

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры истории России  
средних веков и нового времени

Протокол от «26» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Учебная дисциплина**

Экономическая история

**Направление подготовки**

46.03.01 История

**Профиль подготовки:**

Исторические науки

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, заочная

Мытищи

2023

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: современные и актуальные научные методы исследования Уметь: проводить системный анализ на основе собранных данных.	Устный ответ	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: современные и актуальные научные методы исследования Уметь: проводить системный анализ на основе собранных данных. Владеть: методами научного анализа современной картины мира и процессов, происходящих в нем, навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений	Устный ответ, тест, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания устного

					ответа студента  Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь: анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Устный ответ, тест, презентация, реферат	Шкала оценивания теста  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь: анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеть: информацией об исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Устный ответ, тест, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания устного ответа студента

					Шкала оцениван ия практичес кой подготовк и
--	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

#### Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

#### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) все задания практической подготовки	<b>5</b>
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) задания практической подготовки от 1 до 9	<b>2</b>
низкая активность на практической подготовке, задания по практической подготовке не выполнялись	<b>0</b>

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### Примеры тестовых заданий:

1. Указать, какая экономическая деятельность являлась основой экономики восточных славян и Киевской Руси:

А) кочевое скотоводство; Б) земледелие; В) работорговля; В) транзитная торговля.

2. По денежной реформе 1535 года основной расчётной единицей стала монета;  
А) серебряный дирхем; Б) медная копейка; В) серебряная копейка; Г) золотой рубль.

3. Главный источник ресурсов для сталинской индустриализации:  
А) внешние займы; Б) экспорт нефти; В) внутренние займы; Г) коллективизация сельского хозяйства.

**Примерные темы презентаций:**

1. Экономическая история как отрасль исторической науки;
2. Проблема источников экономической истории;
3. Отечественная историография экономической истории;
4. Зарубежная историография экономической истории;
5. Глобальное, национальное и локальное в изучении экономической истории;
6. Российская экономика в контексте мировой: этапы исторического развития;
7. Международные экономические связи как фактор исторического развития российской экономики;
8. Влияние войн на российскую экономику: историческое осмысление;

**Примерные темы рефератов:**

1. Ритмы и волны российской экономической истории;
2. Мировые и российские экономические кризисы: общее и особенное;
3. Влияние марксизма на российскую экономику;
4. История государственного вмешательства в российскую экономику;
5. Исторические судьбы малого предпринимательства в России;
6. История экономических преступлений в России;
7. Исторические портреты российских экономических реформаторов: от Бориса Морозова до Анатолия Чубайса.

***Задание на практическую подготовку.***

1. Составление историографического обзора по теме изучения.
2. Составление декомпозиции по темам практических занятий.
3. Аналитическая проработка вопросов, выносимых на практические занятия.
4. Подготовка доклада к научной студенческой конференции и написание статьи по одной из тем курса.
5. Сделать характеристику экономических реформ в России в историческом разрезе.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Предмет и метод экономической истории как науки. Особенности формационного и цивилизационного подходов.
2. Варианты периодизации экономической истории России и мира;
3. Источники по экономической истории России;
4. Развитие экономики Древней Руси домонгольского периода;
5. Экономическое развитие Северо-Восточной Руси середины XIII-XV вв.;
6. Экономические связи Древней Руси со странами Европы и Средиземноморья;
7. Экономические связи Древней Руси со странами Востока;
8. Торговые пути Древней Руси: Волжский, Путь из варяг в греки;
9. Развитие экономики России (конец XV – XVII вв.): этапы и характерные черты;
10. Российская экономика конца XVII – XVIII вв.: общая характеристика;

11. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: достижения, проблемы и противоречия;
12. Признаки разложения феодально-крепостнических отношений в конце XVIII – первой половине XIX вв.;
13. Развитие экономики России в царствование Николая I: достижения и неудачи;
14. «Экономические провалы» Василия Кокорева как источник по экономической истории России XIX столетия;
15. Финансовая и налоговая система России в 1801-1861 гг.;
16. Железные дороги и текстильная промышленность как факторы индустриализации России после 1861 г.;
17. Артель и община в работах В.В. Воронцова;
18. Работа В.И. Ленина «Развитие капитализма в России» как источник по экономической истории конца XIX – начала XX вв.;
19. Роль денежной реформы 1897 года и винной монополии в развитии экономики России начала XX века;
20. Включение российской экономики в глобальные экономические связи в начала XX века: плюсы и минусы;
21. Достижения и противоречия российской экономики в 1900-1917 гг.;
22. Экономика России периода Первой мировой войны;
23. Коллапс российской экономики в годы Революции и Гражданской войны: 1917-1921 гг.
24. Экономическая программа большевиков и её реализация. От «Военного коммунизма» к НЭПу;
25. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток: достижения и просчёты 1928-1941 гг.;
26. Советская экономика военного времени: 1941-1945 гг.;
27. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1985 гг.: достижения и противоречия;
29. Попытки экономического реформирования в 1985-1991 гг. и развал советской экономической модели;
30. Экономика России в 1992-2000 гг.
31. Адаптационные модели экономического поведения российского общества в 1992-2000 гг.;
32. Проблемы и перспективы развития российской экономики в контексте глобализации;
33. Российская экономика в 2001-2014 гг.;
34. Экономические процессы в России в 2014-2021 гг.;
35. «Цифровая экономика»: миф или реальность?
36. Финансы и налогообложение в России в 1992-2021 гг.: эволюция системы;
37. Экономические реформы в дореволюционной России: общая характеристика;
38. Портреты российских реформаторов: характеристика по выбору студента;
39. Традиционалистская экономическая программа как альтернатива глобальному монетаризму в современной России (С.Ю. Глазьев, В.А. Катасонов, О.Н. Платонов);
40. Коррупция как фактор развития экономики в России.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный ответ, тест, реферат, презентация и практическая подготовк

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### **Требования к организации тестового контроля**

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

### **Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

- 3 слайд – Цели и задачи работы;

- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;

- 5...n слайд – Основная часть;

- n+1 слайд – Заключение (выводы);

- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

### Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

### Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий	10

недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0</b>

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно