

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____
М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 2

Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Хомутова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр состоят в том, чтобы:

способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;

способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование целостного представления о значимости педагогической профессии и роли учителя в современном обществе;

- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности;

- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся;

- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми; образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули) и является обязательной дисциплиной.

Значение данной дисциплины для формирования педагогических знаний в подготовке бакалавров состоит в том, что эти знания способствуют междисциплинарному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в полиэтнической и поликультурной среде, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяющих ему ориентироваться в педагогической, этнопедагогической и этнопсихологической литературе и педагогических инновациях,

строить педагогическую деятельность, направленную на организацию межкультурного диалога, доверительных отношений, взаимопонимания и сотрудничества обучающихся, воспитанников и их родителей, представляющих различные этносы и этнические культуры.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	20,3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
<i>Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды</i>		
Тема 1. Толерантная культура как феномен гражданского общества	1	1
Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования	1	1
Тема 3. Классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании	1	1
Тема 4. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды	1	1
Тема 5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды	1	1
<i>Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование</i>		
Тема 6. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1	1
Тема 7. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников	1	1
Тема 8. Формирование культуры межнационального общения в		2

образовательном процессе		
Тема 9. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности	1	1
Итого:	8	10

Краткое содержание тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

Тема 1. Толерантная культура как феномен гражданского общества.

Демократическое и гуманистическое начала формирования гражданской позиции личности, социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества. Различия взглядов на существующие проблемы в общественной, политической жизни, в трудовых коллективах, семье, быту, плюрализм мнений, суждений, оценок путей их решения и взаимопонимание, солидарность, сотрудничество, сплоченность в построении гражданского общества. Субкультуры в молодежной среде, мультикультурализм и уважительное отношение к культурным традициям других этносов и народов. Потребности и интересы граждан в диалоге культур.

Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования.

Понятие национальной культуры, ее структура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры. Многообразие национальных культур, их общность и различия. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур. Миграционные процессы, смешанные браки, гуманизация общества и образования, соблюдение прав и свобод взрослых и детей, свобода выбора языка обучения, образовательных программ и школ, овладение школьниками государственным языком и знанием истории России – условия интеграции национальных культур в систему общего образования.

Тема 3. Классики зарубежной и отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании.

Религиозные культуры и светская культура, их природа и особенности. Базовые ценности религиозных, национальных культур и общечеловеческой культуры, связи между ними. А. Дистервег о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи. Межкультурная коммуникация в европейских научных школах, кружках XVII, XVIII столетий и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой образовательной практике. Распространение зарубежными просветителями и педагогами прогрессивных научных знаний, открытий и идей в отечественном образовании (Д. Дидро, Ф.И. Якович, Дж. Дьюи и др.). Посвящение в воины в Древней Греции, Древнем Риме и его возрождение при обучении и воспитании рыцарей в средневековой Европе. Культовые обряды, святилища, дома молодежи на Руси, в национальных окраинах. Ценности, идеалы и ценностные ориентации современных школьников и молодежи.

Тема 4. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.

Понятие поликультурной образовательной среды: структура, ресурсы и основные показатели сформированности. Ее ценностно-формирующий и развивающий потенциал. Использование межнаучных данных, сведений, полученных из общей педагогики, этнопедагогики, аксиологии, культурологии, возрастной и педагогической психологии, этнопсихологии, этнографии, истории, теории межкультурной коммуникации и социологии малых и больших групп, для формирования полиэтнической и поликультурной среды в общеобразовательной школе. Роль экспертов, представляющих межнаучное сообщество, в разработке модели полиэтнической и поликультурной образовательной среды.

Тема 5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.

Экспертная разработка учебников, учебных пособий, хрестоматий, справочников, словарей и программно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на изучение школьниками национальных культур народов, этнических групп, общин и поселений, проживавших и проживающих на территории РФ, и формирование у них толерантной культуры. Повышение роли исторических, географических, литературных, художественных и этнографических знаний, межэтнического взаимодействия в межкультурном общении, обучении и воспитании, в выработке умений устанавливать диалог и ориентироваться в окружающей действительности с позиций ценностей отечественной культуры. Постановка и решение учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной – развивающей направленности.

Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование

Тема 6. Организация межкультурного и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.

Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.

Тема 7. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников.

Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой культуры, духовной и материальной культуры. Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межкультурного общения, обучения и воспитания. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.

