

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и
дошкольных учреждениях

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06

2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол



№ 7

Председатель

Г.А. Сусайн

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 19 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных
учреждениях

Протокол от « 07 » мая 2020 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

/Е.А. Мушникова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Мушникова Е.А., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.09.2018г. №125.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Теоретической грамматики» имеет **целью** дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая при этом материалы научных исследований в отечественном и зарубежном языкознании.

В **задачи** курса входит:

1. Развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания;
2. Умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста);
3. Формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
4. Овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, докладов и квалификационных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.
5. Подготовка студентов к восприятию современных положений теоретической грамматики языка, новых принципов и приемов исследования языкового материала.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК- 8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 и является обязательной для изучения, что означает формирование в процессе обучения у студента знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области лингвистики, межкультурной и межкультурной коммуникации.

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Иностранный язык», «История страны изучаемого языка».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Практический курс иностранного языка», «Иностранный язык», «Теоретическая фонетика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	48.2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
зачет с оценкой в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием

	Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я
Тема 1. Предмет и задачи курса теоретической грамматики	1	4
Тема 2. Основные понятия теоретической грамматики.	1	4
Тема 3. Части речи. Научные подходы к классификации частей речи.	1	4
Тема 4. Существительное	1	4
Тема 5. Прилагательное. Наречие.	1	4
Тема 6. Глагол.	1	4
Тема 7. Служебные слова	1	4
Тема 8. Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи.	1	4
Тема 9. Предикация. Предикативные единицы	1	1
Тема 10. Главные и второстепенные члены предложения.	1	1
Тема 11. Поликомпонентные синтаксические единицы.	1	1
Тема 12. Текст.	1	2
Итого	12	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется в ходе студентами систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль осуществляется на зачёте/экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и магистранты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста по уровням языка в соответствии с программой по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Предмет и задачи курса теоретической грамматики.	<i>Грамматика</i> как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике.	2	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	см. п. 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Конспект Анализ собранного материала Обсуждение и анализ презентаций и рефератов; дискуссия; выполнение тестовых заданий

2. Части речи. Классификации и научные подходы к классификации частей речи. Существительное. Категории падежа и числа.	Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Имя существительное, его характеристика как части речи. Грамматическая категория числа. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке.	2	Анализ примеров из художественного текста	см. п. 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Конспект Анализ собранного материала Обсуждение и анализ презентаций и рефератов; дискуссия; выполнение тестовых заданий
3. Прилагательное. Наименование. Категория степеней сравнения.	Имя прилагательное, наречие. Их характеристика как частей речи. Категория степеней сравнения.	2	Разработка тестового задания по теме	см. п. 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Анализ собранного материала, контроль выполнения домашнего задания

4.Глагол. Классификации глагола. Грамматические категории глагола (лицо, число, время, фаза, аспект, следования, наклонение, залог).	Глагол, его характеристика как части речи. Личные и неличные формы глагола. Категория времени. Категория залога. Категория вида. Категория временной отнесенности. Категория наклонения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Неличные формы глагола, их двойственная природа. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний.	2	Анализ примеров из художественног о текста	см. п. 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Конспект Анализ собранного материала Обсуждение и анализ презентаций и рефератов; дискуссия; выполнение тестовых заданий
5.Служебные слова Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи.	Спорные случаи классификации частей речи. Местоимение. Междометие. Вспомогательн ые глаголы. Союзы. Предлоги. Частицы. Вопросительны е слова. Числительные. Артикль.	2	Подготовка докладов	см. п. 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Конспект Анализ собранного материала Обсуждение и анализ презентаций и рефератов; дискуссия; выполнение тестовых заданий

6.Предикация. Предикативные единицы	Предложение. Классификация предложений по коммуникативн ой цели высказывания. Классификация предложений по составу. Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений.	2	Тестовые задания	см. п. 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Контроль выполнения домашнего задания.
---	--	---	---------------------	---	--

7. Главные и второстепенные члены предложения. Поликомпонентные синтаксические единицы.	Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному. Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения.	2	Анализ справочной и научной литературы	см. п. 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Конспект Анализ собранного материала Обсуждение и анализ презентаций и рефератов; дискуссия; выполнение тестовых заданий
---	---	---	---	---	--

8.Текст. Типы текстов. Сверхфразовое единство. Связь на уровне текста	Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте. Типы текстов. Сверхфразовое единство. Связь на уровне текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.	2	Анализ художественного текста	см. п. 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Конспект Анализ собранного материала выполнение тестовых заданий
Итого		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- вае- мые компе- тен- ции	Уровень сформир- ованнос- ти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оцениван- ия	Шкала оценива- ния
ОПК- 8	Порогов- ый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Выполнение домашнего задания	Приобретение навыков осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	конспект устный опрос на практичес- ких занятиях; тестирова- ние, зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвин- утый	6. Работа на учебных занятиях 7. Самостояте- льная работа (рефераты, презентаци- и)	Владеет умением осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	конспект презентац- ии , рефераты, тестирова- ние, зачет с оценкой	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестовых заданий для текущего контроля

Theoretical questions to be discussed

1. Why did early English grammars meet a negative reaction?
2. How are modern grammar rules set up?
3. What are the periods in the history of English grammar?
4. Define historical, comparative and general grammars.
5. What is scientific grammar?
6. Speak on the objects and tasks of grammar.
7. What are the main branches of grammar?
8. Grammatical Meaning.

9. Grammatical form. Types of grammatical forms.
10. Grammatical morpheme.

Match the words with their definitions

- | | |
|---------------------------|--|
| A. Grammatical Meaning | 1. is a category built by homogeneous grammemes |
| B. Grammatical Form | 2. is the sum total of grammatical means used to convey a certain grammatical meaning |
| C. Grammeme | 3. is all the formal means constantly employed to render this or that grammatical meaning |
| D. Homogeneous Grammmemes | 4. are grammer possessing a common generalized grammatical meaning |
| E. Grammatical Category | 5. is an abstract meaning characteristic of the whole class of words, is closely interwoven with lexical meaning |

A___; B___; C___; D___; E___ .

Define the grammatical categories of the following words through the oppositions:

strong – stronger, write – is written, man – men, read – reads, she – her, he – his, write – has written, write – will write girl – girl's (book) book – books.

Choose the correct answer:

What is a grammatical morpheme?

1. The minimal meaningful unit
2. The lowest grammatical form-building unit
3. A word-building unit

Define the type of the morpheme: *like – likes*.

1. Inflectional
2. Derivational
3. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *girl – girlish*.

9. Inflectional
10. Derivational
11. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *eat – eaten*.

1. Inflectional
2. Derivational
3. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *develop – development*.

- Inflectional
- Derivational

- Discontinuous

What is grammatical meaning?

1. A concrete meaning of a separate word
2. An abstract meaning characteristic of the whole class of words
3. Lexical meaning

Read the text and define the grammatical categories and the grammatical forms of the underlined words:

I felt (1) rather hurt about this at first (2); it seemed (3) somehow to be a sort of slight. Why hadn't I got (4) housemaid's knee? Why this invidious reservation? After a while, however, less grasping feelings (5) prevailed. I reflected (6) that I had (7) every other known (7) malady in the pharmacology, and I grew (8) less selfish, and determined to do without housemaid's knee. Gout, in its most (9) malignant stage, it would appear (10), had seized me without my being aware of it; and zymosis I had evidently been suffering with from boyhood.

I sat and pondered. I thought (11) what an interesting (12) case I must be from a medical point of view, what an acquisition I should be to a class! Students would have no need to "walk the hospitals," if they had me. I was a hospital in myself. All they need do would be to walk round me, and, after that, take their (13) diploma.

Then I wondered how long I had to live. I tried to examine myself. I felt my pulse (14). I could not at first feel any pulse at all. Then, all of a sudden, it seemed to start off. I pulled out my watch and timed it. I made (15) it a hundred and forty-seven to the minute. I tried to feel my heart. I could not feel my heart. It had stopped beating. I have since been induced to come to the opinion that it must have been there all the time, and must have been (16) beating, but I cannot account for it. I patted myself all over my (17) front, from what I call my waist up to my head, and I went a bit round each side, and a little way up the back. But I could not feel or hear anything. I tried (18) to look at my tongue. I stuck it out as far as ever it would go, and I shut one eye, and tried to examine it with the other. I could only see the tip, and the only thing that I could gain from that was to feel more certain than before that I had scarlet fever.

Примерные темы презентаций

1. Инкорпорируемые комплексы в современном английском языке.
2. Семантико-синтаксические сдвиги в современном английском языке.
3. Функциональный переход одних частей речи в другие.
4. Сочетаемые свойства элементов языка.
5. Проблемы экономии в языке.
6. Заместительные свойства имен существительных с абстрактной семантикой.
7. Повторная номинация в синтаксисе.
8. Компрессивные свойства местоимений.
9. Тема-рематическая организация предложений.
10. Лингвистика текста.
11. Сверхфразовые единства.
12. Особенности грамматики разговорной речи.
13. Проблема изоморфизма сложных предложений и сверхфразовых единств.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Союзные эквиваленты и их функции.
2. Местоимения в конъюнктивной функции.
3. Способы выражения модальности в современном английском языке.
4. Наречия и их модальные свойства.
5. Модально-временная сфера (глаголы shall/will и т.д.)
6. Коммуникативные свойства модальных глаголов.
7. Модальные слова.
8. Сопоставительный анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого.
9. Проблема отрицания (способы выражения эксплицитного и имплицитного отрицания).
10. Специфические особенности косвенной речи.
11. Функциональные свойства артиклей.
12. Фразеологические единицы.
13. Компрессия в языке.
14. Причастие II, его значимость в предложении.
15. Морфолого-синтаксическая связь в языке.
16. Проблема валентности.
17. Категориальные свойства английских глаголов.
18. Значение английских частиц в семантической организации предложения.
19. Парадигматика и синтагматика.
20. Словосочетание, значение его составляющих.
21. Синтаксические единицы.
22. Субкатегоризация синтаксических элементов.
23. Определитель к позиции.
24. Прагматика предложения.
25. Детерминанты в речевой цепи.

Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает в качестве формы отчетности зачет с оценкой (9-ий семестр).

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Verb. General Characteristics. Classes.
2. Verb. Grammatical Category of Person and Number. Grammatical Category of Tense. Grammatical
3. Verb. Category of Aspect. Grammatical Category of Phase.
4. Verb. Grammatical Category of Posteriority. Grammatical Category of Mood.
5. Verb. Grammatical Category of Voice.
6. .
7. Syntactic Connection: Correspondence.
8. Syntactic Connection: Apposition, Isolation, Accumulation. Parenthesis.
9. Finite and Non-Finite Clauses.

10. Finite Dependent and Independent Clauses.
11. Non-Predicative Syntactic Units.
12. Types of Predicative Syntactic Units.
13. Text. Criteria for analysis. Monological and dialogical texts.
14. SPU. Textual cohesive devices.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- знать основные единицы и категории языка и особенности функционирования единиц языка в речи;
- уметь соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по изучаемым иностранным языкам;
- владеть системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся системном функциональном образовании.

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях, справочных изданиях и интернет-ресурсах, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования текста, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам интерпретации текста;
- знать ключевые понятия дисциплины;
- выявлять связи между использованием языковых средств и приемов и содержанием текста.

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при проведении лингвистического анализа конкретных текстов.

Изучение курса теоретической грамматики английского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Критерии оценки на зачете с оценкой

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

4. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

2.Правильность формулировки основных понятий и закономерностей. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

3.Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

4. Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

5. Обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

6. Умение ответить на дополнительные вопросы,

7.Умение связать теорию с практическим применением и умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

8. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное. обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

10. Знание авторов-исследователей и их теорий в общем языкознании.

11.Общая эрудиция студента в области культуры письменной и устной научной речи.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов– содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал недостаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564). - 05.12.2016.

2. Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е.А. Кудисова. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888). - 05.12.2016.

Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501). - 05.12.2016.

6.2.Дополнительная литература:

1. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум; ИНФРА-М, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>. – 05.12.2016.

2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html>. – 05.12.2016.

3. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar / Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. Я. Блох. – М.: Высшая школа. – 2005. – 420 с.

4. Ilyish B.A. The Structure of Modern English / Строй современного английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Ильиш. – М.: Просвещение. – 2006. – 365 с.

5. Хлебникова И.Б. Essentials of English Morphology / Основы английской морфологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Б. Хлебникова. – М.: ЧеРо. – 2001. – 128 с.

6. Biber D. Grammar of Spoken and Written English [Текст] / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. – Edinburgh: Longman. – 2007. – 613 p.

7. Khaimovich B.J., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar [Текст] / B.J. Khaimovich, B.I. Rogovskaya. – М.: Просвещение. – 1967. – 298 p.

8. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Morphology [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 288 p.
9. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 160 p.
10. Quirk R.A. University Grammar of English [Текст] / Quirk R.A. Edinburgh: Longman Publishing Group. – 1976. – 247 p.
11. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax [Текст]: учеб. пособие для вузов / G.A. Veikhman. – М.: АСТ. – 2002. – 320 p.
12. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика Английского Языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. – М.: Высшая Школа. – 1965. – 428 с.
13. Есперсен О. Философия Грамматики [Текст] / О. Есперсен. – М.: Изд-во Иностранной Литературы. – 1958. – 405 с.
14. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Левицкий. – 3-е изд., доп. – Пермь: УРСС. – 2003 – 419 с.

6.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.krugosvet.ru/>
2. <http://www.native-english.ru/grammar>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
4. <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/dick/enc2010/frames/frameset.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь

составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;