

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7f99c19a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«26» мая 2023 г.


/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль
Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

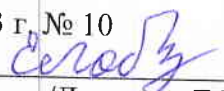
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом


/Лачугина Е.Н./

Мытищи
2023

Составители: Донскова И.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики, Вековищева С.Н., кандидат филологических наук, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальным проектом «Образование» 2019-2024 годы, Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Указом президента № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

Год начала подготовки: 2023

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общие положения**
 - 2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГУП
 - 2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГУП
 - 2.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГУП
- 3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ГУП**
 - 3.1. Воспитывающая среда в системе образовательных сред
 - 3.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов в ГУП
 - 3.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ГУП
 - 3.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГУП
 - 3.5. Формы и методы организации воспитательной работы
 - 3.6. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания ГУП
 - 3.6.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 3.6.2. Кадровое обеспечение
 - 3.6.3. Финансовое обеспечение
 - 3.6.4. Информационное обеспечение
 - 3.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 3.6.6. Материально-техническое обеспечение
 - 3.6.7. Социокультурное пространство
 - 3.6.8. Взаимодействие ГУП с государственными органами, социальными институтами, организациями, образовательными организациями, субъектами воспитания
- 4. Управление системой воспитательной работы в ГУП и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**
 - 4.1.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ГУП
 - 4.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ГУП
 - 4.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
- 5. Приложение. Календарный план воспитательной работы лингвистического факультета на 2023/2024 учебный год.**

1. Пояснительная записка

Система воспитательной работы на лингвистическом факультете является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 400 от 02.07.2021 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и Федеральными законами РФ.

Воспитательная работа со студентами лингвистического факультета является органической составляющей процесса качественной профессиональной подготовки специалистов. Ее основная цель состоит в создании на факультете инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции студентов, их позитивных духовно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций факультета и университета, выработки умений конструктивного поведения в студенческой жизни и профессиональной сфере деятельности.

Система воспитательной работы на факультете предполагает следующие основные направления деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, культурно-просветительское, профессионально - трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Воспитательная работы на лингвистическом факультете осуществляется посредством института кураторства из числа преподавателей, работающих в тесной связке с заместителем декана по воспитательной работе, а также Совета обучающихся факультета из числа студентов-активистов, включая группу студентов-координаторов для работы с первокурсниками, что позволяет активно использовать потенциал наставничества в общении студентов старших курсов со студентами младших курсов. На площадке Совета обучающихся студенты реализуют свои организационные, управленческие, творческие, лидерские и волонтерские таланты, обучаются самоорганизации, ответственности за принятие решений и их реализацию, что позволяет обучающимся овладевать необходимыми компетенциями: уметь ставить круг задач для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие и работать в коллективе, уметь брать ответственность на себя, воспринимать межкультурное многообразие стран и народов, уметь грамотно излагать мысли на русском языке, быть гармонично развитым, стремиться к саморазвитию.

Объединение общих усилий на основе принципа совместных усилий преподавателей и студентов позволяет создать оптимальную социокультурную среду взаимного уважения, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, организацию и проведение мероприятий от факультетского уровня до регионального и Всероссийского. Обеспечивается преемственность факультетских традиций, воспитание чувства гордости за принадлежность к факультету, а вместе с ней и

ответственность студентов перед факультетом в целом и коллективами своих учебных групп в частности.

В рамках воспитательного и образовательного сотрудничества лингвистический факультет поддерживает тесные связи с МГТУ им. Баумана, РГГУ, ТулГУ (Тульским Государственным университетом) и др., принимая активное участие в совместных проектах, посвященных годовщинам Великой Отечественной Войны (студенческий конкурс творческих работ «In Lingua Veritas», «Битва поэтов», «Бессмертный полк»), истории Басманного района и университета (проект «Наше Наследие»), выдающимся личностям из среды писателей и поэтов. Проводимые на факультете мероприятия помогают студентам развивать коллективизм, воспитывают чувство достоинства и уважения к культуре и истории России, способствуют укреплению гражданского единства, межнационального согласия, сохранению самобытности многонационального народа Российской Федерации. На факультете обучаются студенты разных национальностей. Мероприятия, в которых они участвуют, помогают им ближе узнать друг друга и найти то общее, что объединяет нации, несмотря на их различия.

Спецификой лингвистического факультета является то, что гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание гармонично реализуется через такие дисциплины, как «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История страны первого изучаемого языка (английский язык)», «История страны второго изучаемого языка (китайский язык)» и др. В процессе освоения данными дисциплинами изучаются такие темы, как «Семья и отношения в семье», темы о культурных ценностях того или иного народа, способах преодоления межкультурных конфликтов для достижения взаимопонимания, обучающиеся знакомятся с историей и достопримечательностями Москвы и Московской области, и пр. Таким образом воспитываются семейные ценности и нравственность, прививается уважение к другим народам и культурам. Такой предмет, как «Лингвистические аспекты художественного текста», в рамках которого изучаются и разбираются произведения классической литературы, развивает личность студента и прививает любовь к классической литературе, через которую, в большой степени, идет нравственное и патриотическое воспитание. Проводимые кураторами Круглые столы и Конкурсы творческих работ на темы «Война в литературе и кинематографе», «Диалог культур. Адаптация иностранной классики в русскую культуру» и пр. также являются неотъемлемой частью системы воспитательной работы на факультете, что, в свою очередь, способствует формированию стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

2. Общие положения

Настоящая Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» (далее – Рабочая программа воспитания, ГУП соответственно) представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися ГУП по программам бакалавриата, специалитета по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Рабочая программа воспитания рассматривает воспитание студенческой молодёжи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, отвечать насущным потребностям молодёжи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников ГУП.

Рабочая программа воспитания обосновывает необходимость создания в ГУП социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Основные задачи Рабочей программы воспитания заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в ГУП, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися ГУП.

