

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Психология кризисов и экстремальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В. /

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Краева М.Ю.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология кризисов и экстремальная психология» психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. №839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций психологов, позволяющих им оказывать эффективную психологическую помощь в кризисных ситуациях, получение знаний о возможностях экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях, овладение умениями отдельных техник, а также получение знаний о возможностях индивидуальной и групповой личностно-ориентированной и клинически ориентированной работой с травмой.

Задачи:

1. Формирование системы знаний об основных закономерностях эмоциональных переживаний на разных возрастных этапах;
2. Формирование умения диагностировать и анализировать динамику травматического переживания, поиска методических и организационных аспектов основных систем психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
3. Приобретение знаний о диагностике и динамике травматического переживания, поиска методических и организационных аспектов основных систем психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование умения минимизировать последствия травматического воздействия и эффективно оказывать психологическую помощь в посттравматический период;
5. Повышение профессиональной культуры будущего психолога с целью успешной реализации его профессиональной деятельности и самосовершенствования;
6. Стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

СПК – 2. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

СПК- 3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

СПК- 5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Наиболее тесно связана с дисциплинами «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Социальная психология».

Дисциплина «Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях» должна аккумулировать в своей теории и конкретных исследованиях те находки и достижения, которые имеют место в психологических исследованиях, социологии, психиатрии. Но как отрасль психологической науки, она может базироваться лишь на принципах и закономерностях, характерных для развития именно психологических явлений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	36,2	36,2
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
из них, в форме практической подготовки	24	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	28
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является:
для очной формы обучения – зачет в 8 семестре;
для очно-заочной формы обучения - зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очно форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Кризисная помощь, ее особенности			
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.	2	4	
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	2	4	
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы.	2	2	
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний. Диагностические критерии ПТСР. Особенности психотерапевтической работы при ПТСР	2	4	10
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки. Особенности психологической помощи «экстремальной личности».	2	2	
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя Искаженные реакции горя	1	4	
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье. Виды насилия. Принципы оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	1	4	14
Итого	12	24	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Кризисная помощь, ее особенности			
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.	2	4	
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	2	4	
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы.	2	2	
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний. Диагностические критерии ПТСР. Особенности психотерапевтической работы при ПТСР	2	4	6
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки. Особенности психологической помощи «экстремальной личности».	2	2	
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя Искаженные реакции горя	2	4	
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье. Виды насилия. Принципы оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	2	4	6
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний. Диагностические критерии ПТСР. Особенности психотерапевтической работы при ПТСР	Подобрать методики и провести диагностику на выявление ПТСР	10
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье. Виды насилия. Принципы оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	Подобрать методики и провести диагностику детско-родительских отношений	14

ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4. Механизмы развития кризисных	Подобрать методики и провести диагностику на	6

состояний. Диагностические критерии ПТСР. Особенности психотерапевтической работы при ПТСР	выявление ПТСР	
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье. Виды насилия. Принципы оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	Подобрать методики и провести диагностику детско-родительских отношений	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очное

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол -во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности.	1. Теоретически изучить функции и виды страха, симптомы страха, механизмы возникновения фобических состояний. 2. Провести методику Дж. Рейноутера самообследования и выявить уровень психологических защит 3. Провести диагностику эмоционального состояния, используя методику «Сочинение рассказа»: - ребенку 5 лет; - подростку; - взрослому человеку.	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, конспект, участие в дискуссии
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	1. Теоретически изучить принципы экстренной психологической помощи, этапы психологической помощи. Определить группы жертв, оказавшихся в экстремальной ситуации; группы «риска» в экстремальной зоне и работа с пострадавшими. Выявить специфику оказания помощи спасателям. 2. Анализ собственного стресс-события по предоставленной блок-схеме. 3. Составление карты желаемых чувств.	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, участие в дискуссии
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы	1. Теоретически изучить понятие психологической травмы; сравнительный анализ переживаний и личностных изменений при долгосрочной и краткосрочной травмирующей		Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, участие в дискуссии, реферат.

