

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2

Зав. кафедрой _____ Пантелеева
Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Логопедия

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиционные методики развития речи у детей с нормальным речевым развитием и речевым недоразвитием; <i>Уметь:</i> отбирать и систематизировать речевой материал, наглядный материал для подгрупповых, фронтальных занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи.	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные методики, инновации в развитии речи у детей с речевым недоразвитием; <i>Уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных	Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

			целях; разрабатывать конспекты фронтальных занятий по развитию речи. <i>Владеть:</i> навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для фронтального занятия; использования инновационных приемов развития разных сторон речи; проведения занятия по развитию речи в группах компенсирующей направленности.	товка	ия практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у дошкольников с речевым недоразвитием, содержание АООП, принципы составления конспектов занятий по развитию речи для разных возрастных групп дошкольников <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у дошкольников с речевым недоразвитием, содержание АООП, принципы составления конспектов занятий по развитию речи для разных возрастных групп дошкольников <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР <i>Владеть:</i> навыками планирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР, в том числе с использованием цифровых технологий.	Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов)

Шкала оценивания заданий практической подготовки

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическая подготовка	Практический материал соответствует теме задания, выполнен без фактических ошибок на основе изучения теоретического материала дисциплины; оформлен грамотно	3
	Практический материал соответствует теме задания, выполнен с 1-3 фактическими ошибками; оформлен грамотно	2
	Практический материал соответствует теме задания, выполнен с большим количеством (более 3) фактических и грамматических ошибок	1
	Практический материал не соответствует теме	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 3 балла за каждый из 5 заданий практической подготовки)

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания презентации

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Шкала оценки тестирования: 0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100 % – «отлично» (8-10 баллов)

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: традиционные методики развития речи у детей с нормальным речевым развитием и речевым недоразвитием

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Перечень тем для рефератов

Тема 1. Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.

Тема 3. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Тема 4. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Основные средства развития речи.

Тема 6. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Тема 7. Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей.

Тема 8. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

Перечень тем контрольных работ.

1. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста.
2. Приемы обследования и формирования звуковой стороны речи.
3. Приемы обследования и методики коррекции нарушения слоговой структуры слова.
4. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
5. Методика обследования уровня сформированности фонематического слуха и фонематического восприятия.
6. Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
8. Методики формирования связной речи у дошкольников.
9. Методика обследования уровня сформированности связной речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Тестовые задания

1. Какое задание не предлагается для проверки состояния звукопроизношения:
 1. повторение фразы за педагогом;
 2. повторение отдельного звука за педагогом;
 3. повторение отдельного слова;
 4. выделение первого звука из слова.
2. При обследовании фонематического восприятия используются приемы:
 1. определение первого звука в слове;
 2. повторение отдельного слова;
 3. пересказ знакомого текста;
 4. выделение заданного звука на слух из ряда других.
3. Выберите виды заданий по обследованию понимания речи:
 1. выбор предмета по заданию педагога.
 2. подбор картинок к обобщающему понятию.
 3. выполнение речевых инструкций.
 4. Называние предмета по картинке
4. Определение уровня сформированности навыка звукового анализа слов включает:
 1. выделение второго, третьего и т.д. звуков в слове.
 2. повторение отдельного слова.
 3. определение количества звуков в слове.
 4. определение количества слов в предложении.
5. Для определения объема словарного запаса используются задания:

1. подобрать слова к предложенному обобщающему понятию;
 2. Подобрать антонимы к заданным словам;
 3. выделение последнего звука из слова;
 4. выделение первого слова во
6. Серии картинок предъявляются при обследовании:
1. словаря
 2. звукопроизношения.
 3. фонематического восприятия.
 4. связной речи.
7. Какие формы работы с детьми способствуют обогащению словаря:
1. повторение слов за педагогом;
 2. экскурсия;
 3. наблюдение;
 4. словесные дидактические игры.
8. Какая задача не входит в раздел воспитания звуковой культуры речи:
1. Обучение звуковому анализу слова.
 2. Развитие умения анализировать слова разной слоговой структуры.
 3. обучение изменению слова по числам.
 4. уточнение правильного произношения звуков родного языка.
9. Чтение художественной литературы способствует:
1. обогащению словаря.
 2. развитию памяти.
 3. коррекции звукопроизношения.
 4. коррекции слоговой структуры слова.
10. Какое задание поможет выявить морфемный аграмматизм в речи:
1. беседа с ребенком
 2. составление предложения по сюжетной картинке.
 3. работа с деформированными предложениями.
 4. определение количество звуков в слове.
11. Что не является показателем уровня сформированности грамматического строя речи:
1. употребление предлогов в речи.
 2. Правильное использование предложно-падежных конструкций.
 3. владение словообразовательными навыками.
 4. правильное фонетическое оформление.
12. Выберите способы словообразования:
1. суффиксальный.
 2. префиксальный.
 3. изменение окончания слова.
 4. все ответы верны.
13. Обследование связной речи включает:
1. составление рассказа
 2. пересказ
 3. составление слова из слогов
 4. Все ответы верны.
14. Какое задание не входит в методику коррекции слоговой структуры речи:
1. Прохлопывание слова по слогам.
 2. Подбор слова к заданному слогу.
 3. Протопывание слова.

4. Подбор антонимов к заданным словам.
15. С чего начинается логопедическая работа с безречевыми детьми:
1. с постановки звуков;
 2. с развития понимания речи;
 3. с активизации речевой деятельности;
 4. с произнесения слова 1-2 класса слоговой структуры (по Марковой)
16. Какие формы работы по активизации речи используются при работе с безречевыми детьми:
1. организованное фронтальное занятие
 2. игровая деятельность;
 3. режимные моменты;
 4. все ответы верны.
17. Организация логопедической работы у детей с ОНР II ур. речевого развития предполагает:
1. индивидуальные занятия;
 2. Фронтальные занятия;
 3. подгрупповые занятия;
 4. мини группы.
18. Виды нарушений грамматического строя, выделенных С.Н. Шаховской:
1. структурный;
 2. морфемный;
 3. произносительный;
 4. все ответы верны.
19. Подготовка к обучению грамоте включает:
1. обучение звуковому анализу;
 2. обучение слоговому анализу;
 3. обучение синтаксическому анализу;
 4. все ответы верны.
20. Работа по коррекции звукопроизношения включает виды заданий:
1. выделение заданного звука из ряда других;
 2. выделение заданного звука из слова;
 3. повторение чистоговорок.
 4. все ответы верны.

Уметь: отбирать и систематизировать речевой материал, наглядный материал для подгрупповых, фронтальных занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Перечень тем докладов

1. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией. (по работам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской)
2. Содержание и приемы обследования разных сторон речи у дошкольников (по выбору студента).
3. Формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников (по выбору студента).
4. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
5. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР. (автор по выбору студента)
6. Игры и упражнения по формированию грамматической стороны речи у детей с нарушением речи.
7. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического слуха.
8. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического восприятия.

9. Коррекция слоговой структуры слова (автор по выбору студента).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень тем докладов

1. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией. (по работам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской)
2. Содержание и приемы обследования разных сторон речи у дошкольников (по выбору студента).
3. Формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников (по выбору студента).
4. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
5. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР. (автор по выбору студента)
6. Игры и упражнения по формированию грамматической стороны речи у детей с нарушением речи.
7. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического слуха.
8. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического восприятия.
9. Коррекция слоговой структуры слова (автор по выбору студента).

Перечень тем контрольных работ.

7. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста.
8. Приемы обследования и формирования звуковой стороны речи.
9. Приемы обследования и методики коррекции нарушения слоговой структуры слова.
10. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
11. Методика обследования уровня сформированности фонематического слуха и фонематического восприятия.
12. Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
8. Методики формирования связной речи у дошкольников.
9. Методика обследования уровня сформированности связной речи.

Владеть навыками: отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

- Тема 1. Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 2. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.
- Тема 3. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.
- Тема 4. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 5. Основные средства развития речи.
- Тема 6. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.
- Тема 7. Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей.
- Тема 8. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

Перечень тем для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей.
2. Использование ИКТ для развития речи.

3. Занятие по развитию речи в группе компенсирующей направленности для дошкольников с нарушениями речи.
4. Оформление игры по коррекции и развитию речи в виде презентации.

ДПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знать: структуру нарушения у дошкольников с речевым недоразвитием, содержание АООП, принципы составления конспектов занятий по развитию речи для разных возрастных групп дошкольников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для рефератов

Тема 1. Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.

Тема 3. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Тема 4. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Основные средства развития речи.

Тема 6. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Тема 7. Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей.

Тема 8. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

Перечень тем контрольных работ.

1. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста.
2. Приемы обследования и формирования звуковой стороны речи.
3. Приемы обследования и методики коррекции нарушения слоговой структуры слова.
4. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
5. Методика обследования уровня сформированности фонематического слуха и фонематического восприятия.
6. Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
8. Методики формирования связной речи у дошкольников.
9. Методика обследования уровня сформированности связной речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Тестовые задания

1. Какое задание не предлагается для проверки состояния звукопроизношения:
 1. повторение фразы за педагогом;
 2. повторение отдельного звука за педагогом;
 3. повторение отдельного слова;
 4. выделение первого звука из слова.
2. При обследовании фонематического восприятия используются приемы:
 1. определение первого звука в слове;
 2. повторение отдельного слова;

3. пересказ знакомого текста;
 4. выделение заданного звука на слух из ряда других.
3. Выберите виды заданий по обследованию понимания речи:
1. выбор предмета по заданию педагога.
 2. подбор картинок к обобщающему понятию.
 3. выполнение речевых инструкций.
 4. Называние предмета по картинке
4. Определение уровня сформированности навыка звукового анализа слов включает:
1. выделение второго, третьего и т.д. звуков в слове.
 2. повторение отдельного слова.
 3. определение количества звуков в слове.
 4. определение количества слов в предложении.
5. Для определения объема словарного запаса используются задания:
1. подобрать слова к предложенному обобщающему понятию;
 2. Подобрать антонимы к заданным словам;
 3. выделение последнего звука из слова;
 4. выделение первого слова во
6. Серии картинок предъявляются при обследовании:
1. словаря
 2. звукопроизношения.
 3. фонематического восприятия.
 4. связной речи.
7. Какие формы работы с детьми способствуют обогащению словаря:
1. повторение слов за педагогом;
 2. экскурсия;
 3. наблюдение;
 4. словесные дидактические игры.
8. Какая задача не входит в раздел воспитания звуковой культуры речи:
1. Обучение звуковому анализу слова.
 2. Развитие умения анализировать слова разной слоговой структуры.
 3. обучение изменению слова по числам.
 4. уточнение правильного произношения звуков родного языка.
9. Чтение художественной литературы способствует:
1. обогащению словаря.
 2. развитию памяти.
 3. коррекции звукопроизношения.
 4. коррекции слоговой структуры слова.
10. Какое задание поможет выявить морфемный аграмматизм в речи:
1. беседа с ребенком
 2. составление предложения по сюжетной картинке.
 3. работа с деформированными предложениями.
 4. определение количество звуков в слове.
11. Что не является показателем уровня сформированности грамматического строя речи:
1. употребление предлогов в речи.
 2. Правильное использование предложно-падежных конструкций.
 3. владение словообразовательными навыками.
 4. правильное фонетическое оформление.

12. Выберите способы словообразования:
1. суффиксальный.
 2. префиксальный.
 3. изменение окончания слова.
 4. все ответы верны.
13. Обследование связной речи включает:
1. составление рассказа
 2. пересказ
 3. составление слова из слогов
 4. Все ответы верны.
14. Какое задание не входит в методику коррекции слоговой структуры речи:
1. Прохлопывание слова по слогам.
 2. Подбор слова к заданному слогу.
 3. Протопывание слова.
 4. Подбор антонимов к заданным словам.
15. С чего начинается логопедическая работа с безречевыми детьми:
1. с постановки звуков;
 2. с развития понимания речи;
 3. с активизации речевой деятельности;
 4. с произнесения слова 1-2 класса слоговой структуры (по Марковой)
16. Какие формы работы по активизации речи используются при работе с безречевыми детьми:
1. организованное фронтальное занятие
 2. игровая деятельность;
 3. режимные моменты;
 4. все ответы верны.
17. Организация логопедической работы у детей с ОНР II ур. речевого развития предполагает:
1. индивидуальные занятия;
 2. Фронтальные занятия;
 3. подгрупповые занятия;
 4. мини группы.
18. Виды нарушений грамматического строя, выделенных С.Н. Шаховской:
1. структурный;
 2. морфемный;
 3. произносительный;
 4. все ответы верны.
19. Подготовка к обучению грамоте включает:
1. обучение звуковому анализу;
 2. обучение слоговому анализу;
 3. обучение синтаксическому анализу;
 4. все ответы верны.
20. Работа по коррекции звукопроизношения включает виды заданий:
1. выделение заданного звука из ряда других;
 2. выделение заданного звука из слова;
 3. повторение чистоговорок.
 4. все ответы верны.