2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГУП

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека. Высшими ценностями признаются ценность жизни и ценность человека как смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы ГУП руководствуется основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания ГУП руководствуется принципами:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ГУП (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ГУП, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия (взаимоотношений) в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГУП

Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Преобладающая до сих пор когнитивная модель требует переосмысления целей и результатов единства обучения и воспитания на основе понимания непреходящей ценности опыта жить в свободе и быть ответственным.

В основу концепции развития ГУП положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

Аксиологический подход, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной работы ГУП лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью, способствующие объединению общества, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной работы ГУП как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ГУП, начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики, деканы факультетов, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, кураторы академической группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество ГУП, студенческий актив, студенческие объединения, академические группы и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы ГУП, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в ГУП культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ГУП как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу ГУП как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность ГУП реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ГУП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу ГУП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ГУП, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ГУП и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

2.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГУП

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творчеству, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ГУП

3.1. Воспитывающая среда в системе образовательных сред

Воспитывающая среда ГУП как фактор психосоциального и культурного развития личности основана на участии обучающихся в совокупности традиционных мероприятий университета и в деятельности широкого круга студенческих объединений, где обучающийся выступает одновременно в роли субъекта и объекта личностного развития.

Воспитывающая среда ГУП является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда ГУП характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых обществом ГУП;
- правовая, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодёжью, Устав ГУП и другие нормативные правовые акты ГУП;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В ГУП созданы условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Традиционные мероприятия ГУП берут своё начало в истории университета и создают благоприятную среду для общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений. Мероприятия с участием обучающихся включают в себя ежегодный Студенческий бал, выезд молодёжного актива [ВМАштабе], День университета, «Мисс и Мистер ГУП», «Студент года ГУП», «Студенческая весна ГУП», «MGOUdance&sing», День славянской письменности, арт-кафе, творческие и литературные вечера.

Для развития личности в социальном и пространственно-предметном окружении открыты: Волонтерский центр ГУП, Студенческий театр ГУП,

Студия литературного мастерства им. Юрия Полякова, студенческое телевидение ГУП ТВ, спортивные секции, клуб межкультурной коммуникации «ГУП Global», Студенческое научное общество, школа вожатых Московского областного регионального отделения РСО, команда КВН, танцевальные коллективы, команда ГУП по чирлидингу, ансамбль народной песни «Виноградие» им. К.А. Войловой и др.

Обучающиеся участвуют во всероссийских и в региональных конкурсах, акциях, проектах и премиях, среди которых конкурсы «WorldSkills Russia», «Студенческий Профлидер», премия «Студент года», Всероссийская акция «Мы вместе» и др. Обучающиеся предлагают свои проекты и инициативы, лучшие из которых реализуются в университете, например, серия видеокастов, где рассказывается о ярких выпускниках ГУП, добившихся значительных успехов в карьере и проектной деятельности.

Для знакомства с традициями и историей университета проводятся экскурсии по Музею истории МОПИ-МПУ-МГОУ-ГУП.

3.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов в ГУП

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн формате.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания ГУП и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; SMART технологии).

3.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ГУП

Направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское воспитание	Развитие у обучающихся ГУП общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие у обучающихся ГУП чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его

		прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся ГУП к реализации и защите интересов Родины; знакомство с нормативно-правовой базой ГУП, социокультурной средой ГУП.
2.	Патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся ГУП как граждан России: любви к Отечеству, патриотических воззрений, российской цивилизационной и гражданской идентичности; готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа; стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и др.
3.	Духовно-нравственное воспитание	Развитие у обучающихся ГУП ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; приобщение обучающихся ГУП к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; формирование у обучающихся ГУП основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
4.	Научно-образовательное воспитание	Поддержание у обучающихся ГУП престижа и статуса молодого учёного – личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности в профессиональной области.
Вариативная часть		
5.	Профессионально-	Развитие у обучающихся ГУП

	трудовое воспитание	психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии; формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.
6.	Культурно-просветительское воспитание	Усвоение у обучающихся культурных ценностей; создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности или группы; организация социально значимой активной деятельности обучающихся ГУП; повышение культурного уровня обучающихся; развитие творческих и других способностей у обучающихся ГУП.
7.	Экологическое воспитание	Формирование у обучающихся ГУП чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.
8.	Физическое воспитание	Формирование у обучающихся ГУП культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
9.	Развитие студенческого самоуправления	Организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни ГУП, системной работы по приобщению обучающихся ГУП к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации обучающихся ГУП.
10.	Психолого-консультативная и социальная поддержка обучающихся (в том числе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Профилактика асоциального поведения обучающихся ГУП, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в ГУП благоприятного социально-психологического климата.

3.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГУП

Традиционно ГУП реализуется через следующие виды деятельности обучающихся в воспитательной среде ГУП:

– *Проектная деятельность в ГУП* имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляет развитие проектного мышления на основе активизации интереса обучающихся к их большей самостоятельности. Проектное обучение в ГУП способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная деятельность в ГУП реализуется через:

- организационные проекты (Молодёжный форум «Расширяя горизонты»);
- социальные проекты («Наследники Победы», Клуб межкультурной коммуникации «ГУП Global», «Школа эффективного общения», Фестиваль дружбы народов «Под небом единым»);
- образовательные проекты (Молодёжный лагерь выходного дня «Время первых», онлайн-курс «Проект за 30 дней: от идеи к реализации», Школа актива [ВМАштабе]);
- телекоммуникационные проекты («Project Who», Медиашкола «Цех»);
- арт-проекты (конкурс «Талисман ГУП», арт-кафе).