травматическ х ситуаций.	ситуации. 2. Заполнить оценочную шкалу тревоги Hamolton. 3. Составить блок - схему стадий формирования постстрессовых нарушений. 4. Подобрать из интернет – ресурсов описание 2 краткосрочные травмирующие ситуации и 2 ситуации длительного психотравмирующего воздействия. 5. Провести анализ каждой из ситуаций.	2			
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний	1. Теоретически изучить проблему формирования механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности. 2. Проведите методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге в любой малой группе. Проанализируйте полученные результаты. 3. Проведите самообследование своего эмоционального состояния, используя самодиагностический контрольный перечень по определению депрессивного состояния. 4. Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем) и дайте ответ на прилагающиеся вопросы.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, реферат.
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.	1. Изучите в отечественной и зарубежной психологии понятие кризисного поведения, «травматической мембраны», продолжающиеся вторичные стрессы. Выявите психологические черты «кризисной личности». 2. Разработайте систему профилактических мер, способствующих повышению общей стрессоустойчивости личности. 3. Проведите диагностику стрессовых нарушений, используя схему полуструктурированного	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии,

	интервью. Проанализируйте полученную информацию. Составьте письменный отчет о психическом состоянии обследуемых. 4. Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.				
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя.	1. Теоретически изучите модели оказания помощи при обучении консультациям в кризисных состояниях. Понятия искаженных реакции горя; осложненных реакции горя. 2. Разработайте модель оказания психологической помощи: а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама; б) женщине 60 лет, у которой в течение года трагически погибли оба сына; в) родителям, потерявшим единственного ребенка в результате неизлечимой болезни; г) родителям, потерявшим единственного ребенка в результате несчастного случая. 3. Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответы на поставленные вопросы.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, участие в дискуссии
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье	1. Теоретически выявить признаки насилия в семье; семейного неблагополучия. 2. Разработать презентацию по темам: а) «Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»; б) «Особенности развития детей, подвергшихся психологическому насилию». в) «Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию». 3. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка презентаций.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, Презентация.
Тема 8. Суицидальное поведение	1. Теоретически изучить типы суицидального поведения в теории Э. Дюркгейма; различные теоретические модели объяснения суицида		Изучение научной литературы. Конспектирование.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция,

	(психоаналитическая теория, бихевиоральная и когнитивная теории). 2. Разработайте систему профилактических и психокоррекционных мер по предотвращению суицидальных попыток. 3. Составьте таблицу рисков суицидального поведения с учетом акцентуаций характера. 4. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	2	Самоконтроль . Разработка презентаций.		участие в дискуссии , участие в мозговом штурме. Презентация.
Тема 9. Терминальные заболевания.	1. Проблема смерти как пограничной ситуации в психологической литературе. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии. 2. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации. 3. Разработайте план психологического сопровождения больному ребенку и его родителям.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Разработка презентаций.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия , работа в подгруппах
Тема 10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни	1. Теоретически изучить психологические реакции на опасность или близость смерти. Специфические изменения в восприятии жизни. Конфронтация со смертью и личностные изменения. 2. Проблема детской инвалидности в психологической литературе и практике. Подготовьте презентацию по конкретному виду инвалидности. 3. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия , работа в подгруппах.
Тема 11. Стратегии совладания (копинг-механизмы)	1. Теоретически охарактеризовать основные механизмы защиты; раскрыть виды и особенности формирования механизмов психологической защиты; стратегии совладания (копинг-механизмы).	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия

	2.Провести самообследование по методике «Определение уровня защитных механизмов». Результаты обобщить и представить в виде заключения. 3.Предложите серию специальных упражнений, актуализирующих и развивающих чувства разного знака и разной модальности: - используя различные музыкальные композиции; - изобразительное искусство; - художественные произведения.				
ИТОГО		28			

