

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b539f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» *сентября* 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «23» *сентября* 2022 г. № *03*
Председатель _____
М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Правила оформления результатов научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол от «23» *сентября* 2022 г. № *04*
Председатель УМКом _____
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «25» *февраля* 2022 г. № *16*
И.о. зав. кафедрой _____
/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Крылова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Правила оформления результатов научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г., №126

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 5 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 6 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 19 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать навыки построения научных текстов. их редактирования и подготовки к публикации, освоить правила оформления НИР

Задачи дисциплины:

- Изучить способы изложения в научных текстах.
- Сформировать навыки создания научных текстов.
- Сформировать навыки подготовки научных текстов к публикации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-5 . Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6 . Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Методология научного педагогического исследования» .

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Прикладные географические исследования» и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 24,2 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 20 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0.2 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации является зачет в 1-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема I. Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. Нормы и стили современного русского языка. Научный стиль. Способов изложения в НТ. Сообщения, рассуждения и описания в НТ. | 1 | 5 |
| Тема II. Базовые элементы и единицы академического текста Специфика научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст. | 1 | 5 |
| Тема III. Создание научных текстов Типологические особенности научного текста (НТ). Понятие о НТ. Научность, достоверность, новизна, актуальность НТ. Особенности структуры и логики НТ. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. | 1 | 5 |
| Тема IV. Редактирование научного текста и подготовка его к публикации Работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НТ, основные и второстепенные элементы НТ, системность НТ. описания теоретико-методологической базы в НТ). Связность НТ (языковые средства связности НТ). Литературная обработанность как обязательное качество НТ. Подготовка НТ к публикации | 1 | 5 |
| Итого: | 4 | 20 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--------------------------------------|--|
| Тема I. Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. | Нормы и стили современного русского языка. Научный стиль. Способов изложения в НТ. Сообщения, рассуждения и описания в НТ. | 10 | Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий | Литература основная и дополнительная | Доклад с презентацией, контрольная работа. |
| Тема II. Базовые элементы и единицы академического текста | Специфика научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст. | 10 | Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий | Литература основная и дополнительная | Доклад с презентацией, контрольная работа |
| Тема III. Создание научных текстов | Типологические особенности научного текста (НТ). Понятие о НТ. Научность, достоверность, новизна, актуальность НТ. Особенности структуры и логики НТ. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. | 10 | Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий | Литература основная и дополнительная | Доклад с презентацией, контрольная работа |
| Тема IV. Редактирование научного текста и подготовка его к публикации | Работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НТ, основные и второстепенные элементы НТ, системность НТ. Описание теоретико-методологической базы в НТ). Связность НТ (языковые средства связности НТ). Литературная обработанность как обязательное качество НТ. Подготовка НТ к публикации | 10 | Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий | Литература основная и дополнительная | Доклад с презентацией, контрольная работа |
| Итого: | | 40 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций |
|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Этап 1. «Знает и понимает»: - как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; |

| | |
|---|---|
| | <p>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> |
| <p>СПК-6 . Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> | <p>Этап 1. «Знает и понимает»: Как осуществлять самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> |
| <p>СПК-5 . Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.</p> | <p>Этап 1. «Знает и понимает»: как сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): сопровождения и консультирования процессом и результатов исследовательской деятельности обучающихся.</p> |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|
| | (не зачтено) 0 - 40 | (зачтено) 41 - 60 | (зачтено) 61 - 80 | (зачтено) 81 – 100 |
| Знает и понимает: - как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ; | <i>Отсутствие знаний о том, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i> | <i>Неполные знания о том, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i> ; | <i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i> | <i>Сформированные систематические знания о том, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i> |
| Умеет: - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | <i>Отсутствие умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i> | <i>В целом успешное умение самостоятельно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i> | <i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i> | <i>Успешное и систематическое умение самостоятельно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | Отсутствие навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | Успешное и систематическое применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; |
|--|---|---|---|--|

СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-6:

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | (не зачтено) 0 - 40 | (зачтено) 41 - 60 | (зачтено) 61 - 80 | (зачтено) 81 – 100 |
| Знает и понимает: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | Неполные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Умеет: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | В целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; |
| Владеет (навыками и/или опытом деятельности): самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | Отсутствие навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; |

СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-5:

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | (не зачтено) 0 - 40 | (зачтено) 41 - 60 | (зачтено) 61 - 80 | (зачтено) 81 – 100 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Знает и понимает: - как сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся. | Отсутствие знаний о том, как сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся. | Неполные знания о том, как сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся. | Сформированные систематические знания о том, как сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся. |
| Умеет: - сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся. | Отсутствие умений самостоятельно сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся. | В целом успешное умение самостоятельно сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся. | Успешное и систематическое умение самостоятельно сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся. |
| Владеет (навыками и/или опытом деятельности): сопровождения и консультирования процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | Отсутствие навыков сопровождения и консультирования процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков сопровождения и консультирования процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков сопровождения и консультирования процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | Успешное и систематическое применение навыков сопровождения и консультирования процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. |

Шкала оценивания доклада

1. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать

собственную точку зрения – 15-20 баллов.

2. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 6-14 баллов.
3. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы -3-5 баллов.
4. Доклад не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Новизна доклада 5 баллов | актуальность проблемы и темы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов | соответствие содержания теме и плану доклада; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |
| Обоснованность выбора источников 4 балла | круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению 3 балла | правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к оформлению и объему доклада |
| Грамотность 3 балла | отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль. |

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

11-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-10 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

По результатам проверки контрольной работы выставляется балл от 0 до 15.