– *Волонтёрская (добровольческая) деятельность ГУП* – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество осуществляется на базе Волонтёрского центра ГУП через деятельность и адресную помощь, что способствует социализации обучающихся, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся ГУП:

№ п/п	Направление добровольческой деятельности	Мероприятие
1.	добровольческая (волонтёрская) деятельность в области образования	организация и проведение школы «Я — волонтёр ГУП»; организация и проведение Дня открытых дверей
2.	добровольчество (волонтёрство) в сфере гражданско-патриотического воспитания	помощь в проведении мероприятий для инвалидов-колясочников «Колесница Победы», адресная помощь ветеранам, возложение цветов
3.	добровольчество (волонтёрство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения	участие в региональной акции «Мы рядом»; организация благотворительной ярмарки «Мы вместе»

4.	добровольчество (волонтерство) в сфере культуры	участие в организации и проведении Российской национальной премии «Студент года»
5.	добровольчество (волонтерство) в сфере физической культуры и спорта	участие в организации и проведении Региональной гонки «Путь к Победе», организация и помощь в проведении массовых соревнований по бегу «Осенний детский забег» и «Марьинский полумарафон» и др.
6.	добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы	проект «Добрые крышечки», сбор макулатуры, акция «Свеча памяти», Всероссийская экологическая акция «Вода России»
7.	добровольчество (волонтерство) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	интерактивная лекция «Правила пожарной безопасности на природе»
8.	добровольчество (волонтерство) в сфере обеспечения доступности правовой поддержки населения	участие в добровольческом проекте «Помочь можно на расстоянии»
9.	добровольчество (волонтерство) по месту жительства	организация и проведение акции «Дед Мороз приходит в дом»

– *Учебная и научно-исследовательская деятельность*

За период обучения в ГУП каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраиваются исследовательский и воспитательный процессы, результатом которых является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В ГУП функционирует Студенческое научное общество, объединяющее студентов, магистрантов и аспирантов, учёных и исследователей, интересующихся научными вопросами и исследованиями в различных областях науки.

Ежегодно проводятся научно-образовательные семинары и практикумы по различным научным направлениям на межпредметной основе, в которых

принимают участие обучающиеся и преподаватели, приглашённые учёные и общественные деятели (фестиваль науки, циклы мастер-классов, семинаров и лекций о роли науки и образования, проблемах исследований, особенностях подготовки статей для конференций и сборников, подготовка и издание «Бюллетеня СНО», включающего студенческие статьи).

Для формирования личностных и профессиональных компетенций у обучающихся проводятся тематические школы («Школа тьютора проектной деятельности», «Школа СНО» и др.).

Большое внимание уделяется развитию у обучающихся критического, креативного, ассоциативного мышления. С этой целью при поддержке Университета 20.35 реализуется проект «Онлайн клуб мышления ГУП».

В ГУП функционирует Клуб интеллектуальных игр, участники которого активно участвуют во Всероссийских турнирах («Ворошиловский стрелок», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»), а также проводят синхронные чемпионаты на базе университета. Для обучающихся первых курсов ежегодно проводится интеллектуальная игра «Скрытый смысл», разработанная силами обучающихся старших курсов.

Обучающиеся активно участвуют в чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, проходя специальную подготовку с опытными наставниками.

Вышеперечисленные виды деятельности обучающиеся в университете организует координационный центр по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в тесном взаимодействии с факультетами, кафедрами и управлениями ГУП.

– *Студенческое международное сотрудничество*

Международное сотрудничество – это одно из приоритетных направлений деятельности университета. Наибольшее количество совместных проектов реализуется с университетами Республики Беларусь, Китая, Германии, Франции, Италии, Чехии, Финляндии и других стран.

У ГУП есть ряд Университетов-партнёров, входящих в список «650 лучших университетов мира» (QS World University Rankings®): Карлов университет (Чехия); Уханьский университет (Китай); Университет Париж Дидро (Франция); Хельсинский университет (Финляндия); Севильский Университет (Испания); Университет Сорбонна Париж Север, входит в консорциум парижских университетов Sorbonne Paris Cité University group, возглавляемый Сорбонной (Франция).

Участие в программах двустороннего и многостороннего обмена обучающимися является частью политики ГУП по содействию академической мобильности обучающихся, которая помимо обмена с зарубежными университетами-партнёрами также включает в себя направление обучающихся на обучение в зарубежную образовательную организацию за счёт принимающей стороны, зарубежных грантов и стипендий.

Традиционно обучающиеся ГУП направляются на обучение за рубежом на период от 1 недели до 10 месяцев в партнёрские вузы в Германии, Ирландии, Франции, Китая, Чехии, Испании, Словакии, Италии, Румынии, Боснии и Герцеговины, Латвии.

Для создания благоприятной среды адаптации иностранных обучающихся в ГУП создан Клуб межкультурной коммуникации «ГУП Global», на основе которого выстраивается система взаимодействия международного студенческого сообщества. В помощь этой системе запущен проект «Рейс Дружбы», реализуемый совместно с иностранными обучающимися и с приглашением посольств зарубежья.

– *Деятельность органов студенческого самоуправления и студенческих клубов (Совета обучающихся ГУП, штаба РСО и др.)*

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ГУП, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения ГУП по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество);
- творческие (КВН; Студенческий театр ГУП, Студия литературного мастерства имени Ю.М. Полякова; танцевальные и вокальные коллективы);
- спортивные (Студенческий спортивный клуб);
- общественные (профком);
- волонтёрские (объединение добровольцев);
- информационные (ГУП ТВ, студенческий журнал «Универ», газета «Народный учитель» и др.);
- профессиональные (Штаб студенческих отрядов РСО);
- патриотические («Ильинский рубеж», лаборатория историко-познавательного туризма);
- межкультурные (Клуб межкультурной коммуникации «ГУП Global»).

– *Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий ГУП*

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ГУП могут выступать:

– формирование в ГУП культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

– *Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.*

Профориентационная деятельность в ГУП занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приёмной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ГУП.

Обучающиеся ГУП вовлечены в профориентационную работу с потенциальными абитуриентами, принимают участие во взаимодействии с образовательными организациями по организации и проведению профориентационной работы, педагогической практики, лекций, мастер-классов по направлению и профилю подготовки, участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству. Работают в приёмной комиссии в период летних каникул в качестве волонтеров, технических секретарей.

Привлечение обучающихся ГУП в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ГУП для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

– *Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность*

Занятие предпринимательской деятельностью даёт преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

ГУП оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству, сопровождает студенческие предпринимательские

проекты, проводит обучающие мероприятия, привлекает обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов.