Очно-заочная форма

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол -во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности.	1.Теоретически изучить функции и виды страха, симптомы страха, механизмы возникновения фобических состояний. 2. Провести методику Дж. Рейноутера самообследования и выявить уровень психологических защит 3.Провести диагностику эмоционального состояния, используя методику «Сочинение рассказа»: - ребенку 5 лет; - подростку; -взрослому человеку.	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, конспект, участие в дискуссии
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	1.Теоретически изучить принципы экстренной психологической помощи, этапы психологической помощи. Определить группы жертв, оказавшихся в экстремальной ситуации; группы «риска» в экстремальной зоне и работа с пострадавшими. Выявить специфику оказания помощи спасателям. 2.Анализ собственного стресс-события по предоставленной блок-схеме. 3. Составление карты желаемых		Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, участие в дискуссии

	чувств.	5			
Тема 3. Понятие и характеристик а психологическ ой травмы. Типы травматическ их ситуаций.	1.Теоретически изучить понятие психологической травмы; сравнительный анализ переживаний и личностных изменений при долгосрочной и краткосрочной травмирующей ситуации. 2.Заполнить оценочную шкалу тревоги Hamolton. 3. Составить блок - схему стадий формирования постстрессовых нарушений. 4.Подобрать из интернет – ресурсов описание 2 краткосрочные травмирующие ситуации и 2 ситуации длительного психотравмирующего воздействия. 5. Провести анализ каждой из ситуаций.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, участие в дискуссии , реферат.
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний	1.Теоретически изучить проблему формирования механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности. 2. Проведите методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге в любой малой группе. Проанализируйте полученные результаты. 3. Проведите самообследование своего эмоционального состояния, используя самодиагностический контрольный перечень по определению депрессивного состояния. 4.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем) и дайте ответ на прилагающиеся вопросы.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, реферат.
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.	1.Изучите в отечественной и зарубежной психологии понятие кризисного поведения, «травматической мембраны», продолжающиеся вторичные стрессы. Выявите психологические черты «кризисной личности».		Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекции.

	2.Разработайте систему профилактических мер, способствующих повышению общей стрессоустойчивости личности. 3. Проведите диагностику стрессовых нарушений, используя схему полуструктурированного интервью. Проанализируйте полученную информацию. Составьте письменный отчет о психическом состоянии обследуемых. 4.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	2			
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя.	1.Теоретически изучите модели оказания помощи при обучении консультациям в кризисных состояниях. Понятия искаженных реакции горя; осложненных реакции горя. 2. Разработайте модель оказания психологической помощи: а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама; б) женщине 60 лет, у которой в течение года трагически погибли оба сына; в) родителям, потерявшим единственного ребенка в результате неизлечимой болезни; г)родителям, потерявшим единственного ребенка в результате несчастного случая. 3.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответы на поставленные вопросы.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, участие в дискуссии
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье	1.Теоретически выявить признаки насилия в семье; семейного неблагополучия. 2.Разработать презентацию по темам: а)» Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»; б) «Особенности развития детей, подвергшихся психологическому насилию». в) «Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию». 3. Проанализируйте предложенные ситуации	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Разработка презентаций.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация.

	(ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.				
Тема 8. Суицидальное поведение	1. Теоретически изучить типы суицидального поведения в теории Э. Дюркгейма; различные теоретические модели объяснения суицида (психоаналитическая теория, бихевиоральная и когнитивная теории). 2. Разработайте систему профилактических и психокоррекционных мер по предотвращению суицидальных попыток. 3. Составьте таблицу рисков суицидального поведения с учетом акцентуаций характера. 4. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка презентаций.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция, участие в дискуссии, участие в мозговом штурме. Презентация.
Тема 9. Терминальные заболевания.	1. Проблема смерти как пограничной ситуации в психологической литературе. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии. 2. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации. 3. Разработайте план психологического сопровождения больному ребенку и его родителям.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка презентаций.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия
Тема 10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни	1. Теоретически изучить психологические реакции на опасность или близость смерти. Специфические изменения в восприятии жизни. Конфронтация со смертью и личностные изменения. 2. Проблема детской инвалидности в психологической литературе и практике. Подготовьте презентацию по конкретному виду инвалидности. 3. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия

	Вопросы и задания к ситуации.				
Тема 1.1. Стратегии совладания (копинг-механизмы)	1. Теоретически охарактеризовать основные механизмы защиты; раскрыть виды и особенности формирования механизмов психологической защиты; стратегии совладания (копинг-механизмы). 2. Провести самообследование по методике «Определение уровня защитных механизмов». Результаты обобщить и представить в виде заключения. 3. Предложите серию специальных упражнений, актуализирующих и развивающих чувства разного знака и разной модальности: - используя различные музыкальные композиции; - изобразительное искусство; - художественные произведения.	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация. Дискуссия
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-2. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция		Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценки	Шкала оценивания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных	знать: - базовые	Устный опрос	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятель ная работа	основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи.		устного опроса
	продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь:	Устный опрос, аннотирован ие текста, конспект, доклад, презентация, практическа я подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирован ие текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практическо й подготовки

			- анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи. владеть: технологиями оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайных условиях.		
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности формирования постстрессовых нарушений, различных по времени возникновения, продолжительности и глубины; -этапы и особенности психотерапевтической работы при ПТСР; -клиническую типологию ПТСР. уметь: - анализировать объективные и субъективные причины формирования постстрессовых нарушений; - оценивать целесообразность и эффективность	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			использования различных психотерапевтических подходов в работе с травмой; -определять этапы психологической реабилитации «экстремальной» личности.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -особенности формирования постстрессовых нарушений, различных по времени возникновения, продолжительности и глубины; -этапы и особенности психотерапевтической работы при ПТСР; -клиническую типологию ПТСР. уметь: анализировать объективные и субъективные причины формирования постстрессовых нарушений; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с травмой; -определять этапы психологической реабилитации «экстремальной» личности. владеть: - методиками психолого-	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотированного текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

			педагогической диагностики психических состояний личности и использовать их результаты в практической деятельности;		
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; - способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; - особенности проявления психологической	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотированного текста Шкала оценивания

			неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи. владеть: технологиями оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайных условиях.		конспекта Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на	7

вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Максимально 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи,	0

	подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	---	--

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Максимально 20 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Максимально 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику на выявление ПТСР.
2. Подобрать методики и провести диагностику детско-родительских отношений.

Примерные задания для устных опросов

А)1. Работа в подгруппах. Задание: разработайте модель оказания психологической помощи:

- а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама;
- б) женщине 60 лет, у которой в течение года трагически погибли оба сына;
- в) Родителям, потерявшим единственного ребенка в результате неизлечимой болезни;
- г) Родителям, потерявшим единственного ребенка в результате несчастного случая.

Цель: осознание специфичности кризисной помощи в зависимости от типа травматичной ситуации.

Задачи:

- выявление особенностей эмоциональных переживаний личности и их динамики;
- определение эффективных методов поддержки для разных возрастных групп;
- выявление норм и пограничных явлений, проявляющихся в кризисных ситуациях;
- выявление методов и технологий помощи в экстремальных обстоятельствах

Б) Психологическая характеристика суицидального поведения.

Дискуссия – круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Динамика суицидального поведения личности.
2. Риски суицидального поведения.
3. Причины формирования суицидального умысла.

Цель: развитие навыков анализа и выявления мотивов суицидального поведения подростков.

Задачи:

- понимание степени влияния тревоги и агрессии в формировании суицидального намерения;
 - осознание рисков суицидального поведения в зависимости от акцентуаций характера подростков;
 - моделирование системы профилактических и психокоррекционных мер по предотвращению суицидальных попыток.
2. Разработать стратегии совладания (копинг-механизмы) в кризисных ситуациях.

