

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра государственного и муниципального управления

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » *ноя* 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » *ноя* 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

История регионального развития России

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки:

Управление развитием региона

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 17 » *ноя* 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой
государственного и муниципального
управления

Протокол от « 08 » *ноя* 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/А.В. Солодилов/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Бруз В.В.

доктор исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История регионального развития России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 государственное и муниципальное управление от 13 августа 2020 г. N 1000.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов целостного представления об истории становления и эволюции регионального развития России с учетом особенностей национальных моделей власти и управления;

- формирование у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской и экспертной работы, соответствующей современному уровню развития исторических знаний.

В процессе освоения материала магистранты получают теоретические знания, которые закрепляются на практических занятиях.

Задачи дисциплины:

- вооружить будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления пониманием специфики и содержания динамики социальной модернизации общества и рационализации государственного регионального управления и развития;

- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории регионального развития России;

- развить творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях.

- привить магистрантам навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления на региональном уровне;

- научить магистрантов соотносить тип государственного управления и уровень экономического развития региона в определенные периоды времени;

- показать основные тенденции в развитии регионов России.

1.2 Планируемые результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

СПК-2 Способен выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной

дисциплиной.

Дисциплина «История регионального развития России» опирается на теоретические знания и практические навыки, сформированные при изучении дисциплин на предыдущих уровнях образования:

Современные требования к управлению в профессиональной сфере

Региональная экономика и управление

Знания, умения и навыки сформированные в ходе освоения данной дисциплины могут быть применены при освоении:

Национальная и региональная безопасность

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах ¹	72
Контактная работа	16,2
Лекции	6
Практические занятия	10
Контрольные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Введение Особенности регионального развития России Тема1 История и особенности развития Центральной России. Политическое и историко-культурное развитие региона. Региональные социально-экономические и историко-культурные	1	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

особенности регионов центра России: а) Столичный регион; б) Верхневолжье; в) Восточная часть региона; г) Приокье; д) Западное пограничье. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).		
Тема2. Урал, Поволжье и Сибирь в истории России. История освоения, заселения и развития Уральского региона. Промышленный характер Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала. Особенности социально-экономического и политического развития Поволжья. История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства. Памятники истории и культуры Поволжья и Сибири	1	1
Тема3. История Украины, Белоруссии и Прибалтики. История Украины в IX - XX вв. Белоруссия в XVI-XX вв. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония.	2	4
Тема4. Северный Кавказ, Закавказье и Средняя Азия в истории России. Северный Кавказ в истории России. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан.	2	4
Итого	6	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Особенности развития Центральной России	Столичный регион. Западное пограничье	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Электронный учебный курс	Опрос на практических занятиях
Промышленный характер Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала.	Особенности экономического развития Урала. Этно-национальные особенности региона	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для тезисов реферата.	Электронный учебный курс	Опрос на практических занятиях. реферат,
Особенности развития Украины	Формирование украинской нации. Культурные, этно-национальные особенности	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для	Электронный учебный курс	Опрос на практических занятиях. реферат,

			тезисов реферата		
Особенности развития Закавказья	Грузия, Армения, Азербайджан: особенности развития и взаимоотношени й.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для тезисов реферата,.	Электронн ый учебный курс	Опрос на практических занятиях.

Итого – 48 часов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)
СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)
СПК 2 Способен выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 6	Пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)	Знать: основные закономерности в формировании регионов России, особенности их структуры; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы регионального развития России; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. Уметь: выявлять тенденции регионального развития России; анализировать современные реформы в области регионального управления;	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -4) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов)	Знать: основные закономерности в формировании регионов России, особенности их структуры; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы регионального развития России; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. Уметь: выявлять тенденции регионального развития России; анализировать современные реформы в области регионального управления; Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере регионального развития; способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы совершенствования на основе самооценки.	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
СПК – 1	Пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4.	Знать: научные и социально-политическую сущность регионального	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса

		2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)	развития; особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; приоритеты профессиональной деятельности Уметь: использовать накопленный в отечественной истории опыт для оценки текущей ситуации в области регионального развития России; составлять прогнозы регионального развития России с учетом исторических тенденций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Подготовка рефератов, участие в обсуждении	студентов
--	--	--	--	---	------------------

	Продвинутый	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)	Знать: научные и социально-политическую сущность регионального развития; особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; приоритеты профессиональной деятельности Уметь: использовать накопленный в отечественной истории опыт для оценки текущей ситуации в области регионального развития России; составлять прогнозы регионального развития России с учетом исторических тенденций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков. Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; Способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
--	-------------	---	---	---	---

СПК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)	Знать: - особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; - факторы становления регионов России; - должностные обязанности в условиях активного взаимодействия с гражданами Уметь: - применять на практике положения законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок предоставления государственных и муниципальных услуг; - использовать информационные технологии, связанные с предоставлением государственных услуг.	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)	Знать: - особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; - факторы становления регионов России; - должностные обязанности в условиях активного взаимодействия с гражданами Уметь: - применять на практике положения законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок предоставления государственных и муниципальных услуг; - использовать	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