Уметь: анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем докладов

1. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией. (по работам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской)
2. Содержание и приемы обследования разных сторон речи у дошкольников (по выбору студента).
3. Формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников (по выбору студента).
4. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
5. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР. (автор по выбору студента)
6. Игры и упражнения по формированию грамматической стороны речи у детей с нарушением речи.
7. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического слуха.
8. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического восприятия.
9. Коррекция слоговой структуры слова (автор по выбору студента).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем докладов

1. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией. (по работам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской)
2. Содержание и приемы обследования разных сторон речи у дошкольников (по выбору студента).
3. Формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников (по выбору студента).
4. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
5. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР. (автор по выбору студента)
6. Игры и упражнения по формированию грамматической стороны речи у детей с нарушением речи.
7. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического слуха.
8. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического восприятия.
9. Коррекция слоговой структуры слова (автор по выбору студента).

Перечень тем контрольных работ.

7. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста.
8. Приемы обследования и формирования звуковой стороны речи.
9. Приемы обследования и методики коррекции нарушения слоговой структуры слова.
10. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
11. Методика обследования уровня сформированности фонематического слуха и фонематического восприятия.
12. Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
8. Методики формирования связной речи у дошкольников.
9. Методика обследования уровня сформированности связной речи.

Владеть навыками: планирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР, в том числе с использованием цифровых технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

Тема 1. Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.

Тема 3. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Тема 4. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Основные средства развития речи.

Тема 6. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Тема 7. Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей.

Тема 8. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

Перечень тем для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей.
2. Использование ИКТ для развития речи.
3. Занятие по развитию речи в группе компенсирующей направленности для дошкольников с нарушениями речи.
4. Оформление игры по коррекции и развитию речи в виде презентации.

Промежуточная аттестация

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: традиционные методики развития речи у детей с нормальным речевым развитием и речевым недоразвитием

Уметь: отбирать и систематизировать речевой материал, наглядный материал для подгрупповых, фронтальных занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи.

Владеть навыками: отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия.

Владеть навыками: отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия.

ДПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знать: структуру нарушения у дошкольников с речевым недоразвитием, содержание АООП, принципы составления конспектов занятий по развитию речи для разных возрастных групп дошкольников

Уметь: анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР

Владеть: навыками планирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР, в том числе с использованием цифровых технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8, ДПК-3

1. Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи.
3. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности
4. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность». Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
5. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
6. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
7. Состояние речевого развития детей, имеющих разные уровни ОНР.
8. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
9. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР.
10. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
11. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.
12. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.
13. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Характеристика содержания работы по разделам.
14. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.
15. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
16. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
17. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
18. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
19. Содержание работы и методическая характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.
20. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.
21. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи.
22. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя.
23. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений.
24. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.

25. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
26. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
27. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности становления у детей с ОНР.
28. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Характеристика основных направлений работы.
29. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
30. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
31. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР.
32. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
33. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
34. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
35. Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Объемы **рефератов** колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
 - в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
 - дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из сети интернет и т.д.
- Структура реферата:

- Титульный лист

- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов

(подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации к оформлению **контрольной работы**.

Контрольная работа по дисциплине для студентов является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в ГУП и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- список литературы и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Методические рекомендации к оформлению **презентации**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На

втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, практическая подготовка, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде реферата и презентации, теста, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 25 баллов
Практическая подготовка	до 15 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Описание процедуры проведения **промежуточной аттестации**.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Зачет с оценкой проводится по вопросам.

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Зачет с оценкой	регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	21-30
	систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	11-20
	нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5-10
	регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно