

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da501b531c9ee

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Согласовано  
деканом факультета  
«24» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**  
Проектирование в образовательной среде

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
История и краеведение

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол «26» 06 2023 г. № 4  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой  
инновационных технологий  
исторического, обществоведческого и  
правового образования  
Протокол от «21» 06 2023 г. № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Фукс А.Н./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Ковригин Вадим Валерьевич,  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**1.1. Цель дисциплины:** сформировать представление об основах проектирования образовательной среды.

Задачи дисциплины: сформировать знания о видах и формах проектирования образовательной среды; дать представление о методах проектирования образовательной среды; сформировать умения и компетенции в области мониторинга образовательных проектов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать знания в области теоретико-методологических и практических проблем проектирования образовательной среды. Дисциплина изучается на 1 курсе по учебному плану по указанному направлению.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России, переживающими процессы реформирования. Понимание основ проектирования образовательной среды позволит качественно улучшить управление реформированием системы образования.

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» тесно связана с такими дисциплинами, как «Инновационная педагогическая деятельность», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 <sup>1</sup>
Контактная работа:	20,6
Лекции	4
Практические занятия	14

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	27,4

Формы промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа во 2 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Характеристики современной образовательной среды. Образовательная среда: понятие, виды, формы. Характеристики современной образовательной среды школы. Характеристики современной профессиональной образовательной среды.	2	2
Тема 2. Подходы и программа развития образовательной среды. Подходы к проектированию образовательной среды. Программа развития образовательной среды. Разработка программы развития школы.		
Тема 3. Направления развития современной образовательной среды. Инновационные процессы в современной школе: направления и виды. Направления развития современной образовательной среды: зарубежный опыт. Проектирование развития образовательной среды с учетом современных инноваций.		4
Тема 4. Средовой подход в педагогике. Понятие средового подхода. Современный средовой подход в школе. Особенности средового подхода в российских школах.		2
Тема 5. Подходы и методы изучения образовательной среды.		

Подходы к изучению образовательной среды. Методы изучения образовательной среды. Педагогический мониторинг.		
Тема 6. Принципы и этапы создания образовательной среды. Принципы создания образовательной среды. Этапы и методы создания образовательной среды. Управление процессом формирования образовательной среды.	2	2
Тема 7. Воспитательно-образовательные проекты в современной школе. Воспитательные проекты в современной школе. Обучающие проекты в современной школе. Разработка собственных образовательных проектов.		2
Тема 8. Мониторинг реализации проектов в образовании. Понятие и виды педагогического мониторинга. Особенности мониторинга реализации проектов в современной школе. Планирование дальнейшей реализации проектов с учетом результатов мониторинга.		2
Тема 9. Круглый стол «Внедрение образовательных проектов в современной школе». Разработка и обсуждение собственных образовательных проектов.		
Итого:	4 <sup>2</sup>	14 <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Характеристики современной образовательной среды	Образовательная среда: понятие, виды, формы. Характеристики современной образовательной среды школы. Характеристики современной профессиональной образовательной среды.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, тест, презентация
Тема 2. Подходы и программа развития образовательной среды.	Подходы к проектированию образовательной среды. Программа развития образовательной среды. Разработка программы развития школы.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, тест, презентация
Тема 3. Направления развития современной образовательной среды.	Инновационные процессы в современной школе: направления и виды. Направления развития современной образовательной среды: зарубежный опыт. Проектирование развития образовательной среды с учетом современных инноваций.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, тест, презентация
Тема 4. Средовой подход в педагогике.	Понятие средового подхода. Современный средовой подход в школе. Особенности средового подхода в	6	Анализ источников и литературы по теме. Подго-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, тест, презентация

	российских школах.		товка к практическому занятию		
Тема 5. Подходы и методы изучения образовательной среды.	Подходы к изучению образовательной среды. Методы изучения образовательной среды. Педагогический мониторинг.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, тест, презентация
Тема 6. Принципы и этапы создания образовательной среды.	Принципы создания образовательной среды. Этапы и методы создания образовательной среды. Управление процессом формирования образовательной среды.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, тест, презентация
Тема 7. Воспитательно-образовательные проекты в современной школе.	Воспитательные проекты в современной школе. Обучающие проекты в современной школе. Разработка собственных образовательных проектов.	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, тест, презентация
Тема 8. Мониторинг реализации проектов в образовании.	Понятие и виды педагогического мониторинга. Особенности мониторинга реализации проектов в современной школе. Планирование дальнейшей реализации проектов с учетом результатов мониторинга.	8	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, тест, презентация
Тема 9. Круглый стол «Внедрение образователь-	Разработка и обсуждение собственных образователь-	8	Анализ источников и	Учебно-методическое	Устный опрос, реферат, тест, презентация

ных проектов в современной школе».	ных проектов.		литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	обеспечение, интернет-источники	тация
ИТОГО		60 <sup>3</sup>			

---

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Устный опрос, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания теста
	продвину-	1. Работа	<b>Знать:</b>	Устный опрос,	Шкала оце-

	тый	на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта	реферат, тест, презентация	нивания устного опроса  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания теста  Шкала оценивания презентации
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида <b>Уметь:</b> применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	Устный опрос, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания теста
	продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные доку-	Устный опрос, реферат, тест, презентация	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания те-

			менты, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания <b>Владеть:</b> навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала		ста  Шкала оценивания презентации
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики <b>Уметь:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывать дан-	Устный опрос, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания теста

			ные и их интерпретировать		
продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения</p>	Устный опрос, реферат, тест, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>	

			научных исследований в области педагогики		
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с осо-</p>	Устный опрос, реферат, тест	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			быми образовательными потребностями		
продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической дея-</p>	Устный опрос, реферат, тест, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>	

			<p>тельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> <b>навыками</b> взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивания возможности и рисков педагогического проектирования</p>		
СПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			<p>обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p> <p>Уметь:  формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p>		
Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:  теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>	

			<p>Уметь:  формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки;  обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ ;  консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p> <p>Владеть:  навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности</p>		
--	--	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Шкала оценивания				
	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, преду-	5	4	3	2	

смотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

### Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы для проведения устного опроса**

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Цели проекта образовательной среды.
9. Задачи проекта образовательной среды.
10. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта
11. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе
12. проектирования образовательной среды.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
15. Различные уровни и структура образовательных систем.
16. Основные понятия педагогического проектирования.
17. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
18. Уровни и принципы педагогического проектирования.
19. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
20. Субъекты и объекты проектной деятельности.
21. Виды педагогических проектов.
22. Проектирование содержания образования.
23. Проектирование концепции содержания образования.
24. Проектирование образовательной программы.
25. Проектирование учебных планов.
26. Логика проектирования образовательных систем.
27. Проектирование педагогических технологий.
28. Проектирование контекста педагогической деятельности.

### **Примерные темы рефератов**

1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
2. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
3. Социальное проектирование и социальная технология.
4. Методы и средства социального проектирования.
5. Социальное проектирование, социальное программирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь.
6. Многообразие и особенности объектов социального проектирования.
7. Социальное проектирование и социальные инновации.
8. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
9. Системный подход к социальному проектированию.
10. Формы социального проектирования.
11. Основные виды социальных проектов.

### **Примерные темы презентаций**

1. Основные направления развития социального проектирования в России.
2. Объективные и субъективные предпосылки социального проектирования.
3. Разработка социальных проектов: цели, задачи, этапы.
4. Социальное проектирование как инструмент социального управления.
5. Социальное проектирование и принятие решений.
6. Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы.

7. Семейная образовательная среда
8. Локальная образовательная среда школы (вуза, колледжа)
9. Внешкольная (вневузовская) образовательная среда
10. Образовательная среда города
11. Региональная образовательная среда
12. Федеральная образовательная среда
13. Общекультурная образовательная среда
14. Экспертиза образовательного учреждения
15. Социальная активность образовательной среды
16. Мобильность образовательной среды.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Понятие и сущность социального проектирования. Значение проектирования в современной управленческой деятельности.
2. Субъект и объект социального проектирования.
3. Методики и этапы социального проектирования.
4. Методология социального проектирования.
5. Систематические параметры социального проектирования.
6. Понятие социального проекта.
7. Предмет проектирования.
8. Типология социальных проектов.
9. Разработка концепции проекта.
10. Способы планирования.
11. Характеристики команды проекта и принципы формирования.
12. Развитие команды проекта. Организационные аспекты и методы формирования команды проекта.
13. Организация эффективной деятельности команды проекта.
14. Организация совместной деятельности команды. Организационная культура команды.
15. Понятие риска и неопределенности.
16. Сущность анализа проектных рисков.
17. Качественный анализ рисков.
18. Количественный анализ рисков.
19. Методы снижения рисков.
20. Организация работ по управлению рисками.
21. Проектные технологические стратегии.
22. Организационная программа.
23. Формы социального проектирования.
24. Понятие оргпроекта.
25. Социальный паспорт проекта.
26. Понятие социальной экспертизы, функции, цели и задачи.
27. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов.
28. Модели социальной экспертизы.
29. Методы социальной экспертизы. Итоги социальной экспертизы.
30. Защита проекта.
31. Источники финансирования проекта.
32. Организационные формы финансирования проектов.
33. Оценка стоимости проекта.
34. Методы контроля стоимости и бюджетирование проекта.
35. Отчетность по затратам проекта.
36. Преимущества и недостатки проектного финансирования. Перспективы использования метода проектного финансирования.

37. Организационный механизм реализации проекта.
38. Основные виды контроля за реализацией проекта.
39. Среда и цели регионального проектирования.
40. Виды региональной стратегии.
41. Целевые региональные программы.
42. Технология регионального проектирования.
43. Основные тенденции в проектировании образовательного процесса.
44. Сферы образования. Приоритеты проектирования образовательного процесса.

#### **Примерный перечень тем курсовых работ:**

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные членами Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Анализ проекта одного из перечисленных учреждений (Санкт-Петербургский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Анализ проектов учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля)
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект современного социально-педагогического комплекса.
9. Проект нового содержания образования.
10. Проект инновационной деятельности школы.
11. Проект модели управления инновационной деятельностью школы.
12. Модель международного проекта.
13. Модель досугового проекта для учащихся.
14. Проект личностного становления педагога или учащегося.
15. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

##### **ОСОКО – это**

1. Общая система оценки качества образования
2. Общепринятая система оценки качества образования
3. Общероссийская система оценки качества образования
4. Особенная система оценки качества образования

**Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:**

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

**Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:**

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законода-

- тельной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
  3. Работодатели

**Комплексный подход к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели, является содержанием:**

1. Принципа объективности
2. Принципа систематичности
3. Принципа гласности

**Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием:**

1. Принципа объективности
2. Принципа систематичности
3. Принципа гласности

**Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:**

1. Оценка качества образования
2. Образовательный мониторинг
3. Норма качества образования

**Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:**

1. Норма качества образования
2. Оценка качества образования
3. Требование к качеству образования

**К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:**

1. Практические работы и лабораторные работы
2. Круглые столы
3. Конкурсные проекты
4. Тесты.

**К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:**

1. Практические работы и лабораторные работы
2. Круглые столы
3. Конкурсные проекты
4. Тесты.

**Качество знаний – это:**

1. Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

3. Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Требования к написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат –

одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### **Виды рефератов**

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Критерии оценки тестов**

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 0.5 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

### **Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

## **Требования к содержанию и структуре курсовой работы**

Подготовка и написание работы включает следующие этапы:

- выбор темы курсовой работы;
  - подбор литературы и нормативных правовых актов к выбранной теме, который осуществляется студентом самостоятельно на основе предлагаемого перечня литературы по дисциплине, а также библиографических каталогов по соответствующей теме;
  - изучение подобранной литературы, что предполагает конспектирование источников.
- Результатом этой работы должна стать систематически изложенная информация, полностью раскрывающая содержание темы;
- изложение содержания курсовой работы обязательно предваряется составлением плана.

План служит основой для определения структуры работы: введение, 2-3 главы по изложению содержания, заключение и список литературы.

Выбор темы – важный этап, по существу являющийся началом работы над избранной проблемой. Студент вправе избрать иную тему своего исследования, если она актуальна для теории или практики.

Тема – это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая её сущность.

Подбор материалов. Составление плана работы и его исполнение.