			информационные технологии, связанные с предоставлением государственных услуг. Владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере регионального развития; способностью выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	15
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	10
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	5

Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	0
---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем рефератов

Современные парадигмы и концепции региона.
Особенности российского федерализма
Районирование территории Российской Федерации.
Административно-территориальное и другие виды деления территории РФ.
Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
Территориальное планирование – как основа социально-экономического развития территорий.
Муниципальная реформа в России об уровнях системы местного самоуправления.
Зонирование территории РФ. Характеристики зон и их взаимоотношения.
Территории (агломерации и другие поселения) как основные объекты муниципального управления.
Свободные экономические зоны.
Экономическое районирование территории России.
Экономический район: понятие, признаки выделения, принципы обоснования.
Региональная политика России. Основные направления региональной политики.
Экономическая характеристика федерального округа (по выбору студента).
Исторический аспект экономического районирования страны.
Центральный федеральный округ.
Московская городская агломерация /ГКА/.
Северо-Западный федеральный округ.
Санкт—Петербургская городская агломерация /КГА/.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

Уникальность территории Российской Федерации и ее особенности.
Современные парадигмы и концепции региона.
Основные модели федерации.
Особенности российского федерализма
Принципы, на основании которых государство может быть поделено на регионы.
Сущность и предназначение федеральных округов

Понятие «регион»: сущность и содержание.
Основные цели и задачи региональной политики современной России
Районирование территории Российской Федерации.
Административно-территориальное и другие виды деления территории РФ.
Конституция РФ и последующие законодательные акты об административно-территориальном делении и территориальной целостности страны.
Особенности социально-экономического развития регионов РФ
Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
Характеристика регионов по типологии.
«Устойчивое развитие территорий»: сущность и содержание.
Основные составляющие устойчивого развития территорий
Территориальное планирование – как основа социально-экономического развития территорий.
Зонирование территории РФ. Особенности установления границ территориальных зон.
Виды и состав территориальных зон. Предназначение концепции социально-экономического развития региона.
Региональная политика России. Основные направления региональной политики.
Экономическая характеристика федерального округа
Исторический аспект экономического районирования страны.
Сущность и содержание понятия «свободная экономическая зона».
Охарактеризуйте размещения «свободных экономических зон» на территории России.

Список примерных вопросов и заданий к практическим занятиям

Политическое и историко-культурное развитие региона.
Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России
Особенности формирования историко-культурного наследия региона
«Золотое Кольцо» России
История освоения, заселения и развития Уральского региона.
Промышленный характер Уральского региона.
Своеобразие материальной и духовной культуры Урала
История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства.
История Украины в IX - XX вв.
Запорожская Сечь - центр украинского казачества.
Белоруссия в XVI-XX вв.
Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония
Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Зачёт. Студенты, сдающие зачёт, находятся в аудитории. При приеме устного зачёта студентам могут быть розданы билеты с вопросами или преподаватель может задавать вопросы из доведенного до них перечня. При необходимости, студентам может быть дано время на подготовку (10-15 мин.). Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и	20-30

терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Солодилов А.В. Основы государственного и муниципального управления. Учебное пособие [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Солодилов – М.: Юстиция, 2019.
2. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 532 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457415>
3. Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии / Под ред. А.В. Кузнецова, О.В. Кузнецовой. – М.: ИМЭМО РАН, 2015. – 137 с.

Дополнительная литература

Белокрылова О. С., Киселева Н. Н., Хубулова В. В. Региональная экономика и управление. Учебное пособие. М. — М.: Альфа-М, Инфра-М. 2016. 240 с.

Коваль А. Г., Торрент Р. ВТО и региональная интеграция. Экономико-правовые основы регулирования. — М.: Ленанд. 2018. 448 с.

Никифорова В. Д., Путихин Ю. Е., Никифоров А. А. Региональная экономика. Учебное пособие. — М.: РИОР, Инфра-М. 2016. 304 с.

Орешин В. П. Региональная экономика и управление. Учебное пособие. — М.: РИОР, Инфра-М. 2017. 200 с.

Осипов В. С., Евсеев В. О., Невская Н. А. Промышленная политика России. Политэкономические и региональные аспекты. — М.: Вузовский учебник, Инфра-М. 2016. 192 с.

Полтарыхин А. Л., Сычева И. Н. Региональная экономика. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, Альфа-М. 2016. 400 с.

Региональная экономика / под ред Поляка Г. Б. — М.: Юнити-Дана. 2013. 464 с.

Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы. Учебное пособие / ред. Глушкова В. Г., Луговский А. М. — М.: КноРус. 2020. 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный ресурсный центр: <http://ethicscenter.ru/>
2. Центр экономики и социального развития (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике): <http://ethics.iph.ras.ru/cppe/links.html>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU": <http://book.ru>
4. - - <http://www.ugmsmo.ru/> Главное управление государственной и муниципальной службы Московской области
5. - <http://www.gks.ru/wps/wcm/conntct> Федеральная служба государственной статистики
6. - http://www.minregion.ru/gos_service Минрегион развития
7. - <http://r77.fssprus.ru/govservice/> Управление Федеральной службы судебных приставов по Москве.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.