластмассу вместо металла, выступать в роли оппонента и др.);
- сложное предложение с союзами *что* и *чтобы* и соотносительными словами;
- сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзов (Неясно, на каком основании);
- сложное предложение с союзом *ли* (Неясно, давно ли произошел).

Выражение определительных отношений:

- конструкции с определением, выраженным словосочетанием (специалист высокой квалификации), предложно-падежным сочетанием;
- конструкции с инфинитивом в роли определения (обладать способностью использовать);
- синонимичность конструкций (принять решение построить – принять решение о строительстве);
- сложное предложение с придаточными определительными, присоединяемыми союзными словами *который, где, когда, откуда* и др.;
- конструкции с необособленным и обособленным оборотом с прилагательным.

Выражение обстоятельственных отношений:

а) пространственных: сложное предложение с придаточной частью с союзными словами *где, куда, откуда* и соотносительными наречиями;

б) временных: сложные предложения с составными союзами (*в то время как, до того как, прежде чем, после того как, как только, лишь только, до тех пор пока не, с тех пор как*);

в) условных:

- конструкции с сочетаниями в зависимости от, независимо от, в случае; синонимичность этих конструкций придаточным (независимо от давления – независимо от того, каким будет давление);

- сложное предложение с союзами *если* и *когда*, употребление соотносительных слов в сочетаниях типа *если, то; если, следовательно; если..., значит; в том случае, если*;

- конструкции с предлогом *с* и сочетанием по мере в условно-сопоставительном значении; сложное предложение с союзом по мере того как в условно-сопоставительном значении; синонимичность данных конструкции;

- сложное предложение с союзом *чем* и соотносительным словом *тем* в условно-сопоставительном значении;

г) причинно-следственных:

- сложное предложение с союзами *так как, поскольку, ибо*;

- конструкции с предлогами *благодаря, из-за, от* и сложное предложение с союзами *благодаря тому что, из-за того что, оттого что*;

- бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия, синонимичность его сложноподчиненным предложениям;

- конструкции с сочетаниями по причине, по случаю, по поводу, за неимением, за отсутствием, за недостатком;

д) целевых:

- конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, в честь, в знак, во имя со значением цели;

- сложное предложение с союзом (для того, с тем) *чтобы*; синонимичность конструкций типа: использовать..., чтобы – использовать для... - использовать с целью...;

е) уступительных:

- конструкции с сочетаниями *несмотря на* и сложные предложения со значением уступки с союзами *несмотря на то что и хотя*; слова на самом деле, в действительности, всё-таки, тем не менее, но, однако в главной части предложения с союзом *хотя*;

- конструкции с сочетаниями при всем, при всей, при всех (достоинство, недостаток, преимущество и др.) в уступительном значении;
- сложное предложение с союзами *между тем как, тогда как, в то время как* в значении уступки;
- конструкции с деепричастиями со значениями уступки; их синонимичность сложным предложениям;
- ж) образа действия, меры и степени:
 - конструкции с существительными методом, способом, путем, посредством и сочетаниями с помощью, при помощи; условия замены данных конструкций творительным падежом без предлога;
 - конструкции с существительным в форме дательного падежа с предлогом *по*, творительного падежа с предлогом *под* (студент работает под руководством профессора по утвержденному плану) и сочетаниями *в соответствии, согласно, на основе*;
 - сложное предложение с союзами *что* и *чтобы* и соотносительными словами (не) так, (не) такой, (не) настолько, (не) до такой степени, (не) достаточно, слишком при выражении образа действия и степени признака.

Средства связи внутри предложения и между предложениями (в сложном синтаксическом целом).

Между однородными членами предложения и частями предложений:

- простое и сложное предложение с союзами *и (всё же, все-таки); и..., и...; ни..., ни...;*
- простое и сложное предложение с союзами *как..., так и; не только..., но и; а между тем, однако;*
- простое и сложное предложение с союзом *либо..., либо; то..., то;*
- сложное предложение с присоединительными словами (*и*) *причем, (и) притом, и это, что тем самым, и этим самым, (и) кроме того, к тому же, тем более что и простое предложение со словами кроме, помимо;*
- предложение с союзной связью – пояснением: *то есть, или, (а) именно, как-то;*
- предложение со словами и словосочетаниями в функции союзов в значении уточнения (например, в частности, особенно, главным образом);
- предложение со словами, словосочетаниями и предложениями, комментирующими высказывание (вводные и вставные конструкции);
- сложное предложение усложненного типа;
- сложное предложение с несколькими придаточными, относящимися к одной главной части (сочинение однородное и неоднородное);
- сложное предложение с несколькими придаточными частями, каждая из которых является придаточной по отношению к предыдущей (последовательное подчинение);
- сложное предложение с несколькими придаточными с соподчинением и последовательным подчинением;
- сложное предложение с придаточной частью, включающей причастный и деепричастный обороты, вводные слова или однородные члены предложения;
- сложное предложение с включением одной из придаточных частей в главную или другую придаточную часть (характерные стечения союзов: *что если, что хотя, что когда, так как если, так как чтобы, так как хотя, так как когда*);
- сложное синтаксическое целое, в котором отдельные предложения соединены в тексте при помощи:
 - а) союзов, частиц, вводных и модальных слов (тоже, также, ведь и др.);
 - б) анафорических местоимений, местоименных наречий и предложно-местоименных сочетаний, выступающих в роли союзов;

в) прилагательных и причастий, указывающих на связь с предыдущим и последующим текстом (вышеупомянутый, указанный, последний, рассматриваемый, анализируемый и др.);

г) полнозначных слов в роли прямых и варьируемых повторов, синонимов и антонимов, компонентов анафорических словосочетаний, компонентов семантических полей (при отсутствии формальных связочных средств);

д) (риторических) вопросов;

е) обобщенно-личных предложений, используемых в качестве средства межфразовых связей /синтаксический параллелизм/ (возьмем; выясним).

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней, в том числе трансформация текста. Правила трансформации.

Речевые формулы жанра научной дискуссии, защиты выпускной квалификационной работы.

3.2.2. Содержание практического раздела курса.

Обучение чтению направлено на дальнейшее развитие и совершенствование умений:

- изучающего, ознакомительного и просмотрового (просмотрово-ознакомительного, ознакомительно-реферативного) чтения научных текстов;
- смыслового членения и анализа текстов различных объемов;
- извлечения основной и целевой информации по теме;
- подбора основной и целевой информации для обобщения информативного материала;
- техники беглого чтения научных текстов.

Обучение говорению направлено на совершенствование умений:

- продуцировать собственный текст (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение) с опорой на текстовые материалы;
- обобщать информативный материал на основе прочитанных/прослушанных текстов;
- продуцировать фрагмент публичного выступления (доклад с включением оценочного элемента);
- ведение подготовленной и неподготовленной дискуссии с заданной коммуникативной установкой;
- отстаивать собственную точку зрения с привлечением дополнительных аргументов;
- опровергать точку зрения собеседника.

Обучение аудированию направлено на совершенствование умений:

- целевого извлечения информации из прослушанных текстов;
- вычленения новой информации при наложении текстов;
- комбинирования информативного материала прослушанных текстов;
- восприятия монологических и диалогических текстов (включая обсуждение и дискуссию) и целевого извлечения информации с непосредственной и отсроченной вербальной реакцией (в рамках потребностей реальной коммуникации).

Обучение письму направлено на совершенствование умений:

- смыслового анализа текста как вопросно-ответного единства (постановка вопроса к предложению, абзацу, фрагменту текста, тексту);
- структурного анализа текста (развертывание суждений в абзац и связь абзацев в тексте);
- смыслового членения текста (составление плана различных видов);
- воспроизведение информативного содержания текста (изложение содержания без перемены формы);
- составление текста по аналогии;
- тематического и проблемного описания текста (изложение содержания текста с переменной формы);

- сжатия текста (свертывание информации текста);
- тезирования (свертывания текста с переменной формы);
- развертывания текста (составление текста на базе дополнительных текстов);
- комбинирования информативного материала (составление реферата по изученному материалу);
- комментирования текстов (составление письменного монологического высказывания с включением оценочной части, критического обзора нескольких источников);
- стилевой информации;
- рецензирование (передача информативного содержания текста-источника с оценкой позиции автора текста);
- самостоятельного письменного высказывания на уровне реальной коммуникации (фрагменты статьи, аннотация, сочинение на проблемную тему с включением рассуждения в оценочной части).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые темы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Словообразование	Словообразование имен существительных.	4	Выполнение письменных домашних заданий в тетради, раздаточных материалов, формируемых преподавателем к занятию в зависимости от конкретных результатов работы студента; чтение текстов в учебных пособиях; просмотр фильмов и публицистических передач на русском языке.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
Словообразование	Словообразование названий абстрактных понятий.	4	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
Словообразование	Словообразование отглагольных существительных.	4	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного	Учебник и, учебные пособия, лингвистически	Опрос, проверка письменных заданий

			содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	е словари.	и упражнений. Тесты
Словообразование	Словообразование сложных имен существительных.	4	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
Словообразование	Словообразование сложных имен прилагательных.	4	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
Морфология	Имя существительное: употребление абстрактных существительных, род абстрактных существительных, собирательные существительные, значение числа существительного в научном стиле.	4	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
Морфология	Имя прилагательное: полные и краткие прилагательные. Управление полных и кратких прилагательных. Предика-	4	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражне

	тивные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Терминологическое значение прилагательных.		заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.		ний. Тесты
Морфология	Местоимение: особенности значений местоимений в научном стиле.	6	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
Морфология	Глагол: виды глагола, употребление видовых форм в научном стиле. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные/непереходные глаголы.	6	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
Морфология	Причастие: употребление причастия в научном стиле, полные и краткие причастия, причастный оборот. Деепричастие: деепричастие в научном стиле, деепричастный оборот.	6	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
Морфология	Служебные части речи. Предлоги, слож-	6	Выполнение письменных домашних заданий в тетради.	Учебник и, учебные	Опрос, проверка

	ные предложные обороты. Союзы: сложные союзы со значением причины, следствия, цели и др.		Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	пособия, лингвистические словари.	письменных заданий и упражнений. Тесты
Синтаксис	Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц в научном тексте. Выражение различных типов отношений в научном тексте.	6	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
Синтаксис	Выражение субъектно-предикативных отношений: конструкции с собирательными существительными в роли субъекта; конструкции с субстантивированным прилагательным, причастием и словосочетанием в роли субъекта, в том числе с местоимением, распространенным придаточным предложением; конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями в роли связок (при выражении квалификации); обобщенно-личные предложе-	6	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты

	ния в научном стиле; многочленные конструкции именного и глагольного типа				
Синтаксис	Выражение объектных от- ношений:	6	Выполнение письмен- ных домашних заданий в тетради. Чтение небольших тек- стов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистиче- скими словарями. Тести- рование.	Учебник и, учебные пособия, лингвис- тически е словари.	Опрос, проверк а письмен- ных заданий и упражне- ний. Тесты
	Выражение определьтель- ных отношений.	4	Выполнение письмен- ных домашних заданий в тетради. Чтение небольших тек- стов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистиче- скими словарями. Тести- рование.	Учебник и, учебные пособия, лингвис- тически е словари.	Опрос, проверк а письмен- ных заданий и упражне- ний. Тесты
Синтаксис	Выражение обстоятельствен- ных отношений	6	Выполнение письмен- ных домашних заданий в тетради. Чтение небольших тек- стов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистиче- скими словарями. Тести- рование.	Учебник и, учебные пособия, лингвис- тически е словари.	Опрос, проверк а письмен- ных заданий и упражне- ний. Тесты
Синтаксис	Средства связи внутри пред- ложения и между пред- ложениями (в сложном синтак- сическом це- лом). Между однородными	6	Выполнение письмен- ных домашних заданий в тетради. Чтение небольших тек- стов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистиче-	Учебник и, учебные пособия, лингвис- тически е словари.	Опрос, проверк а письмен- ных заданий и упражне- ний. Тесты

	членами предложения и частями предложений		скими словарями. Тестирование.		
Синтаксис	Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней, в том числе трансформация текста. Правила трансформации.	6	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
Синтаксис	Речевые формулы жанра научной дискуссии, защиты выпускной квалификационной работы.	6	Выполнение письменных домашних заданий в тетради. Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение заданий и упражнений, работа с лингвистическими словарями. Тестирование.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Опрос, проверка письменных заданий и упражнений. Тесты
ИТОГО:		98			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности функционирования отдельных частей речи в научном стиле речи, характерные для него типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного; способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения и трансформации научного текста; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения научно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах; Уметь: при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, записывать лекции); использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое) текстов научно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной коммуникативных сфер; производить смысловое членение, смысловой и структурный анализ текста. извлекать из научного текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; вычленять новую информацию при наложении текстов; подбирать основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении (обобщение по теме); отсроченно комбинировать информативной материал аудируемого текста; обобщать информативный материал с опорой на прочитанный	Текущий контроль: опрос. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
------	-----------	---	--	---	--------------

		(прослушанный) текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение); репродуцировать информативное содержание текста в письменной и устной (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение с опорой на текстовый материал) форме; понимать монологическую и диалогическую научную речь (включая обсуждение и дискуссию) и извлекать целевую информацию с непосредственной и отсроченной вербальной реакцией (в рамках потребностей реальной коммуникации); принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в сфере специальности, общественно-политической, социально-культурной; в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения; принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в сфере специальности, общественно-политической, социально-культурной; в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.		
Продвинутый	Активная работа на практических занятиях. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение тестовых заданий.	Знать: особенности функционирования отдельных частей речи в научном стиле речи, характерные для него типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного; способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения и трансформации научного текста; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения научно-профессиональной, социально-культурной и официально-	Текущий контроль: опрос, письменные задания и упражнения, тесты. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

		деловой сферах; Уметь: при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, записывать лекции); использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое) текстов научно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной коммуникативных сфер; производить смысловое членение, смысловой и структурный анализ текста. извлекать из научного текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; вычленять новую информацию при наложении текстов; подбирать основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении (обобщение по теме); отсрочно комбинировать информативной материал аудируемого текста; обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение); репродуцировать информативное содержание текста в письменной и устной (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение с опорой на текстовый материал) форме; понимать монологическую и диалогическую научную речь (включая обсуждение и дискуссию) и извлекать целевую информацию с непосредственной и отсроченной вербальной реакцией (в рамках потребностей реальной коммуникации); принимать участие в беседе		
--	--	---	--	--

		вопросно-ответного характера в сфере специальности, общественно-политической, социально-культурной; в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения; принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в сфере специальности, общественно-политической, социально-культурной; в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения. Владеть: навыками составления текстов по аналогии; навыками продуцирования текста – тематического и проблемного описания научного текста; навыками свертывания информации текста, тезирования; навыками развертывания текста (составление текста на базе предложенных текстов); навыками комбинировать информативный материал текстов (составление реферата по изученному материалу); навыками комментирования текстов (продуцировать письменное монологическое высказывание с включением оценочной части, критический обзор нескольких источников); навыками производить стилевую трансформацию; навыками рецензирования (передавать информативное содержание текста-источника с оценкой позиции автора текста); навыками продуцирования подготовленной монологической речи (доклад с включением оценочного элемента); навыками продуцирования самостоятельного письменного высказывания на уровне реальной коммуникации (фрагменты статьи, курсовой и дипломной работы, аннотация, сочинение на проблемную тему с включением		
--	--	---	--	--

			рассуждения и оценочной части; навыками ведения подготовленной дискуссии (с опорой на определенную лексику и тексты).		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

Примерные упражнения к теме «Словообразование».

1. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накипь, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самоокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умываться.

2. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото), пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).

3. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

Ходить – выход

Число – численность

Холод – холодность

Насмехаться – насмешник

Слог – неслоговой

Друг – по -дружески

Смотреть – всматриваться

Сельский – проселочный

Десять лет – десятилетка

Красивый – красавица

4. В какой словообразовательной цепочке пропущено одно из словообразовательных звеньев?

Враскачку раскачка раскачать качать

Побелочный побелка белить белый

Заготовщица заготовщик заготовка заготовить готовить готовый

Раздвоение раздвоить двоить два

Примирение примирить мирить мир

5. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:

Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

6. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?

1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.

2. Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тляпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

7. Подберите максимальное количество сложных слов, образованных с помощью следующих иноязычных морфем или слов:

арт (англ. art – искусство) –

бизнес (англ. business – коммерческая деятельность) –

блиц (нем. Blitz – молния) –

брейк (англ. break – 1) перерыв,

2) ломать) –

веб (англ. web – паутина) –

гала (фр. gala) –

евро (от англ. Europe) –

интернет (лат. internus – внутренний) –

макро (гр. macros – большой) –

микро (гр. micros – малый) –

мини (от лат. minimus – наименьший)

медиа (лат. media от medium – средство, посредничество) –

пресса (англ. Press – печать) –

фото (гр. photos – свет) –

шоу (англ. show – показ, зрелище) –

8. Назовите варианты узусных слов, по типу которых образованы следующие окказионализмы:

Волчеризация, прихватизация, горбостройка, обгайдарить, бывшевики, спербанк, мафиократия, зюгановщина, горбономика, ельцинизм, чубаучер, борисоборчество, руцкисты, тебестоимость, зонтоприкладство, вполноги, тамиздат, безурядицы.

Примерные упражнения к теме «Морфология».

Тема. Имя существительное как часть речи

1. Как у существительных развилась категория одушевленности? Почему грамматически она выражается совпадением форм В.п с Р.п, а не с Д.п. или Т.п.?

2. В чем особенность существительных *детвора, студенчество, молодежь, пролетариат*?

3. Как толкуется понятие одушевленности/неодушевленности в школьных учебниках? Какие признаки одушевленности в них не названы?

Тема. Категория рода имен существительных

1. Какими средствами выражается в русском языке род существительных? Как связан ответ на данный вопрос с пониманием содержания грамматической категории рода?

2. Род большинства производных существительных можно определить по суффиксу: слова на *-ение, -ие, -ство* — среднего рода, слова на *-тель, -арь, -ник, -ик*, — мужского рода, слова на *-ель, -ость, -изна* — женского рода. Род в таких случаях включен в словообразовательную структуру.

3. Свидетельствует ли включенность рода в словообразовательную структуру слова о наличии у категории рода номинативной семантики?

4. В каких случаях морфологическая парадигма рода имен существительных состоит из двух рядов противопоставленных форм, в каких случаях этих рядов оказывается три?
 5. В каких случаях лексическое значение слова предопределяет принадлежность слова к тому или иному роду?
 6. Есть ли какое-нибудь различие в проявлении родового значения у существительных, образующих следующие противопоставления: а) блондин — блондинка; б) учитель — учительница?
 7. Определите род приведенных существительных и ответьте на такие вопросы:
 - а) Одинаково ли грамматическое содержание рода у данных существительных, в чем оно состоит?
 - б) Какими свойствами мотивирована отнесенность к определенному роду каждого из приведенных слов?
 - в) Есть ли среди приведенных слов такие, у которых отнесенность к роду вообще ничем не мотивирована? Если такие существительные есть, то назовите их.
- ДК, дом, москвич, день, коровник, переключатель, юноша, филолог, буржуа, Баку, кофе, кенгуру, зайчишка, городишко, Дурново, подмастерье.*

Тема. Категория падежа имени существительного

1. Перечислите все известные приемы определения падежа.
2. Определите падеж, укажите его значения. Какие ошибки могут быть допущены школьниками в определении падежа? Чем они объясняются? (Выполнить дома.)
Встретить друга. Купить хлеба. Дать денег. Идти по дороге. Заниматься по учебнику. Стоять на мосту. Поставить в угол. Воспитание ребенка. Идти на завод. Убить волка. Посадить три сосны. Летели четыре утки. Приехать в город. Молчать час. Взбираться по отвесной скале. Вырастить двух сыновей. Отправиться на задание по команде.
3. Проанализируйте значения падежей в данных примерах и определите, чем объясняется их различие. Всегда ли оно есть?
Подарок сына. Подарок сыну. Платье сестры. Приезд сестры. Любовь матери. Глаза матери. Дом матери. Решение задачи. Решение собрания. Ловкость тигра. Укрощение тигра. Восхищаться другом. Восхищаться книгой. Восхищаться морем. Писать авторучкой. Писать вечерами. Горд успехом. Гордиться успехом. Гордость успехом.

Тема. Имя прилагательное

1. Определить разряд прилагательных: *восторженный, письменный, возмутительный, обязательный, клеенчатый, рассыпчатый, выразительный, ораторский, марксистский, осветительный.*
2. Определить значение и разряд прилагательных: *двоякий, двойной, двойственный, удачливый, удачный, расчетливый, расчетный, дружественный, дружеский.*

Тема. Имя числительное

1. В каком падеже и числе стоят существительное и прилагательное в сочетании *три способных ученицы*? Доказать.
2. Почему в сочетании *два храбрых солдата* прилагательное стоит во множественном числе?
3. Синтаксические признаки числительных.
4. Структура количественных числительных (сравнить школьный учебник и вузовские пособия).
5. Просклоняйте слова *полтора, полтораства*.
6. В чем заключается вопрос о порядковых словах.
7. В чем заключается вопрос о неопределенно-количественных словах?
8. Проанализировать слова *много, мало, немного, немало, столько, только, несколько* с точки зрения частеречной принадлежности в словаре СИ. Ожегова.

Тема. Категория вида

1. Проанализировать все упражнения школьного учебника для 6 класса.
2. Подготовить беседу для школьников на тему «Понятие о видах глагола в русском языке»
2. Образовать все возможные формы от глаголов: **ВЫПОЛНИТЬ** — **ВЫПОЛНЯТЬ**, **ВВЕСТИ** — **ВВОДИТЬ**.

Тема. Залоги глагола

1. Проанализировать упражнения из школьного учебника по теме "Глагол".

Тема. Причастие

1. Образуйте все возможные причастия от глаголов: *читать, вырабатывать, работать, лежать*. Почему действительные причастия образуются от глаголов, как переходных, так и непереходных, а страдательные только от переходных?
3. Почему причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида?
4. Ответьте на вопросы, посвященные адъективации причастий:
 - а) Почему причастия могут переходить в прилагательные?
 - б) Как влияет наличие в причастии морфемы -ся на возможность его адъективации?
 - в) Почему причастия на -*вший* реже поддаются адъективации, чем причастия на -*щий* от непереходных глаголов, которые легко приобретают качественные оттенки значения.

Тема. Деепричастие

1. Какие из признаков, свойственных личным формам глагола, не присущи деепричастиям?
2. От каких глаголов нельзя образовать деепричастия несовершенного вида на -а (-я)?

Примерные упражнения к теме «Синтаксис».

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Определить виды связок и способы выражения вспомогательной части в составных и сложных сказуемых.

1. На земном шаре насчитывается более двух тысяч языков. Все они отличаются друг от

друга. Есть, например, такие, в которых всего два гласных звука и восемьдесят согласных.

(Шк. учебник) 2. Одна берёза лежала поваленная, с выкорчеванными корнями.

(В.Токарева) 3. Дом был как призрак. (В. Набоков) 4. Господи, что за удовольствие -

торопиться в концерт! (Ю. Давыдов) 5. Счастье как будто должно было сбыться. (В.

Набоков) 6. Маклецов натура практическая, умеет приспособиться. (Ю. Давыдов) 7. Он

готов был часами слушать собеседников. (Ю. Давыдов) 8. И добрая работница, И петь

плясать охотница я смолodu была. (Н. Некрасов) 9. Обладать хотя бы одним шаром –

для поварёнка мечта и счастье. (Ю. Олеша) 10. Как и всякий учитель танцев, он имел

привычку смотреть главным образом вниз, под ноги. (Ю. Олеша) 11. Случилось что-то

непредвиденное и неприятное - задние ряды пришли в смятение. (Ю. Олеша) 12. Все трое

обратились в бегство. (Ю. Олеша) 13. В тот вечер многое казалось необычным и

подозрительным. (Ю. Олеша) 14. Мелодия выходила отвратительная. (Ю. Олеша) 15.

Доктор Гаспар был человек немолодой и поэтому боялся дождя и ветра. (Ю. Олеша) 16.

Офицер бежал крайне озабоченный. (Ю. Олеша) 17. Когда Евгений Миронов приехал в

Москву поступать к Олегу Табакову, последний из-за своей занятости не мог лично его

прослушать. (Газ.) 18. И везунчиком он (Евгений Миронов - Е.С.) считает себя вполне

справедливо: мечтал стать артистом,- стал им. (Газ.) 19. Он казался очень изящным.

Он был длинный, с маленькой круглой головой, с тонкими ножками, похожий не то на

скрипку, не то на кузнечика. (Ю. Олеша) 20. Белое море мелко. (Ю. Казаков) 21. А через неделю мы с матерью уезжаем на Север. (Ю. Казаков) 22. Дед Щукарь бился с Демидом Молчуном об заклад. (М. Шолохов) 23. Могучая волна нежности залила сердце Григория. (М. Шолохов).

Задание 2. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

- 1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика.*
- 2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить.*
- 3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение.*
- 4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно.*
- 5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесь.*
- 6. Ямзику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами.*
- 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое.*
- 8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания.*
- 9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важною и хорошею.*
- 10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников.*
- 11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории".*
- 12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.*

Задание 3. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

Задание 4. Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

- 1. Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность.*
- 2. Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне.*
- 3. Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы.*
- 4. Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.*

5.3.2. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Грамматика. Словообразование

1. Понятие о морфемном членении слов.
2. Окончание как изменяемая часть слова.
3. Корень как часть слова, заключающая его основное значение. Понятие об однокоренных словах
4. Понятие о чередованиях звуков в корне.
5. Понятие о суффиксе.
6. Понятие о приставке.
7. Суффиксы существительных со значением лица.
8. Суффиксы существительных со значением качества, признака (доброта, синева, свежесть и т.п.).

9. Суффиксы существительных, образованных от глаголов.
10. Суффиксы с собирательным и единичным значением.
11. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
12. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса.
13. Образование прилагательных от глаголов при помощи суффикса.
14. Образование прилагательных от прилагательных при помощи суффикса.
15. Приставки в глаголах движения.
16. Многозначность глагольных приставок.
17. Ударение в глаголах с приставками.
18. Правописание глаголов с приставками.

Грамматика. Морфология.

1. Что такое имя существительное? Какие существительные называют одушевлёнными / неодушевлёнными? Приведите примеры.
2. Что Вы знаете о роде имени существительного? Сколько родов у имени существительного в русском языке? Приведите примеры.
3. Какие имена существительные не изменяются по падежам? Приведите примеры.
4. Что Вы знаете о категории числа имени существительного? Каково её значение и выражение? Каковы особенности образования форм множественного числа? Приведите примеры.
5. Что Вы знаете о морфологической категории падежа имени существительного? Сколько падежей в современном русском языке? На какие вопросы они отвечают? Какое имеют формальное выражение?
6. Как понимать и употреблять падежные и предложно-падежные формы? От чего зависит выбор форм?
7. Каковы основные значения именительного падежа? Приведите примеры.
8. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
9. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
10. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
11. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
12. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
13. С какими именами существительными употребляется предлог «на» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.

14. С какими именами существительными употребляется предлог «в» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры. Какие имена существительные называются собирательными? Каковы особенности функционирования данных существительных? Как определяется род у несклоняемых существительных? Приведите примеры. Как определяется род у собственных имён существительных? Приведите примеры. Есть ли род у существительных *pluralia tantum*? Есть ли род у существительных *singularia tantum*?
15. Что такое существительные «общего рода»? Приведите примеры.
16. Каковы основные значения именительного падежа имён существительных? Приведите примеры.
17. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
18. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
19. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
20. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
21. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
22. Что такое имя прилагательное? Каково его значение?
23. Что Вы знаете о категории рода имени прилагательного? Приведите примеры.
24. Что Вы знаете о категории числа имени прилагательного? Приведите примеры.
25. Каковы лексико-грамматические группы прилагательных? Приведите примеры.
26. Как склоняются прилагательные? Какие прилагательные называют несклоняемыми? Приведите примеры.
27. Что такое числительное? Как склоняются порядковые числительные? Приведите примеры.
28. Что такое местоимение? Как склоняются указательные и притяжательные местоимения? Приведите примеры.
29. Какие Вы знаете формы имени прилагательного? Приведите примеры.
30. Как изменяются имена прилагательные в краткой форме? Приведите примеры.
31. Какие имена прилагательные имеют только краткую форму?
32. Каковы правила употребления полной и краткой формы имени прилагательного в предложении? Приведите примеры.
33. Как согласуется прилагательное (порядковое числительное, указательные и притяжательные местоимения) с существительным? Приведите примеры.
34. Каковы значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений? Как изменяются местоимения по падежам? Приведите примеры.
35. Каковы разряды числительных по значению? Как изменяются числительные по падежам? Приведите примеры.
36. Как изменяются числительные один, оба, два, три, четыре? Приведите примеры.
37. Как употребляются числительные в сочетании с существительными и прилагательными? Приведите примеры.
38. Что такое наречие? Как употребляются наречия различных разрядов по значению?
39. Какие Вы знаете степени сравнения прилагательных и наречий? Каковы особые случаи образования сравнительной степени прилагательных и наречий? Приведите примеры.
40. Что такое глагол? Каковы значение и грамматические признаки глагола?
41. Что такое инфинитив? Приведите примеры.
42. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
43. Какое время глагола называют настоящим? Приведите примеры.
44. Какое время глагола называют прошедшим? Приведите примеры.

45. Какое время глагола называют будущим? Приведите примеры.
46. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы называют разноспрягаемыми? Приведите примеры.
47. Как спрягаются глаголы «есть», «надоесть», «дать», «создать»?
48. Как спрягаются глаголы «быть», «ехать», «идти»?
49. Какие классы и группы глаголов Вы знаете? Приведите примеры.
50. Какое наклонение глагола называют изъявительным? Приведите примеры.
51. Какое наклонение глагола называют условным (сослагательным)? Приведите примеры.
52. Какое наклонение глагола называют повелительным (императив)? Приведите примеры.
53. Какие глаголы называют переходными / непереходными? Приведите примеры.
54. Какие глаголы называют возвратными? Приведите примеры.
55. Какие глаголы называют безличными? Приведите примеры.
56. Какие Вы знаете глаголы движения? Приведите примеры.
57. Что такое причастие? Какие виды причастий вы знаете? Как формально выражаются виды причастий в современном русском языке?
58. Как образуются действительные и страдательные причастия в современном русском языке? Приведите примеры.
59. Какие признаки глагола и прилагательного есть у причастия? Приведите примеры.
60. Как изменяются причастия в русском языке? Приведите примеры.
61. Что такое причастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении причастного оборота в предложении?
62. Какие вы знаете правила замены простого предложения с причастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным определительным? Каково средство связи в сложноподчинённом предложении?
63. Какие причастия имеют краткую форму? Каковы правила образования краткой формы причастий? Приведите примеры.
64. Как образуются пассивные конструкции в русском языке? Приведите примеры.
65. Какие причастия употребляются в предложении как прилагательные и существительные? Приведите примеры.
66. Что такое деепричастие? Какие виды деепричастий Вы знаете? Каково формальное выражение видов деепричастий в современном русском языке?
67. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида в современном русском языке? Приведите примеры.
68. Что такое деепричастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении деепричастного оборота в предложении? Приведите примеры.
69. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложносочинённое предложение? Каковы средства связи в сложносочинённом предложении? Приведите примеры.
70. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным временем? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
71. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным причины? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
72. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным условия? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
73. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным уступки? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.

74. Какими способами и средствами выражаются отношения обусловленности: причины, условия, уступки? Чем отличаются варианты выражений этих отношений? Какие структуры предпочтительней для научной речи?
75. Какие Вы знаете случаи перехода деепричастий в другие части речи? Приведите примеры.
76. Что такое частица? Приведите примеры.
77. Какие Вы знаете частицы, служащие для выражения отношения всего или части высказывания к действительности? Приведите примеры.
78. Какие Вы знаете частицы, выражающие отношение говорящего к сообщаемому? Приведите примеры.
79. Каковы случаи потребления отрицательных частиц «не» и «ни»? Приведите примеры.

Грамматика. Синтаксис.

1. Что такое предложение? Приведите примеры.
2. Какие виды предложений Вы знаете? Приведите примеры.
3. Какие виды простого предложения Вы знаете? Приведите примеры.
4. Как могут быть связаны в простом предложении слова с общей синтаксической функцией? Какими средствами выражается их связь? Какие правила пунктуации надо знать при этом?
5. Какие предложения называют повествовательными? Приведите примеры.
6. Какие предложения называют вопросительными? Приведите примеры.
7. Какие предложения называют побудительными? Приведите примеры.
8. Какие предложения называют утвердительными? Приведите примеры.
9. Какие предложения называют отрицательными? Приведите примеры.
10. Какие предложения называют двусоставными? Приведите примеры.
11. Какие предложения называют односоставными? Приведите примеры.
12. Что такое определённо-личное предложение? Приведите примеры.
13. Что такое обобщённо-личное предложение? Приведите примеры.
14. Что такое неопределённо-личное предложение? Приведите примеры.
15. Что такое безличное предложение? Приведите примеры.
16. Что такое инфинитивное предложение? Приведите примеры.
17. Что такое номинативное предложение? Приведите примеры.
18. Что такое вокативное предложение? Приведите примеры.
19. Что такое генетивное предложение? Приведите примеры.
20. Какие виды второстепенных членов предложения Вы знаете? Приведите примеры.
21. Какие Вы знаете способы выражения объектных отношений в предложении? Приведите примеры.
22. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении? Приведите примеры.
23. Какие Вы знаете способы выражения пространственных отношений в предложении? Приведите примеры.
24. Какие Вы знаете способы выражения временных отношений в предложении? Приведите примеры.
25. Какие Вы знаете способы выражения целевых отношений в предложении? Приведите примеры.
26. Какие Вы знаете способы выражения причинно-следственных отношений в предложении? Приведите примеры.
27. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении? Приведите примеры.
28. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката?

29. Какие Вы знаете способы выражения предиката в русском предложении? Приведите примеры.
30. Что такое сложное предложение? Чем сложное предложение отличается от простого предложения? Каковы особенности внутреннего строения предикативных единиц?
31. Какие виды сложных предложений Вы знаете? Приведите примеры.
32. Каковы основные виды сложносочинённых предложений? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
33. Каковы элементы строения сложноподчинённого предложения? Приведите примеры.
34. Какие виды придаточных предложений в сложноподчинённом предложении Вы знаете? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
35. Каковы правила употребления видо-временных форм глагольного предиката в сложноподчинённых предложениях разных видов? Приведите примеры.
36. Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Какие Вы знаете правила преобразования прямой речи в косвенную? Как используются союзы, союзные слова, частицы; предикаты, личные местоимения? Как изменяется порядок слов? Приведите примеры.

5.3.2. Примерные тестовые задания.

Охарактеризуйте основу слова ВЫКЛЮЧАТЕЛЬ по следующим параметрам:

- а) мотивированная,
- б) мотивированная, членимая,
- в) немотивированная, нечленимая.

Укажите способ образования слова ПРИУРАЛЬЕ:

- а) суффиксальный,
- б) конфиксальный,
- в) постфиксальный,
- г) префиксальный.

Выделите мотивирующую базу на основе анализа словообразовательной пары ПАЛЕЦ – БЕСПАЛЬНЫЙ:

- а) -пал-,
- б) палец-,
- в) -пал'-.

Укажите количество морфем в словоформе ЗАМЕРЗ:

- а) одна,
- б) две,
- в) три,
- г) четыре.

Укажите количество морфем в слове ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ:

- а) две,
- б) три,
- в) четыре,
- г) пять.

Укажите способ образования слова РАЗГОВОРИТЬСЯ:

- а) постфиксальный,

- б) префиксально-суффиксальный,
- в) префиксальный.

В каком ряду во всех трех словах имеются нулевые морфемы?

- а) высох, кашпо, смеется;
- б) быстро, перелез, холоднее;
- в) читай, лед, замерз;
- г) голубенький, беж, бабушкин.

В каком ряду во всех словах корни являются связанными?

- а) трагедия, рисунок, извергаться;
- б) такой, книжный, вишенка;
- в) снежный, конькобежец, писать;
- г) домашний, светло, перелесок.

Какое слово имеет только формообразующие аффиксы?

- а) переход;
- б) построенный;
- в) заграждение;
- г) пересмеиваться.

В каком ряду аффиксы (суффиксы, префиксы) во всех словах являются омонимичными?

- а) вратарь, пекарь, аптекарь;
- б) фигуристка, доярка, поэтесса;
- в) полететь, построить, покрасить;
- г) листья, медвежья, подполье.

У какого имени существительного род можно определить по характеру основы и окончания:

- а)мышь,
- б) труд,
- в) дедушка.

Какое из имен существительных не относится к среднему роду:

- а) днище,
- б) детище,
- в) домище.

Какое из следующих имен существительных имеет форму единственного числа:

- а) букли,
- б) грабли,
- в) происки.

Какое из имен существительных не имеет формы множественного числа:

- а) металл,
- б) народ,
- в) биосфера.

Установите, в каком словосочетании имя существительное в винительном падеже имеет значение прямого объекта:

- а) ненавидеть ложь,

- б) смотреть на картину,
- в) вложить в чемодан.

В каком случае имя существительное, употребленное в родительном падеже, может быть заменено формой винительного падежа без изменения значения:

- а) купить хлеба,
- б) ждать письма,
- в) выпить молока.

В какой строке названы только качественные имена прилагательные:

- а) умный человек, молодой ученый, детские забавы, книжная полка;
- б) морозное утро, ясный день, хорошая память, журавлиная стая;
- в) веселая песня, быстрая ходьба, добрый друг, спелый колос.

В какой строке названы только относительные имена прилагательные:

- а) хитрые проделки, тяжелый характер, здешний обычай, птичий нос;
- б) вражеский отряд, молочный суп, читальный зал, школьное задание;
- в) жидкий суп, олени рога, высокая гора, охотничьи рассказы.

В какой строке названы только притяжательные имена прилагательные:

- а) честный поступок, кошачья лапа, вчерашний вечер, веселый взгляд;
- б) бабушкин платок, лисий хвост, белкины запасы, лосиный рог;
- в) маленький мяч, рыбий жир, лебединая стая, фиолетовый цвет.

Какие имена прилагательные не имеют полных форм или не соотносительны с ними по значению:

- а) зол, стар, горд, приятен, нежен, высок, красив, ленив;
- б) должен, надобен, намерен, гораздо, рад;
- в) болезнен, слеп, необыкновенен, безнравствен, уродлив.

Какие имена прилагательные не имеют кратких форм:

- а) величественный, воинственный, очаровательный, мертвый, краткий;
- б) твердый, резвый, резкий, прекрасный, пахучий, необычный;
- в) умелый, бывалый, родной, гнедой, предобрый, кофейный, дружеский, боевой.

Какие имена прилагательные в форме единственного числа мужского рода склоняются по так называемому субстантивно-адъективному типу склонения:

- а) притяжательные прилагательные на -ин(типа мамин),
- б) притяжательные прилагательные на -ий(типа лисий).
- в) относительные прилагательные.

В каком из перечисленных рядов слова не могут выступать в качестве прилагательных:

- а) млекопитающее, озимые, командировочные, сборная;
- б) насекомое, лесничий, зодчий, вожатый, запятая, мостовая, вселенная;
- в) молодые, выходной, докладная, сортировочная, хлебный, докторская.

Какому имени числительному свойственна родовая характеристика:

- а) четвертый,
- б) восемь,
- в) пятеро.

Какое имя числительное является по структуре сложным:

- а) семнадцать,
- б) сто семь,
- в) семьдесят.

В каких падежных формах имя числительное два управляет именем существительным:

- а) без двух минут час,
- б) жду две минуты,
- в) в двух минутах ходьбы.

В каком ряду представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов:

- а) никакой, ничей, никто;
- б) некого, нечего, некто;
- в) себя, сам, мой.

Какое из местоимений имеет особенности в образовании падежных форм:

- а) некий,
- б) некто,
- в) нечто.

Какой глагольный признак не свойствен инфинитиву:

- а) вид,
- б) лицо,
- в) возвратность / невозвратность.

Какие глагольные формы образуются от основы настоящего времени:

- а) мечтавший,
- б) мечтал бы,
- в) мечтая,
- г) мечтал,
- д) мечтающий.

Какие глагольные формы образуются от основы инфинитива:

- а) борющийся,
- б) боровшийся,
- в) борясь,
- г) борись,
- д) борюсь.

Какие глаголы относятся к 1 спряжению:

- а) молчать,
- б) выкопать,
- в) рассмотреть,
- г) повеселеть,
- д) запеть.

Определите, в каком предложении глагол имеет коррелятивную видовую пару:

- а) отряд действует в тылу врага,
- б) мне нужно действовать,
- в) лекарство действует на него хорошо.

От каких глаголов нельзя образовать видовую пару способом имперфективации:

- а) посвистеть,
- б) замесить,
- в) погасить (свет),
- г) откопать.

В каком контексте глагол имеет значение финитивного способа действия:

- а) Снегом меня оттирали, чаем поили, на печь положили... (Пришвин);
- б) Отвори мне, страж заоблачный, Голубые двери дня... (Есенин);
- в) Отговорила роща золотая Березовым веселым языком... (Есенин).

Какие глаголы обозначают ограничительный способ действия:

- а) помечтать,
- б) полежать,
- в) поблагодарить,
- г) покраснеть.

Какие возвратные глаголы формально и семантически соотносительны с однокоренными переходными глаголами:

- а) надеяться,
- б) объединиться,
- в) поощряться,
- г) обедаться,
- д) печалиться.

В каких глаголах форма императива образована не от основы настоящего времени (как в большинстве случаев), а от основы инфинитива:

- а) отдавай,
- б) вставай,
- в) принимай,
- г) выписывай,
- д) догоняй.

Каких временных форм не имеют глаголы совершенного вида:

- а) настоящего времени,
- б) прошедшего времени,
- в) будущего простого времени,
- г) будущего сложного времени.

От каких глаголов можно образовать простую форму будущего времени:

- а) грустить,
- б) лечь,
- в) ложиться,
- г) лежать,
- д) олицетворить.

От каких личных глаголов с помощью аффикса –ся можно образовать безлично-возвратные формы:

- а) печалит,
- б) лежит,
- в) белеет,
- г) спит,
- д) волнует.

Какие глагольные формы не имеют категории лица:

- а) грущу,
- б) грустил,
- в) играть,
- г) играйте,
- д) играете.

Какие из названных глагольных признаков отсутствуют у причастия:

- а) семантика процессуальности,
- б) изменяемость по лицам,
- в) наклонение,
- г) залог,
- д) способность управлять.

Какие грамматические свойства являются общими для причастий и прилагательных:

- а) синтаксическая функция в предложении,
- б) склонение по падежам,
- в) наличие у некоторых разрядов кратких и полных форм,
- г) переходность / непереходность,
- д) залоговые значения.

Какие глагольные категории и характеристики необходимо учитывать при образовании причастных форм:

- а) спряжение,
- б) вид,
- в) время,
- г) переходность / непереходность,
- д) наклонение.

От каких глаголов нельзя образовать действительные причастия настоящего времени:

- а) писать,
- б) написать,
- в) кричать,
- г) крикнуть,
- д) смотреть.

От каких основ не образуются действительные причастия прошедшего времени совершенного вида?

- а) от основы настоящего времени,
- б) от основы инфинитива несовершенного вида,
- в) от основы инфинитива совершенного вида,
- г) от основы прошедшего времени совершенного вида.

От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия настоящего времени:

- а) дать,
- б) получать,
- в) бегать,
- г) решать,
- д) читать.

От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия прошедшего времени:

- а) засеять,
- б) засевать,
- в) рассыпать,
- г) рассыпать,
- д) заколоть.

От основ каких глаголов образуются страдательные причастия прошедшего времени с суффиксом -енн:

- а) затеять, высмеять, расстрелять, замешать, образовать,
- б) бросить, осветить, купить, подстрелить, склеить,
- в) увенчать, посеять, обвешать, рекомендовать, напечатать.

Какие из названных признаков, свойственных личным формам глагола, не присущи деепричастиям:

- а) наклонение,
- б) лицо,
- в) возвратность / невозвратность,
- г) переходность / непереходность.

В каком ряду деепричастия несовершенного вида на -а (-я) образуются от основы инфинитива:

- а) приходя, плача, бреясь, ложась, выделяя, преследуя,
- б) строя, беря, казня, вынося, любя,
- в) вставая, сознавая, создавая, давая, признавая.

От каких глаголов нельзя образовать деепричастия несовершенного вида на -а (-я):

- а) читать, работать, прятать, рисовать, полоскать,
- б) представлять, употреблять, рисковать, выступать,
- в) ждать, рвать, ржать, ткать, жать, лгать, шить, пить.

Укажите ряд, в котором все наречия являются определительными:

- а) хорошо работать, медленно говорить, быстро идти, высоко взлететь,
- б) сказать сгоряча, двигаться вперед, сесть напротив, петь красиво, держать втайне,
- в) сидеть дома, поднять вверх, лететь стремительно, приехал вчера, идти вразвалку.

Укажите ряд наречий, производных с точки зрения современных словообразовательных отношений:

- а) беспокойно, необычно, громко, чисто, редко, красиво, уютно,
- б) после, там, сплошь, здесь, очень, опять, туда, когда, всюду,
- в) дружески, логически, систематически, практически, реалистически.

Укажите признаки, общие для слов категории состояния и наречий:

- а) неизменяемость,
- б) способность примыкать к глаголу,
- в) способность в сочетании со связкой выражать временные значения,
- г) синтаксическая функция в предложении,
- д) особенность общей грамматической семантики.

Какие из перечисленных слов могут выступать и как прилагательные, и как наречия, и как категория состояния:

- а) лестно,
- б) одиноко,

- в) упорно,
- г) тоскливо,
- д) достойно.

Укажите слова категории состояния с модальным значением:

- а) возможно, мы никогда не увидимся
- б) мне нужно поехать,
- в) лекарство нужно сегодня,
- г) необходимо выступить с сообщением,
- д) необходимо лечение в стационаре,
- е) надо бы ему подарок приготовить.

Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения: 1) перечислительные; 2) сопоставительные; 3) пояснительные; 4) изъяснительные; 5) причинные; 6) условные; 7) следственные; 8) сравнительные.

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Он поднял глаза над садом торжественно и радостно сияло небо. (И.А.Бунин)
2. Птиц не было слышно они не поют в часы зноя. (И.С.Тургенев)
3. В лесу то там то здесь глухо куковала кукушка оттеняя глубину и звучность его после дождя высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями. (И.А.Бунин)
4. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А.С.Грибоедов)
5. Будешь книги читать будешь всё знать. (Пословица)
6. ...Посмотрит рублём одарит. (Н.А.Некрасов)
7. Солнце дымное встаёт будет день горячий. (А.Т.Твардовский)
8. Только уныло повиснув ветвями старые сосны стояли местами так на селе остаются одни старые люди в рабочие дни. (Н.А.Некрасов)
9. Деревья словно плакали с ветвей их на землю всё время падали крупные капли. (В.К.Арсеньев)
10. Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица)
11. Труд человека кормит лень портит. (Пословица)
12. Море вдали покрылось багрянцем навстречу солнцу поднималось розово-дымчатое облако мягких очертаний. (М.Горький)
13. Зяблики прилетели лес ожил. (Д.Зуев)
14. Тревожна ночь осеннюю порою рассвет ещё тревожней и шумней. (И.А.Бунин)
15. Зеленели дубы и островерхие пихты вековые липы развесив свои кудрявые кроны закрывали небо. (С.Крутилин)
16. Я тебе определённо скажу у тебя есть талант. (А.А.Фадеев)
17. Весь город там такой мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет. (Н.В.Гоголь)
18. Кончил дело гуляй смело. (Пословица)

5.4.3. Примерная тематика рефератов.

1. Игры со словом в современной русской речи.
2. Активные процессы в современном словообразовании (на материале публицистической речи).
3. Экспрессивное словообразование в художественной (или публицистической) речи.
4. Словотворчество в детской речи.

5. Словотворчество в художественной речи (на материале произведений по выбору студента).
6. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.
7. Спорные вопросы классификации частей речи.
8. Типы парадигм.
9. Типы грамматических категорий.
10. Характер категории рода именных частей речи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение письменных заданий и упражнений - (max = 15 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов);
- 3) экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Критерии оценивания экзамена

Баллы	Показатели
26-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
15-25	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
6-15	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил

	погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

На экзамене

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	40-менее 40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и поняти-

ями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Выполнение письменных заданий и упражнений (контрольная работа)

Письменные задания и упражнений (контрольная работа) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнений (контрольная работа) – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, письменные задания и упражнений (контрольная работа) предполагают наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	2	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	2	1	0
	10	7	5	0

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответ-	2	1,5	1	0

ствие содержания материала теме реферата				
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э. Я пишу по-русски. М.: ИРЯиК МГУ имени М.В. Ломоносова; СПб: Златоуст, 2015.
2. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско. – 7-е изд., исп. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 272 с.
3. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – 9-е изд. – СПб.: Златоуст, 2017. 100 с.
4. Криницкая, М.Ю. Практический курс русского языка: учебное пособие / М.Ю. Криницкая, Н.В. Конева; под общ. ред. Криницкой М.Ю. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 282 с
5. Бердичевский, А.Л. Говорите и пишите стильно!: учебное пособие для изучающих РКИ / А. Л. Бердичевский, Н. Н. Соловьева. - М.: Русский язык. Курсы, 2014. - 96 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. Ч. 1. Корректировочный курс: падежные формы имён и система глаголов. – М.: Русский язык. Курсы, 2011 – 192 с.
2. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – М.: Русский язык. Курсы, 2011 – 352 с.
3. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Часть 1. Морфология. – 5-е изд. / О.И. Глазунова. – СПб: Златоуст, 2009. – 424 с.
4. Есина З.И., Иванова А.С., Соболева Н.И., Сорокина Е.В., Шустикова Т.В., Нахабина М.М., Степаненко В.А. и др. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень, Базовый уровень, Первый сертификационный уровень). М.: РУДН, 2010.

5. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. М.–СПб.: ЦМО МГУ–Златоуст, 2006.
6. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Часть 2. Синтаксис / О.И. Глазунова. – СПб.: Златоуст, 2010. – 416 с.
7. Ермаченкова, В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй / В.С. Ермаченкова. – СПб.: Златоуст, 2009. – 172 с.
8. Колесова, Д.В. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2007. – 96 с.
9. Краткая русская грамматика / В.Н. Белоусов, И.И. Ковтунова, И.Н. Кручинина и др.; под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М.: Рус. яз., 2002. – 726 с.
10. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: деепричастие / Т.Ф. Куприянова. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.
11. 14. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: причастие / Т.Ф. Куприянова. – СПб.: Златоуст, 2002. – 112 с.
12. Тесты, тесты, тесты ...: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, О.М. Никитина. – СПб.: Златоуст, 2010. – 144 с.
13. Тесты, тесты, тесты ...: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, О.М. Никитина. – СПб.: Златоуст, 2009. – 160 с.
14. Тесты, тесты, тесты.....: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. Элементарный, базовый, первый сертификационные уровни / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, М.Ф. Мальцева, Е.А. Никитина, О.М. Никитина, Е.М. Филиппова.– СПб.: Златоуст, 2010. – 140 с.
15. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Г.Н. Аверьянова и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999. – 112 с.
16. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 136 с.
17. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 с.
18. Федосюк, М.Ю. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студентов вузов / М.Ю. Федосюк. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 245 с.
19. Шаг за шагом – к совершенству – II. Пособие по подготовке к экзаменам II сертификационного уровня общего владения русским языком. Изд-е 2-е, испр. и пераб. \ кол. авт.; науч. ред. А.Я. Соколовского. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2011. – 184 с.
20. Шаг за шагом – к совершенству. Подготовка к тесту. I сертификационный уровень общего владения русским языком \ науч. ред. А.Я. Соколовского. – Изд. 2-е, испр. и перераб. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. – 116 с.

6.3. Словари

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М. : Флинта, 2011. - 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. - М. : Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.

4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 377 с.
6. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2012. - 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М. : Флинта, 2012. - 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. - 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. - 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – подготовить учащихся к достаточно высокому уровню практического использования иностранного языка (русского языка) в личной и профессиональной деятельности. Данная цель может быть достигнута только через работу над всеми видами речевой деятельности.

Основной формой занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (русский)» являются лекционные и практические занятия, предполагающие выполнения разных видов практических работ – индивидуальных и групповых заданий по разделам. В зависимости от степени подготовки учащихся некоторые темы и задания могут быть рекомендованы как для занятий в аудитории с преподавателем, так и для самостоятельной внеаудиторной работы.

На практических занятиях учащиеся выполняют предложенные преподавателем задания самостоятельно и в группах. В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование электронных презентаций и мультимедийного оборудования. Широко используются информационные технологии (электронные тесты, электронные презентации, Интернет-ресурсы).

Иностранный студент должен понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, должен выделять тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения. В диалогической речи учащемуся необходимо понимать на слух основное содержание диалога и коммуникативные намерения его участников.

В чтении иностранный студент должен уметь использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки и вида чтения. Учащийся должен определять тему текста, понимать его основную идею, находить определенную информацию в тексте, адекватно понимать выводы и оценки автора. В курсе «Иностранный язык (русский язык)» студенты обучаются чтению с общим охватом содержания, просмотровое чтение, поисковое чтение и изучающее чтение.

В письме учащийся должен уметь самостоятельно продуцировать письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой. Кроме того, необходимо использовать научно-специальную лексику и придерживаться определенного стилистического направления высказывания.

В говорении иностранный учащийся должен уметь самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. Кроме того, он должен строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста, а также выражать собственное мнение о фактах, событиях, действиях лиц и их поступках. В диалогической речи иностранный студент должен уметь понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в различных речевых ситуациях и адекватно реагировать на реплики собеседника, также инициировать диалог самостоятельно, выражая своё намерение в речевых ситуациях.

На основе представленных тем учащиеся обучаются специальной терминологии, сложным синтаксическим конструкциям, характерным для научного стиля. На основе темы, представленной в лексической теме и аудировании, организовывается процесс обсуждения и высказывания своего мнения в устной и письменной форме, а также объясняется и усваивается грамматический материал.

В процессе обучения студент должен получить представление об основных понятиях дисциплины. Этой цели служат учебники и учебные пособия, названные в списке основной литературы. Дополнительная литература позволит более глубоко усвоить отдельные вопросы дисциплины и выполнить задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Выделяются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- работа с рекомендованными учебниками и учебными пособиями;
- письменное выполнение упражнений и заданий из учебных пособий в аудитории;

- выполнение репродуктивных и творческих домашних заданий;
- работа с толковым (толкование лексического значения слова), орфоэпическим (образование грамматических форм и особенности произношения, транскрипция) и орфографическим (правописание слова) словарями современного русского языка, словарем иностранных слов (этимология заимствованных слов);
- опережающая самостоятельная работа;
- подготовка к самостоятельным и контрольным работам по грамматике современного русского языка и письму.

Предусматривается также самостоятельная работа под руководством преподавателя в часы, определённые расписанием. На аудиторных занятиях преподавателю следует дать четкие инструкции по поводу организации самостоятельной работы студентов на различных этапах, познакомить студентов с рациональными способами организации деятельности. Соблюдение данных условий позволит студентам успешно справиться с поставленными задачами в сроки, предусмотренные программой курса.

Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основ-

ные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по выполнению письменных заданий и тестовых заданий:

- 1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).
- 2) Выполните задания.
- 3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Методические рекомендации по написанию реферата:

- 1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- 4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.
- 5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и

заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

9) Подготовьтесь к защите реферата.

10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.