

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «07» июня 2021 г., № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Психология девиантного поведения»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Мытищи  
2021 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциям:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
СПК-2	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> устанавливать контакт с	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов

			другими, вести диалог. Уметь управлять собой.		
	<b>Этап 2 - продвинутый</b>	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. <b>Владеть</b> навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, реферат, экзамен	61-100 баллов
СПК-3	<b>Этап 1 - пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> устанавливать контакт с другими, вести	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов

			диалог. Уметь управлять собой.		
	<b>Этап 2 - продвинутый</b>	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. <b>Владеть</b> навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, реферат, экзамен	61-100 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов:**

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.

7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
8. Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка.
9. Составьте таблицу органических предпосылок по отношению к социальному развитию личности, которые играют ту или иную роль в процессе социализации, воспитания, среды, определяющих, в конечном счете, социальную ситуацию развития.
10. Решение кейса. Проанализируйте следующую ситуацию (ситуация задается преподавателем). Ответьте на следующие вопросы.  
Возможно ли было предотвратить ситуацию?  
Какова роль родителей участниц данного преступления?  
Каковы должны быть меры профилактики для предотвращения подобных ситуаций?
11. Задание: разработайте психологический портрет личности убийцы, исходя из возможных мотивов совершения преступления.
12. Приведите примеры эффективных мер воспитания «трудных» подростков из художественной литературы, кинофильмов. Аргументируйте, почему именно, на Ваш взгляд, приведенные примеры являются образцом воспитательного воздействия на личность.
13. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск делинквентности в подростковой среде.
14. Опишите этапы приобщения к наркотикам.
15. Подготовьте презентации на тему: «Модели развития аддиктивного поведения».

### **Темы рефератов**

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.

### **Вопросы к экзамену**

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
2. Типология преступлений по характеру действий.
3. Общая характеристика дезадаптации.
4. Типы девиантного поведения
5. Типы девиантного поведения
6. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
7. Антисоциальное поведение.
8. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
9. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
10. Разновидности групповых девиаций.
11. Устойчивые девиации.
12. Стихийные девиации.
13. Роль биологические факторов в формировании отклоняющегося поведения.

14. Внешние условия расстройств поведения.
15. Первичная девиантность
16. Роль ценностно - нормативных представлений в формировании девиантного поведения.
17. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
18. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.
19. Трудновоспитуемость в подростковом возрасте.
20. Взаимосвязь психических патологий с неблагоприятными конфликтными отношениями в семье.
21. «Псевдофункции» употребления алкоголя.
22. Ранний алкоголизм- причины и динамика.
23. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
24. Потребностно-мотивационная сфера лиц, совершивших правонарушения.
25. Влияние акцентуаций на формирование противоправного поведения.
26. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
27. Условия и критерии эффективности когнитивно-поведенческой коррекции поведения детей и подростков
28. Когнитивно-поведенческие принципы коррекции трудного поведения.
29. Общее понятие аддиктивного поведения.
30. Критерии аддиктивного поведения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

#### **Шкала оценивания устного опроса**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

**максимально – 20 баллов**

#### **Шкала оценивания конспекта**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

**максимально – 10 баллов**

#### **Шкала оценивания аннотации текста**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

**максимально – 20 баллов**

#### **Шкала оценивания доклада**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

**максимально – 20 баллов**

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

**максимально 10 баллов**

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40