Тема 8. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе.

Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.

Тема 9. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.

Участие детей в проведении национальных и государственных праздников, праздновании знаменательных дат и событий, акций. Городские, районные, региональные, межрегиональные, Всероссийские и Международные конкурсы детских национальных хореографических и фольклорных коллективов, юных читателей, географов, техников, музыкантов и художников. Посещение школьниками театров юных зрителей и их непосредственное участие в детских постановках. Туристические походы и поездки детей по местам боевой и трудовой славы, их участие совместно с взрослыми в экспедициях, знакомство с образом жизни, бытом, обычаями, традиционными промыслами представителей разных национальных культур. Подготовка и проведение заочных экскурсий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды: толерантная культура как феномен гражданского общества, факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования, классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании, межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды, развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды	1. Социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования. 2. Построение межкультурной образовательной среды. 3. Классики отечественной педагогики об интернациональном воспитании школьников и молодежи.	2	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	реферат, доклад, упражнения в операциях с базовыми понятиями
2. Полиэтническое и поликультурное	1. Особенности межэтнического	4	Изучение учебной	Основная и дополнительная	индивидуальные творческие

образование: организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде, содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников, формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе, внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности	обучения и воспитания. 2. Организация общения детей в межкультурной образовательной среде. 3. Формы внешкольной воспитательной работы по развитию толерантной личности		литературы	литература. Интернет-ресурсы.	задания, групповые методические разработки, тестирование
Итого:		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать. содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная	доклад	Шкала оценивания доклада

			образовательная среда», «толерантная личность»; особенности этнических культур и их различия; Уметь: применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогики, социальной педагогики и других наук о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная образовательная среда», «толерантная личность»; особенности этнических культур и их различия; социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. Уметь: применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогики, Владеть: способностью к толерантному восприятию культурных и личностных различий детей с учетом их социальных и национальных особенностей	доклад, реферат, индивидуальные творческие задания	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания индивидуального творческого задания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, а также сопровождение субъектов образовательного процесса Уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий обучения соответствующих общим и специфическим законам возрастного развития личности	доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, а также	доклад, реферат	Шкала оценивания доклада

			сопровождение субъектов образовательного процесса Уметь: -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий обучения соответствующих общим и специфическим законам возрастного развития личности Владеть: -способами использования современных технологий обучения соответствующих общим и специфическим законам возрастного развития личности		Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса Уметь: использовать знания теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса	доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса Уметь: использовать знания теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса Владеть: способами использования знания теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса	доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. Уметь: осуществлять контроль над социальной педагогикой и другими науками о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач.	реферат, групповые методические разработки	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания групповой методической разработки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - специфику осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся; Уметь: - оценивать результаты образования учащихся, выявлять трудности в обучении Владеть: - навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, а так же выявлением и корректировкой трудностей в обучении учащихся.	реферат, групповые методические разработки	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания групповой методической разработки
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения; Уметь: - применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения;	упражнения в операциях с базовыми понятиями	Шкала оценивания упражнений в операциях с базовыми и понятиями
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе	упражнения в операциях с базовыми понятиями, тестирование	Шкала оценивания упражнений в операциях с базовыми и понятиями

			обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: - применять на практике способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: -способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ми
--	--	--	---	--	----

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального творческого задания

Балл	Критерии оценивания
6-10	Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, высокий уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранных методов поставленным задачам.
4-5	Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано частичное умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, низкий уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не во всех случаях соответствуют поставленным задачам.
0-3	Не соответствует требованиям профессиональной деятельности, не продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, недостаточный уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-15	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
6-10	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
4-5	Материал не полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же плохо ориентируется по содержанию доклада;
0-3	Материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.