Если контрольная работа отвечает следующим критериям: работа написана студентом самостоятельно и в ней в полном объеме раскрыты вопросы контрольных заданий; использована монографическая и специальная литература; работа содержит правильную формулировку понятий и категорий; в освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок; сделаны правильные и аргументированные выводы – 10-15 баллов

Если студент не справился с заданиями, в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются ошибки в решении задач и освещении вопросов заданий, а так же имеются явные признаки плагиата. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям – 5-10 баллов

Работа, по результатам проверки которой выставлена оценка «0» возвращается студенту на доработку, причем, до тех пор пока студент не предоставит контрольную работу с доработанными недочетами и исправленными ошибками.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | |
| <i>Знает и понимает: как осуществлять самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</i> | –Выполнение докладов с презентацией –Выполнение контрольной работы |
| <i>Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</i> | –Выполнение докладов с презентацией –Выполнение контрольной работы |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</i> | –Выполнение докладов с презентацией –Выполнение контрольной работы |
| СПК-5 . Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. – | |
| <i>Знает и понимает: как сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся</i> | –Выполнение докладов с презентацией –Выполнение контрольной работы |
| <i>Умеет: сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся</i> | –Выполнение докладов с презентацией –Выполнение контрольной работы |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): сопровождения и консультирования процессьюв и результатов исследовательской деятельности обучающихся.</i> | –Выполнение докладов с презентацией –Выполнение контрольной работы |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | |
| <i>Знает и понимает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i> | –Выполнение докладов с презентацией –Выполнение контрольной работы |
| <i>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного</i> | –Выполнение докладов с презентацией –Выполнение контрольной работы |

| | |
|---|---|
| <i>подхода, вырабатывать стратегию действий;</i> | |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i> | <ul style="list-style-type: none"> –Выполнение докладов с презентацией –Выполнение контрольной работы |

Примерные темы докладов с презентацией

1. Оформление таблиц в научные статьи.
2. Типовые правила, как оформлять научную статью.
3. Оформление ссылок использованных источников.
4. Оформление рисунков схем и диаграмм.
5. Популярные редакторы для оформления статей для публикации.
6. Как написать научно-исследовательскую работу.
7. Структура научной статьи.
8. Выбор темы научной статьи.
9. Гости с основными требованиями для оформления научной статьи.
10. Примеры оформления статей для публикации.

Вопросы для контрольной работы

1. Выполнение магистерской диссертации.
2. Магистерская диссертация: организация научно-исследовательской работы, формирование и защита.
3. Оформление текстовой и графической части учебных и научных работ.
4. Методические рекомендации по подготовке и оформлению магистерских диссертаций : для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
5. Подготовка статьи для международного научного журнала.

Примерные вопросы к зачету:

1. Обработка библиографической информации.
2. Методика научной работы.
3. Как написать научную статью.
4. Работа с научной информацией.
5. Основы учебно-исследовательской деятельности.
6. Научные исследования: методология, методика, оформление научных работ.
7. Правила оформления диссертаций.
8. Теоретические положения диссертационного исследования.
9. Оформление таблиц в научные статьи.
10. Типовые правила, как оформлять научную статью.
11. Оформление ссылок использованных источников.
12. Оформление рисунков схем и диаграмм.
13. Популярные редакторы для оформления статей для публикации.
14. Как написать научно-исследовательскую работу.
15. Структура научной статьи.
16. Выбор темы научной статьи.
17. Гости с основными требованиями для оформления научной статьи.
18. Примеры оформления статей для публикации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются доклад с презентацией, контрольная работа.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 20-ти баллов за зачет с оценкой остальные 80 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|-----------------------|--|
| Доклад с презентацией | до 40 баллов |
| Контрольная работа | до 40 баллов |
| Зачет | до 20 баллов |

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Требования к презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Требования к контрольной работе

Наиболее простая, но очень важная форма отчетности в вузе – это контрольная работа. Она является обязательным элементом самостоятельной работы студента и, прежде всего, демонстрирует умение воспринимать и передавать информацию.

- студент должен придерживаться заданной тематики, не отступая от нее ни на шаг и не меняя тему
- запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю
- при оформлении работы нужно учитывать нормы и ГОСТы
- контрольная выполняется на основании не менее семи источников, выбранных автором
- работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента
- объем контрольной варьируется в зависимости от темы и формы выполнения.

Требования к проведению зачета

Зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено». Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2

вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

| Балл | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 20 | Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. |
| 16-19 | Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. |
| 6-15 | Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. |
| 0-5 | Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|-------------------------------|
| 81-100 | зачтено |
| 61-80 | зачтено |
| 41-60 | зачтено |
| 0-40 | зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080>

2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. - 10-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 288с. – Текст: непосредственный.
3. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учеб. пособие. - 4-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 32с.- Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста : учеб.-метод. пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 112с. – Текст: непосредственный
2. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105916.html>
3. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
4. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107830.html>
5. Киселева, И.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в бакалавриате и магистратуре : учеб.-метод.пособие / И. А. Киселева, К. А. Поташова. - М. : МГОУ, 2019. - 100с. – Текст: непосредственный.
6. Короткина, И.Б. Академическое письмо : процесс, продукт и практика: учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 295с. – Текст: непосредственный
7. Короткина, И.Б. Модели обучения академическому письму: учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 219с.- Текст: непосредственный
8. Культура речи. Научная речь : учеб. пособие для вузов / Химик В.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 270с. – Текст: непосредственный
9. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный
10. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>

-<http://ru.science.wikia.com/>

1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.