После избрания темы курсовой работы студент должен заняться подбором основной литературы, освещающей вопросы избранной темы.

Подбор и изучение литературных источников – важный, сложный и трудоемкий этап в подготовке курсовой работы.

Перечень литературы по теме не должен быть слишком объемным, так как нередко это может затруднить процесс работы. В перечень работ, подлежащих использованию, следует включать не только крупные монографические исследования, но и статьи по соответствующим вопросам. Кроме того, при подборе литературы студент просматривает судебную практику, имеющуюся в информационных правовых системах и официальных сайтах.

В период подбора литературы студент предварительно знакомится с ее содержанием, так как это необходимо для разработки плана работы. Обстоятельное изучение литературных источников осуществляется после разработки плана.

Начинать изучение литературы целесообразно с наиболее известных и признанных работ, в которых интересующий вопрос изложен наиболее полно и подробно, затем можно знакомиться с работами, рассматривающими эту проблему с различных позиций, содержащими оригинальные точки зрения авторов по спорным вопросам.

После избрания темы и предварительного ознакомления с основной литературой составляется план работы, в соответствии с которым ведется изложение материала. Выделение определенных аспектов, конкретных вопросов, установление очередности их изложения помогает сделать работу стройной, логичной.

Твердый план удерживает автора от излишних повторений, неоправданного отклонения от темы. В плане определяются конкретные вопросы, которые будут рассматриваться. В ходе сбора материала по теме первоначальный план может изменяться и дополняться. Однако основной круг вопросов, рассматриваемых в работе, следует очертить в самом начале работы. Иначе может произойти «разбрасывание» темы, что лишит работу стройности, конкретности и законченности.

Рекомендуется включать в структуру курсовой работы следующие разделы:

- а) введение, в котором автор должен объяснить, почему им выбрана данная тема, обосновав свой выбор научной актуальностью, практической значимостью и другими мотивами, сформулировать цель и задачи, объект и предмет исследования, определить методы и

методологию, которые будут применяться при подготовке курсовой работы;

б) основная часть, которая должна состоять из глав, разделенных на параграфы. Содержание глав и параграфов должно отвечать их названиям, содержать сравнительный анализ, постановку научных проблем и обоснованные предложения по их решению. Рекомендуется, чтобы главы и параграфы соответствовали друг другу по объему;

в) заключение, в котором формулируются предложения и выводы, вытекающие из всей работы;

г) приложения включают: анализы и обзоры, подготовленные автором, схемы, таблицы, фотоснимки и т.д. Каждое приложение нумеруется;

д) список источников включает все информационные источники, использованные автором.

### Критерии оценивания курсовой работы

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10
	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

### *Шкала оценивания экзамена*

Критерий оценивания	Баллы
Студент может грамотно, уверенно ответить на предложенный вопрос (вопросы), предоставил подготовленное сообщение	20-30
Студент грамотно, уверенно отвечает на предложенный вопрос (вопросы) с незначительными ошибками, предоставил подготовленное сообщение с незначительными ошибками	1-19
Студент не может ответить ни на один из предложенных вопросов, не предоставил (или предоставил выполненное частично, или с большим количеством ошибок) подготовленное сообщение	0

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1. Образовательные технологии : <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 30.01.2023).

Часть 2. Организация деятельности <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 30.01.2023).

Часть 3. Проектирование и программирование : <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 30.01.2023).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 30.01.2023).
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 30.01.2023).
3. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с.
5. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" / Землянская Е. Н. , Ковригина Л. П. , Ситниченко М. Я. - Москва : Прометей, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0012-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9906134-4-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Поисковые системы

<http://www.yandex.ru/>  
<https://www.google.ru/>  
<https://www.mail.ru/>  
<https://www.aport.ru/>  
<https://www.altavista.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС): ООО

«ИВИС».

<http://www.znaniyum.com> - электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.biblioclub.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС): Университетская библиотека онлайн

<http://pedsovet.org/m> - ПЕДСОВЕТ.ORG. - Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки

<http://www.researcher.ru/> - Портал, посвященный исследовательской деятельности

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей (1 сентября)

<http://www.ioso.ru/> - сайт Института общего среднего образования Российской академии образования

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.