Примерная тематика докладов

1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.
2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.
3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний

- психотравмы..
4. Механизмы развития кризисных состояний.
 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.
 6. Психологическая помощь в переживании острого горя.
 7. Жестокое обращение с ребенком в семье.
 8. Суицидальное поведение подростков.
 9. Терминальные заболевания.
 10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.

Примерная тематика презентаций

1. Конфронтация со смертью и личностные изменения.
2. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти.
3. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии.
4. Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию.
5. Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»;
6. Психологические черты «кризисной личности».
7. Проблема детской инвалидности.
8. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты.
9. Развод как ситуация кризисного консультирования.
10. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая концепция психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Экстренная психологическая помощь как особый вид деятельности практического психолога.
4. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
5. Понятие о психологической травме, ее характеристики.
6. Типы травматических ситуаций.
7. Развод как ситуация кризисного консультирования.
8. Социальное научение и неадекватное поведение.
9. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств.
10. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.
11. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя.
12. Патологические переживания острого горя.
13. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
14. Основные принципы работы с жертвами. Понятие шока и особенности протекания шоковых состояний.
15. «Группы риска» непосредственно пострадавших и принципы работы с ними.
16. Проблемы миграции и ее последствий.
17. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
18. Посттравматический стресс. Понятие накопленного стресса.
19. Диагностические критерии ПТСР.
20. Вторичная травматизация личности: причины и особенности реабилитации.
21. Этапы психотерапевтической помощи людям с ПТСР.
22. Суицидальное поведение: общая характеристика, этапы формирования суицидального поведения.

23. Группы суицидального риска. Подростковый суицид.
24. Психологические характеристики массовой травмы.
25. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликт.
26. Работа с родителями и семьями участников боевых действий.
27. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.
28. Особенности групповой работы с детьми, переживающими утрату близких.
29. Работа с подростками, пережившими насилие.
30. Тяжелое заболевание ребенка: горестные переживания.
31. Открытые и скрытые формы плохого обращения с ребенком.
32. Множественная виктимизация ребенка: причины и последствия.
33. Последствия в психическом развитии ребенка при пренебрежении его основными нуждами и потребностями.
34. Механизмы межпоколенной передачи агрессии.
35. Основные симптомы пережитой травмы у детей дошкольного возраста.
36. Процедура проведения диагностического интервью с ребенком, пережившим насилие.
37. Последовательность этапов работы со случаем жестокого обращения с ребенком.
38. Оценки риска суицидального поведения.
39. Психологическая помощь подросткам при потенциальном суициде.
40. Правила оказания психологической помощи подросткам с суицидальными намерениями.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное

	определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2007.
2. Кризисная психология. Справочник практического психолога. Составитель С.Л. Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007
4. Антология тяжелых жизненных переживаний: социально-психологическая помощь /под ред. О.В.Красновой - М.: МТТГУ, 2002г. <http://bookz.com.ua> – Учебники онлайн.
5. Алиев Х.М. Психотехнологии оказания помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Учебно-методическое пособие. – М.: Группа Абсолют, 2008). <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
6. Психология безопасности: Основы психологической помощи населению. Агапов В.С., Краева М.Ю., Секач М.Ф., Семья Г.В./Под общ ред. Грачева В.В.- Монография.- М.: Изд-во «Альтекс», 2006-308с). <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

6.2.Дополнительная литература

1. Крылов М.Ю., Тиунов С.В. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. Специфика психологической работы в экстремальных ситуациях // Сборник Московского открытого социального университета. – М., 2005.
2. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология. – М.: ПАРФ, 2006.
3. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Ин-т психотерапии, 2003, с.144-169.
- 4.Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. – М.: Эксмо, 2003, с. 67-90. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
- 5.Волкова Н.В. Особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций. Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – М., 2005). <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»
- 6.Камынина И.В. Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности. Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – Петропавловск-Камчатский, 2008. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- 7.Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: «Питер», 2001г <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://mathhelpplanet.com>, <http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.