Создаются кейс-клубы, обучающиеся участвуют в бизнес-инкубаторах и проектах по предпринимательству на региональных и всероссийских уровнях.

3.5. Формы и методы организации воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы в ГУП классифицируются по следующим категориям:

1. По количеству участников:

1.1. Массовая: организация и проведение массовых мероприятий культурной, творческой, спортивной и другой направленности; привлечение обучающихся ГУП к участию в областных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

1.2. Работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп; реализация программы кураторства в академических группах; проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы; проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися ГУП, проживающими в общежитиях; деятельность студенческих объединений, творческих студий; деятельность инициативных групп для реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, творческих и т.д.).

1.3. Индивидуальная: проведение бесед для профилактики зависимого и девиантного поведения среди обучающихся ГУП; организация социально-психологического сопровождения воспитательного процесса: консультирование обучающихся ГУП специалистами, психологическая и социальная поддержка; разработка индивидуальных траекторий развития гибких навыков и компетенций обучающихся ГУП.

2. По длительности проведения:

2.1. Кратковременные (разовые, включающие организацию и проведение мероприятия, проведение консультации, тренинга и др. согласно календарному плану воспитательной работы ГУП);

2.2. Продолжительные (регулярные, осуществляемые согласно календарному плану воспитательной работы в течение учебного года).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ГУП с целью формирования устойчивых убеждений и определённых норм

поведения. В ГУП традиционно применяются следующие методы воспитания:

- методы организации воспитания;
- методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут);
- методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни, поощрение, соревнование, рейтингование), в установленные сроки и оптимальными способами;
- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- социально-педагогический анализ исследуемой проблемы;
- диагностические методы;
- методы принуждения — законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (ГУП и обучающимися), распоряжения, приказы;
- методы убеждения — те, которые базируются на мотивации поведения через потребности;
- системный анализ (на методологической основе оптимизации учебно-воспитательного процесса).

3.6. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания ГУП

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания ГУП включает:

1. Концепцию развития ГУП;
2. Рабочую программу воспитания ГУП;
3. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики, работники управления воспитательной

работы и молодёжной политики, заместитель декана факультета по воспитательной работе, куратор академической группы);

6. Положение о Совете обучающихся, положение о Студенческом научном обществе ГУП, план работы Совета обучающихся и др.;

7. Локальные нормативные акты ГУП.

3.6.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания ГУП включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление воспитательной работы и молодёжной политики, институты, факультеты, кафедры, деканаты);

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ГУП (ректор, начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики);

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета по воспитательной работе (ежегодно по приказу ректора);

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (ежегодно по приказу ректора);

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (руководители творческих объединений, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психологи, специалисты, начальник отдела по работе со студенческими объединениями, руководитель спортивного клуба, заведующий музея);

6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся. В ГУП проводятся курсы повышения квалификации по таким направлениям: «Основы религиозных культур и светской этики»; «История и культура религий. Православие»; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»; «Методики преодоления рисков школьной неуспешности»; «Профилактика вовлечения подростков и молодёжи в экстремистскую деятельность в работе педагога»; «Профилактика виктимного поведения детей и подростков в работе классного руководителя»; «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации».

3.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания ГУП включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как её компонента;

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений, оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ГУП, повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и кадров, обеспечивающих воспитательную деятельность в ГУП.

3.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания ГУП включает:

- наличие на официальном сайте ГУП содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов ГУП по организации воспитательной деятельности в ГУП, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ГУП;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- организация и сопровождение воспитательной работы в социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграм, Телеграм).

3.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 336с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/476417>

2. Алмазов, Б. Н. Психологическая совместимость с детьми. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 124с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/468108>

3. Альминдеров, В. В. Теория и практика сопровождения одаренной молодежи / В.В. Альминдеров, Е.А. Солодова. – Москва: Научный консультант, 2018. – 170с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104982.html>

4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 188с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/475702>

5. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – 2-е изд. – Саратов: Научная

книга, 2019. – 159с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

6. Ветошкин, А. П. Духовно-нравственный путь развития России / Ветошкин А. П., Быков М. Ю. – Москва: РГ-Пресс, 2020. – 224с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998808357.html>

7. Гафиатулина, Н.Х. Социальное здоровье российской молодёжи в эпоху глобализации / Н. Х. Гафиатулина, Н. П. Любецкий, С. И. Самыгин. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 236с. – Текст: непосредственный.

8. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 329с. – Текст: непосредственный.

9. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 230с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/468605>

10. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 175с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/477961>

11. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. — Москва: Юрайт, 2021. – 297с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/469387>

12. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 254с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/474412>

13. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 156с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/469016>

14. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. – Москва: Юрайт, 2021. – 323с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/471073>

15. Матвеева, Н. А. Формирование социального здоровья учащейся молодёжи: практ. реком. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 28с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102882.html>

16. Наркотики и молодёжь: стратегии противодействия / под ред. В. Н. Бурлакова. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2020. – 272с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108268.html>

17. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 246с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/472458>

18. Николаева, Л.П. Профилактика девиантного поведения молодёжи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие. –

Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 80с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>

19. Орлова, Э.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодёжи»: учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 177с. – Текст: непосредственный.

20. Певцова, Е.А. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития: монография / Певцова Е. А. , Соколов Н. Я. – Москва: Проспект, 2019. – 272с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288151.html>

21. Педагогика в 2 т. том 2: теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов /под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Юрайт, 2021. – 252с. Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/472926>

22. Першина, Ю.В. Цивилизованный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI вв.: учеб.-метод. пособие / Ю. В. Першина, Т. Ю. Еремина. – М.: Русайнс, 2020. – 150с. – Текст: непосредственный.

23. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2019. – 270с. – Текст: непосредственный.

24. Проблемы формирования мировоззрения молодёжи: ценностный аспект: монография / под ред. М. Л. Белоножко. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 167с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101425.html>

25. Профилактика экстремизма в молодёжной среде: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. – М. : Юрайт, 2019. – 221с. – Текст: непосредственный.

26. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. – М.: ГУП, 2019. – 122с. – Текст: непосредственный.

27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. – 5-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/470536> ;<https://urait.ru/bcode/471028>

28. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие. – Москва: Генезис, 2016. – 216с. – Текст: электронный.

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>

29. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. — 330с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/472930>

30. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва: – Юрайт, 2021. – 158с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/473210>

31. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 154с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/470204>

32. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 192с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/476312>

33. Современные подходы в воспитании молодёжи. Традиции и инновации: монография /М.А. Эскиндаров, В. И. [и др.]. – Москва: Прометей, 2018. – 252с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003767.html>

34. Социология воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва: Юрайт, 2021. – 174с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/474098>

35. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 343с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/471305>

36. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. – 223 с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/471107>

37. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульников, М. В. Николаев, А. С. Зинченко. – Москва : ИИУ ГУП, 2021. – 208с. – Текст: непосредственный.

38. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 113с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/473949>

39. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 319с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/472237>

40. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 232с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

41. Остапенко, И.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие /И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 177с. – Текст: непосредственный.

42. Высшая школа: традиции и инновации; актуальные вопросы и задачи системы образования РФ / Ляпунцова Е.В.,ред. – М.: Русайнс, 2021. – 296с. – Текст: непосредственный.

43. Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учеб. пособие для вузов /И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н.

Кролевецкая. – Москва : Юрайт, 2021. – 365с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/473183>

44. Курашов, В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России / В. И. Курашов, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 197с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63735.html>

45. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. – Москва: Вузовский учебник, 2016. – 471с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=267594>

46. Профессиональное образование и социальное партнёрство в работе с молодёжью / А. В. Пономарев [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 253с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/467803>

47. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов / Охременко И.В., ред. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 189с. – Текст: непосредственный.

48. Работа с подростками и молодёжью в трудной жизненной ситуации: учеб. пособие / Петрова Т.Э., ред. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 146с. – текст: непосредственный.

49. Самыгин, П.С. Профилактика девиантного поведения молодёжи: учеб. пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 284с. – Текст: непосредственный.

50. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 121с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/473976>

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. ГАРАНТ: информационно-правовой портал [сайт]. – Электронный ресурс. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/>.

10. Консультант плюс: информационно-правовой портал [сайт]. – Электронный ресурс. – URL: <http://www.consultant.ru/>

3.6.6. Материально-техническое обеспечение

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

№ п/п	Наименование помещений	Оснащенность	Место нахождения помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1	Кабинет Управления воспитательной работы и молодёжной политики	– Комплекты мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП	Аудитория №39 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 1.
2	Кабинет для психологической помощи и консультаций	– Комплекты мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП	Аудитории № 134, 135 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
3	Кабинет культурно-досуговой деятельности	– Комплекты мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП	Аудитория — в здании общежития, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ленская, д. 7.
4	Кабинет духовно-нравственного воспитания	– Комплекты мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП	Аудитория № 123 здания, расположенного по адресу: — Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.
5	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том	– Спортивное снаряжение и инвентарь: табло электронное, баскетбольный щит, кольца баскетбольные, сетка баскетбольная, стойка для волейбольной сетки, сетка волейбольная, мячи волейбольные,	Спортивный зал здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.

числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажёрные залы, зал лечебно-физической культуры	мячи баскетбольные, скамья гимнастическая, обруч гимнастический, скакалки гимнастические, мячи гимнастические, коврики гимнастические, сетка для настольного тенниса, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для пинг-понга, насос для мяча, музыкальный центр, стол письменный, сейф, мишени для игры в дартс, дротики для игры в дартс, банкетка. – Спортивное оборудование и инвентарь: ворота гандбольные, сетки гандбольных ворот, (табло электронное, баскетбольный щит, кольца баскетбольные, сетка баскетбольная, гимнастические скамейки, стойка для волейбольной сетки, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, обруч гимнастический, скакалки гимнастические, мячи гимнастические, стол письменный, фортепиано, ковёр гимнастический, сетка заградительная. – Спортивное оборудование и инвентарь: фитбол, батут, канат, бревно, брусья разновысокие, параллельные брусья, гимнастический конь, шведская стенка, гимнастический козёл, гимнастический мост, перекладина высокая, перекладина низкая, гимнастические кольца, гимнастические скамейки, гимнастический маты, турник, фортепиано, весы. – Спортивное оборудование и инвентарь, альпинистское оснащение. Технические средства: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для демонстраций. – Спортивное оборудование и инвентарь, тренажёрные устройства силовой направленности, электронные беговые дорожки, электронные велотренажёры, штанги, гири, гантели, разновесные утяжелители для штанги, степ-платформы, гимнастические	Спортивный зал здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24. Зал лечебной физкультуры здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2; Зал лечебной физкультуры здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24. Спортивный зал здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30. Тренажёрный зал здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио 10А, стр. 2 Тренажёрный зал общежития, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ленская, д. 7.
---	---	---

		коврики, фитболы. – Спортивное оборудование и инвентарь стадиона, футбольное поле с искусственным травяным покрытием, футбольные ворота, площадка для пляжного волейбола с песком, волейбольные столбы с сеткой, теннисный корт с искусственным покрытием и сеткой, хоккейная коробка с воротами, баскетбольная площадка с баскетбольными кольцами и ограждением, сектор для толкания ядра, сектор для прыжков в длину с песочной ямой, городок общей физической подготовки с турниками, легкоатлетическая дорожка 100 м с искусственным покрытием, легкоатлетическая дорожка 286 м с искусственным покрытием.	Стадион, расположенный по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.
6	Лаборатория (учебный кабинет)	– Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.	Аудитория № 402а здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
7	Лаборатория (учебный кабинет)	– Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.	Аудитория № 402б здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр. 2.
8	Лаборатория (учебный кабинет)	– Комплект учебной мебели, доска, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории), персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.	Аудитория № 411 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
9	Кабинет	– Кабинет на 150 посадочных мест, комплект учебной мебели, доска, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории).	Аудитория № 507 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.

10	Кабинет	– Кабинет на 130 посадочных мест, комплект мебели, доска, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории), компьютер с подключением к сети Интернет.	Аудитория № 82 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр. 1.
11	Кабинет	– Кабинет на 200 посадочных мест, комплект мебели, доска, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории), компьютер с подключением к сети Интернет.	Аудитория № 200 здания, расположенного по адресу: г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.
12	Актальный зал	– Вместимость актового зала – 300 посадочных мест (стулья с мягкой обивкой). Актальный зал включает в себя: – металлические конструкции для баннеров; – проекционное оборудование: проектор Epson EB-Z11000W (Разрешение 1280x720 пикс.), экран DraperRolleramic XT1000E (ширина 600 см), возможность выводить видеосигнал с двух источников на три устройства (проектор, интерактивная трибуна, плазменная панель); – звуковое оборудование: усилитель мощности Crown XLS 250, акустическая система двухканальная Yamaha S115V мощностью 500 Ватт, подавитель обратной связи, аудиомикшер BehringerXenyx XL 2400 24-канальный, микрофонная радиосистема Beyerdynamic на 8 микрофонов; – вход в храм Троицы Живоначальной.	Аудитория № 83 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр. 1.
13	Актальный зал	Вместимость актового зала – 460 посадочных мест (кресла с мягкой обивкой). Сцена включает в себя: занавес, кулисы, экран для проектора, осветительные приборы, мониторные колонки, технические люки для подключения конференц-системы, дополнительное звуковое оборудование (подключение музыкальных инструментов), техническую зону, металлические конструкции для баннеров.	Актальный зал здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.

		В актовом зале расположены: – аппаратная, включающая в себя технику для управления светом, звуком, отображением видеоинформации; – гримёрная комната, в которой расположены стулья, столы, зеркало, вешалка для одежды, место для хранения реквизита и баннеров; – кабинет начальника отдела по работе со студенческими объединениями управления воспитательной работы и молодёжной политики, в котором расположены столы, стулья, шкафы, компьютер; – кабинет режиссёра студенческого театра отдела по работе со студенческими объединениями, в котором хранятся концертные костюмы и реквизит; – туалет. Актовый зал оборудован запасными выходами. Вход на сцену производится через зал и гримёрную комнату.	
14	Актовый зал	Вместимость актового зала – 50 посадочных мест (стулья с мягкой обивкой).	Актовый зал здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30.
15	Музей ГУП	– Музей истории МОПИ-МПУ-МГОУ-ГУП, в котором расположены стенды и шкафы для экспонатов музея, стол, стулья, компьютер, экран для проектора, хранение экспонатов.	Аудитория №84 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 1.
16	Геолого-минералогический музей им. В.И. Зубова	– Геолого-минералогический музей им. В.И. Зубова при географо-экологическом факультете, в котором расположены стенды и шкафы для экспонатов музея, стол, стулья, компьютер, экран для проектора, хранение экспонатов.	Аудитория № 026 здания, расположенного по адресу: г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24
17	Акатовская агробиостанция ГУП	– Здание: спальный корпус № 1 – 30 спальных мест, туалетные комнаты женские 2, туалетные комнаты мужские 2, 1 душевая комната женская, 1 душевая комната мужская, обеденная зона, кухонная зона, столовая на 30 мест. Площадь земельного участка – 5,35 га	Москва, пос. Московский, дер. Лапшинка.

		– Общая площадь строений – 2404,2 кв. м	
18	Ламишинская спортивно-оздоровительная база	– футбольная площадка, волейбольная площадка, спортивная площадка с турниками, шведской стенкой и баскетбольным кольцом; – спальный корпус № 1 – 70 спальных мест; помещение для проведения собраний, 2 туалета женских, 2 туалета мужских, 3 женских душевых комнаты, 3 мужских душевых комнаты, зона отдыха с двумя теннисными столами; – спальный корпус № 2 – 30 спальных мест;. оборудована зона для приема пищи, 2 туалетные комнаты, душевая комната; – здание столовой – 125 посадочных мест, кухонная зона; – спальный корпус № 3 – 25 спальных мест, 1 душевая комната, 2 туалета, 3 умывальника; – площадь земельного участка – 7,54606 га – общая площадь строений – 2068,9 кв. м	Московская область, Истринский р-н, Бужаровский с.о, х. Ламишино.
19	Библиотека ГУП	– Библиотечный фонд ГУП; – Электронные ресурсы библиотеки доступны в электронном читальном зале через виртуальный читальный зал национальной электронной библиотеки; – Электронные ресурсы библиотеки доступны в личных кабинетах обучающихся электронной информационно-образовательной среды ГУП.	Библиотека здания, расположенного по адресу: г. Москвы, ул. Радио, д. 10А, стр. 1, каб. 2. Библиотека здания, расположенного по адресу: г. Москвы, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, каб. 58; 59; 60. Библиотека здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ф. Энгельса, д. 21, стр. 3, каб. 110. Библиотека здания, расположенного по адресу: г. Москва, Переведеновский

			переулок, д.5/7, корп.4, стр.6. Библиотека здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, каб. 210А. Электронный читальный зал здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр.1, каб. 60. Читальный зал здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр.1, каб. 60. Библиотека здания общежития, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ленская, д. 7, 1 этаж, каб. 117.
--	--	--	--

3.6.7. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом городского округа Мытищи и города Москвы:

1. Музеи и памятники г. Москвы: Государственная Третьяковская Галерея; Московский Государственный Объединенный Музей-Заповедник «Коломенское»; Государственный музей-заповедник «Царицыно»; Московский кремль; Оружейная палата и Алмазный фонд; Парк и музей Победы; Музей-усадьба «Кусково»; Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ); Мавзолей В.И. Ленина; Новодевичье кладбище в Москве и др.

2. Музеи и памятники г.о. Мытищи: Мемориальное военное кладбище; Мемориальный комплекс Н. М. Распоповой; Музей охраны природы; Мытищинская картинная галерея; Мытищинский историко-художественный музей; Памятник А. В. Суворову; Памятник Г. М. Стрекалову; Памятник Екатерине II; Памятник Землякам-мытищинцам и др.

3. Историко-архитектурные объекты г. Москвы: Собор Василия Блаженного; Успенский собор Московского Кремля; Новодевичий монастырь; Евангелическо-лютеранский Кафедральный собор святых Петра и Павла; Церковь Трифона в Напрудном; Церковь Веры, Надежды, Любви и матери их Софии на Миусском кладбище; Покровский собор; Казанский собор; Церковь Николая Чудотворца и др.

4. Историко-архитектурные объекты г.о. Мытищи: Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском; Храм Владимирской иконы Божией Матери в Мытищах; Храм Рождества Христова; Церковь Николая Чудотворца в Мытищах; Церковь Иоанна Предтечи; Храм Всех Святки; Храм Святого Мученика Уара; Михайло-Архангельский храм и др.

5. Театры, библиотеки, центры развлечений г. Москвы: Библиотека-читальня имени И. С. Тургенева; Центральная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова; Дом Н. В. Гоголя – мемориальный музей и научная библиотека; Государственный академический Большой театр России (Историческая сцена); Московский Художественный театр имени А.П. Чехова; Государственный академический Большой театр России; Московский Государственный Театр Эстрады; Государственный академический театр имени Моссовета и др.

6. Театры, библиотеки, центры развлечений г.о. Мытищи: Театр кукол «Огниво»; Театр «Фэст» – Мытищинский Театр Драмы и Комедии; Центральная библиотека им. Д. Кедрина; Библиотечно-информационный центр; Мытищинская районная библиотека № 20; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Мытищинский дворец культуры «Яуза»; Мытищинский районный дом культуры; Дворец культуры «Подмосковье» и др.

7. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г. Москвы: Парк Горького; парк «Зарядье»; парк «Сокольники»; Спортивный комплекс Олимпийский; ЦСКА Арена; Центральный Дворец Ледового Sports; Лосиный Остров; Природный парк «Тушинский»; Измайловский парк; Воробьевы горы; Родник на левобережном склоне долины реки Яузы в Старом Свиблово; Серебряный Бор и др.

8. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г.о. Мытищи: Мытищинский городской парк культуры и отдыха; Петрушкина Слобода; Контактный зоопарк «Белый кенгуру»; Перловский парк; Зона отдыха Подрезово; Физкультурно-оздоровительный комплекс «Строитель»; Джамгаровский парк в Мытищах и др.

3.6.8. Взаимодействие ГУП с государственными органами, социальными институтами, организациями, образовательными организациями, субъектами воспитания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
2. Министерство просвещения Российской Федерации;
3. Министерство образования Московской области;

4. Правительство Московской области по социальным коммуникациям;
5. Федеральное агентство по делам молодёжи («Росмолодёжь»);
6. Федеральное государственное автономное учреждение «Ресурсный Молодёжный Центр»;
7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр поддержки молодёжных творческих инициатив» (Роскультцентр);
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (РосПатриот);
9. Комитет общественных связей и молодёжной политики города Москвы;
10. Российский Союз Молодёжи;
11. Московская областная организация «Российский союз молодёжи»;
12. Центральный штаб молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
13. Всероссийская общественная молодёжная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
14. Молодёжка Общероссийского народного фронта;
15. Общероссийский народный фронт;
16. Региональный ресурсный центр «Волонтёры Подмосковья»;
17. Управа Бабушкинского района г. Москвы;
18. Управа Басманного района г. Москвы;
19. Администрация городского округа Мытищи;
20. Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России;
21. Федерация альпинизма и скалолазания Московской области;
22. Центральный Совет Всероссийского детско-юношеского общества движения «Школа движения»;
23. Московское областное отделение Всероссийского детско-юношеского общества движения «Школа безопасности»;
24. Московское областное региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
25. Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Московской области;
26. МБУ «Центр допризывной подготовки молодёжи» Богородского городского округа.
27. Образовательные организации г. Москвы и Московской области.

4. Управление системой воспитательной работы в ГУП и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ГУП

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми актами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в ГУП исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательный процесс в ГУП реализуется на уровнях управления:

- на уровне ГУП;
- на уровне института, факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений ГУП (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведётся под непосредственным руководством ректора ГУП. Координирует работу данного направления начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики.

Общее руководство и контроль над составлением и выполнением Календарного плана воспитательной работы в ГУП осуществляет начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики.

В состав управления воспитательной работы и молодёжной политики входят: отдел по работе со студенческими объединениями, отдел развития проектной деятельности, отдел информационного сопровождения, отдел организационного-методического сопровождения, отдел социально-психологического сопровождения, кабинет духовно-нравственной православной культуры.

Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий Совет по воспитательной работе. В основной состав Совета по воспитательной работе входят: начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики, заместители деканов факультетов по воспитательной работе. Также к работе при необходимости привлекаются руководители соответствующих структурных подразделений ГУП и органов студенческого самоуправления.

На уровне института, факультета – декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов и институтов дополняется функционированием системы кураторов академических групп для обучающихся на очной форме. Организацию и контроль работы кураторов академических групп осуществляют заместители деканов по воспитательной работе факультетов.

На уровне кафедры – решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов Основной профессиональной образовательной программы в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное/внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях в качестве куратора академической группы и иные. В планах, отчётах кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений ГУП – ответственный за научно-исследовательскую работу с обучающимися осуществляет организацию научно-исследовательской работы обучающихся в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества.

Отдел по работе со студенческими объединениями ГУП способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы с обучающимися, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы, организует и координирует работу творческих объединений, обеспечивает связь ГУП с культурными учреждениями региона.

Руководитель спортивного клуба обеспечивает физическую подготовку обучающихся во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций.

Газета «Народный учитель», студенческий журнал «Универ», официальные сайты www.mgou.ru, www.life.mgou.ru, официальные сети: www.instagram.com/mgou_official, www.instagram.com/mgou.life организуют воспитательный процесс и знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности.

На примерах лучших обучающихся – победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений и СМИ социальные сети ГУП пропагандируют активное отношение к жизни и учёбе, приверженность здоровому образу жизни.

Для практического осуществления воспитательной работы в ГУП действуют: клуб межкультурной коммуникации «ГУП GLOBAL», волонтерский центр ГУП, штаб студенческих отрядов ГУП (PCO),

студенческое телевидение ГУП ТВ, Совет обучающихся ГУП, проект «Координатор», студенческий театр ГУП и др.

Специалисты и психологи управления воспитательной работы и молодёжной политики осуществляют мониторинг социального и психологического портрета обучающихся, выявляют направленность их интересов, ценностей и мотивов.

4.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ГУП

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГУП, администрацией ГУП, социальными партнёрами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация ГУП осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работы и молодёжной политики в ГУП основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В ГУП самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляемой на разных уровнях и в разных организационных формах. Это Совет обучающихся, старосты, координаторы академических групп. Целью студенческого самоуправления является организация в ГУП условий для самореализации и саморазвития, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

4.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ГУП, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Кураторы академических групп, заведующие кафедрами, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, деканы факультетов и сотрудники управления воспитательной работы и молодёжной политики осуществляют мониторинг качества воспитательной работы в ГУП. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в академических группах, в общежитиях.

**Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы
и условий реализации содержания воспитательной деятельности ГУП:**

№ п/п	KPI (Key Performance Indicators, ключевые показатели эффективности)	Уровни качества			Предмет диагностики и оценивания
		высокое	опти- мальное	удовлетво рительное	
1. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ГУП					
1.1	Нормативно- правового обеспечения				Наличие локальных актов и утверждённых документов: 1. Рабочая программа воспитания. 2. Календарный план воспитательной работы. 3. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГУП (Концепция развития ГУП).
1.2	Кадрового обеспечения				1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структурные подразделения ГУП). 2. Работники, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ГУП. 3. Работники, выполняющие функции (возложенные функции) заместителя декана факультетов по воспитательной работе. 4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы. 5. Наличие работников, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого- педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся и др. 6. Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности в контексте воспитательной работы.
1.3	Финансового обеспечения				1. Финансовое обеспечение реализации Основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания. 2. Средства: на поддержку функционирования и развития инфраструктуры ГУП и системы воспитательной работы ГУП; на оплату работы кураторов

					академических групп и студенческих объединений; на обеспечение штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ГУП; на повышение квалификации профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся и др.
1.4	Информационного обеспечения				1. Наличие на официальном сайте ГУП содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа». 2. Размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в ГУП, в том числе Рабочей программы воспитания ГУП и Календарного плана воспитательной работы на учебный год. 3. Отражение результатов мониторинга воспитательной деятельности ГУП. 4. Наличие информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности. 5. Выполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».
1.5	Научно-методического и учебно-методического обеспечения				1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы высшего образования, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ГУП. 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПВО
1.6	Материально-технического обеспечения				1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к материально-техническому обеспечению ОПВО. 2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать

					поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. Необходимо учитывать специфику ОПВО, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.
2. Качество инфраструктуры ГУП					
2.1	Здания и сооружения, зоны отдыха				Наличие, состояние и соответствие нормам наполняемости зданий, сооружений, аудиторий и др.
2.2	Образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ними средства труда и оборудования				Наличие средств обучения и воспитания. Состояние средств труда и оборудования.
	Службы обеспечения (транспорт, связь и др.)				Наличие и вовлечение служб обеспечения в воспитательную деятельность
3. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ГУП					
3.1	Организация созидательной активной деятельности обучающихся				Применение комплекса форм, методов, направлений воспитательной деятельности и воспитательной работы. Наличие данного показателя в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы ГУП
3.2	Использование социокультурного пространства				Характеристика социокультурной среды и форма её использования в воспитательных целях. Наличие данного показателя в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы
3.3	Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство				Наличие социальных партнёров ГУП, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы. Наличие данного показателя в Календарном плане воспитательной работы.
4. Качество управления системой воспитательной работы в ГУП					
4.1	Система воспитательной работы ГУП				Наличие в Рабочей программе воспитания ГУП: описания системы воспитательной работы, механизмов управления ею.
4.2	Рассмотрение вопросов о состоянии				Наличие: 1. протоколов/выписок из протоколов учёных советов,

	воспитательной работы в ГУП на заседаниях коллегиальных органов, в том числе Учёного совета, ректората, различных комиссий и др.				ректората, комиссий и др.; 2. раздела о воспитательной работе ГУП в Отчёте о результатах самообследования ГУП
4.3	Организация мониторинга воспитательной деятельности в ГУП				Наличие Программы мониторинга и его результаты
4.4	Стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности				Наличие форм стимулирования преподавателей/организаторов воспитательной деятельности.
5. Качество студенческого самоуправления в ГУП					
5.1	Нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной работы				Наличие: 1. Положения о совете обучающихся ГУП; 2. Положения о других органах студенческого самоуправления; 3. Плана работы совета обучающихся ГУП; 4. Иных документов.
5.2	Организация деятельности объединений обучающихся				Наличие Отчёта о результатах деятельности объединений обучающихся
5.3	Взаимодействие совета обучающихся с органами управления ГУП				Наличие: 1. протоколов/выписок из протоколов учёных советов, ректората, комиссий и др.; 2. представительности Совета обучающихся в органах управления ГУП, в профсоюзах.
5.4	Отражение деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах				Наличие: 1. информации на официальном сайте ГУП; 2. информации на иных информационных ресурсах (в социальных сетях и др.);
5.5	Стимулирование деятельности обучающихся				Наличие форм стимулирования деятельности обучающихся в системе воспитательной работы ГУП.