Шкала оценивания тестирования

Балл	Критерии оценивания
5	Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100%
4	Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85%
3	Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60%
2	Из заданий теста студент выполнил как минимум 31%-40%
1	Из заданий теста студент выполнил как минимум 11%-30%
0	Из заданий теста студент выполнил 0%-10%

Шкала оценивания групповой методической разработки

Балл	Критерии оценивания
6-10	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

	материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4-5	Содержание частично соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
0-3	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания упражнения в операциях с базовыми понятиями

Балл	Критерии оценивания
6-10	Ответ на поставленный вопрос дан развернуто, все определения точные, предложения составлены грамотно;
4-5	Ответ на поставленный вопрос развернуто, определения даны с ошибками, предложения составлены грамотно;
0-3	Ответ на вопрос дан не полный, определения не соответствуют изученному материалу, предложения составлены не грамотно.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример индивидуальных творческих заданий

1. Разработка модели урока безопасности жизнедеятельности в полиэтнической среде основной школы (тема по выбору).
2. Разработка модели урока в полиэтнической среде основной школы (тема по выбору).
3. Разработка модели развивающего типа урока безопасности жизнедеятельности в полиэтнической среде общеобразовательной школы (тема по выбору).
4. Модель системы гражданского воспитания в поликультурной среде основной школы.
5. Использование возможностей предмета безопасности жизнедеятельности в полиэтническом обучении учащихся основной школы.
6. Разработка модели школьного кружка.
7. Разработка общедидактической модели урока безопасности жизнедеятельности по формированию межкультурных знаний (тема по выбору).
8. Модель КТД.
9. Модель урока-экскурсии.

Пример упражнений в операциях с базовыми понятиями

1. Отличаются ли друг от друга понятия: «полиэтническая среда» и «поликультурная среда»? Если отличаются, то чем?
2. Назовите факторы взаимодействия и интеграции этнических культур.
3. Раскройте связи между многообразием национальных культур и отечественной культурой.
4. Охарактеризуйте социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования.

5. Является ли, на Ваш взгляд, социальный фактор ведущим и определяющим фактором в построении гражданского общества? Ответ обоснуйте.
6. Постройте и опишите наиболее приемлемую, на Ваш взгляд, модель гражданского общества в РФ.
7. Предложите модель воспитания, базирующуюся на диалоге национальных культур школьников.
8. Постройте логическую последовательность из множества понятий: «образовательная организация», «этнос», «полиэтническая среда», «отечественная культура», «толерантность», «сотрудничество», «учитель», ученик».
9. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «толерантность» личности?
10. Обоснуйте объективные и субъективные условия, определяющие направленность процесса поликультурного воспитания.
11. Назовите и охарактеризуйте уровни педагогического общения в полиэтнической среде.
12. Раскройте содержание педагогической деятельности на диалоговом уровне общения в поликультурной образовательной среде.
13. Что составляет содержание поликультурного воспитания школьников?
14. Постройте модель, в которой ценностное отношение к человеку формируется через выработку ценностных отношений к природе и жизни.
15. Охарактеризуйте принципы организации поликультурного образовательного процесса.
16. Постройте модель формирования ценностного отношения воспитанников к труду в поликультурной среде.
17. Установите соответствие между формируемыми типами ценностных отношений в поликультурной образовательной среде и известными Вам направлениями системы воспитания школьников.
18. Что составляет основу построения программы поликультурного воспитания школьников?
19. Что составляет содержание обучения в полиэтнической и поликультурной образовательной среде?
20. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного воспитания школьников.
21. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного обучения школьников.
22. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного воспитания школьников.
23. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного обучения школьников.
24. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного воспитания школьников.
25. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного обучения школьников.

Примерные темы для написания рефератов

- 1 Характеристика понятия «культура». Функции культуры.
- 2 Культурные обычаи, нормы. Понятие «ценности», классификация ценностей.
- 3 Субъект культуры – человек культуры.
- 4 Культурная самоидентичность.
- 5 Инкультурация и социализация.
- 6 Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры.
- 7 Понятие и сущность «межкультурной коммуникации». Основные проблемы межкультурных коммуникаций.
- 8 Виды межкультурной коммуникации.
- 9 Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
- 10 Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.
- 11 Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
- 12 Формы и контекст межкультурной коммуникации.
- 13 Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
- 14 Результаты межкультурной коммуникации.

- 15 Аккультурация в межкультурных взаимодействиях.
- 16 Культура этноса, этническая культура, национальная культура.
- 17 Полиэтническая образовательная среда.
- 18 Понятие «поликультурное образование». Система поликультурного образования.
- 19 Содержание, принципы поликультурного образования.
- 20 Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.
- 21 Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике.

Примерная темы для подготовки докладов

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.
9. Модель поликультурной образовательной среды школы.
10. Взаимодействие этнических культур.
11. Проблемы социализации современных школьников.
12. Формирование толерантной культуры детей и молодежи в современных условиях.
13. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе.
14. Общественная практика школьников и ее роль в поликультурном воспитании.
15. Обучение детей в поликультурной образовательной среде.
16. Воспитание детей в поликультурной образовательной среде.

Пример тестирования заданий Вариант №1

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
 1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

- | | |
|---------------------|----------------|
| Виды культуры: | Ее элементы: |
| 1. Народная | А. Обрядность |
| 2. Отечественная | Б. Демократизм |
| 3. Общечеловеческая | В. Патриотизм |
| | Г. Геополитизм |

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

Вариант №2

1. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

2. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

3. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межкультурных знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

4. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

Примерная тематика групповых методических разработок

На практических занятиях значительное место отводится постановке и решению педагогических задач с межкультурным содержанием. Их содержание, в основном, соотносится с содержанием деятельности классного руководителя в полиэтнической среде по таким направлениям, как работа:

- с одаренными детьми;
- с дезадаптивными школьниками;
- с неуспевающими учащимися;
- с детьми из неблагополучных семей;
- с семьей с этническими различиями ее членов;
- по сплочению полиэтнической ученической группы;
- по формированию у воспитанников духовно-нравственной культуры;
- по формированию у воспитанников толерантной культуры;
- по организации ученического самоуправления в полиэтнической среде;
- по гражданскому воспитанию;
- по гражданскому воспитанию в системе дополнительного образования.

Примерные вопросы к экзамену по модулю

1. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда.
2. Многообразие этнокультурных миров.
3. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума. Характеристика феноменов: культурная идентификация, культурная идентичность, культурная группа, этнос, нация, народ, национальность, раса, религия, половая идентичность, гендерная идентичность.
4. Сущность педагогической деятельности и межкультурного взаимодействия.
5. Организационные и методические аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды.
6. Этно психологические особенности работы с многонациональным коллективом.
7. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
8. Социально-психологические, этнокультурные особенности детей мигрантов, обучающихся в российских школах.
9. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
10. История американского поликультурного образования.
11. История западноевропейского поликультурного образования.

- 12 История развития поликультурного образования в России.
- 13 Государственные документы, являющиеся нормативной основой поликультурного образования в российских образовательных учреждениях.
- 14 Феномен поликультурного образования.
- 15 Субъект культуры как основа поликультурного образования. Педагогическое понимание культуры и сущность поликультурного образования.
- 16 Образовательные модели в многокультурных сообществах.
- 17 Логика поликультурного образования.
- 18 Парадигмальный анализ педагогической реальности.
- 19 Динамика в поликультурном образовании.
- 20 Принципы поликультурного образования.
- 21 Технологический алгоритм поликультурного образования (цель, концептуальные позиции, задачи, содержательный и процессуальный компоненты).
- 22 Школа диалога культур В.С. Библера.
- 23 Репродуктивные формы и методы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
- 24 Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
- 25 Дискуссия как метод поликультурного образования.
- 26 Игровые технологии поликультурного образования.
- 27 «Мозговой штурм» как способ стимулирования творческой активности в поликультурной среде.
- 28 Применение кейс-метода в поликультурном образовании.
- 29 Технология коллективного творческого дела (КТД) в поликультурном образовании.
- 30 Проектная деятельность как педагогическая технология эффективного формирования межкультурной компетенции.
- 31 Информационные технологии в поликультурном образовании.
- 32 Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить групповую методическую разработку, реферат, доклад, выполнить индивидуальное творческое задание, упражнения в операциях с базовыми понятиями, тестирование.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к докладам

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

степень владения излагаемым материалом;
 грамотность и четкость изложения;
 полнота раскрытия вопроса;
 знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

умение аргументировано излагать свои мысли;

умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, выказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, выказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Шкала оценивания экзамена по модулю

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-20	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Педагогика межнационального общения: учебное пособие/Под ред. Д.И. Латышиной. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИД Академия, 1999. – 168 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Лукина А.К., Дивакова О.Ю. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде: учебно-методическое пособие. – Красноярск: Изд-во СибФУ, 2011. – 217 с.
2. Педагогика межнационального общения: учебно-методическое пособие /Автор-сост. А.Н. Саврасова. – Мурманск: Изд-во МГПУ, 2005. – 71 с.
3. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – М.: Изд-во Академия развития, 2003. – 192 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.

8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.