Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.
_____
/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Факультатив по иностранному языку (немецкий язык)
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Тананаева Ксения Михайловна, ассистент

Рабочая программа дисциплины «Факультатив по иностранному языку (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы …….. 4

3. Объем и содержание дисциплины …….. 5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……. 11

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …… 13

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины …….. 21

7. Методические указания по освоению дисциплины …….. 23

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине …… 23

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….. 24

1. Планируемые результаты обучения

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Факультатив по иностранному языку (немецкий)» является формирование профессиональных компетенций (лингвистических, коммуникативных, социокультурных) по направлению «педагогическое образование» в рамках обозначенной проблематики. В связи с активным развитием и применением информационных технологий в сфере образования, будущие педагоги, обучающиеся по данной программе, обязаны владеть рядом умений и навыков обращения с современными цифровыми технологиями и ресурсами.

Задачи дисциплины:
1. Вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой немецкого языка.
2. Сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач.
3. Сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.
4. Подготовить студентов к работе с современными цифровыми технологиями, включая сквозные (виртуальная/дополненная реальность, облачные технологии).
5. Научить применять цифровые инструменты (Padlet, LearningApps, MyQuiz, Miro, Weblitera и др.).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Для студентов, изучающих немецкий язык в качестве факультатива, эта дисциплина является обязательной частью образовательной программы и включается в индивидуальный план студента на основании его личного заявления.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть определенными базовыми знаниями и компетенциями; они должны:
1. Владеть русским языком и уметь сравнивать его с другой языковой системой.
2. Владеть терминами русской грамматики для полноценного восприятия грамматики иностранного языка.
3. Уметь производить такие логические действия, как анализ и синтез, которые необходимы для успешной работы над иноязычным материалом.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360(180)[1]
Контактная работа:	183,1
Практические занятия	180(180)[2]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,1
Зачет	0,8
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	136
Контроль	40,9

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре, зачет в 4, 5, 6, 7 семестрах

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**
	Практические занятия
1. Вводно-фонетический курс. Понятие о звуковом строе немецкого языка. Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности.	36
2. Чтение и письмо Отдельные орфографические и пунктуационные правила обсуждаются по мере освоения соответствующего языкового материала.	36
3. Лексика В течение каждого семестра студенты овладевают объемом словаря около 300 лексических единиц, относящихся к стилистически нейтральной и литературно-разговорной лексике.	36
4. Грамматика Занятия направлены на овладение студентами грамматическими явлениями немецкого языка, предусмотренными программой.	36
5. Домашнее чтение Аспект предполагает обсуждение содержания неадаптированного литературного произведения.	36
ИТОГО:	**180(180)[3]**

Содержание курса:

Вводно-фонетический курс

Основная часть работы над произношением приходится на 4 семестр. Работа над произношением проводится в два этапа: первый этап – вводный курс, второй этап – коррективный курс, в котором работа над звуковым строем немецкого языка осуществляется параллельно с тренировкой и развитием других языковых навыков. Фонетический тренинг – важная составляющая процесса обучения иностранному языку, поэтому работа над

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

отдельными звуками, слогами, акцентными и ритмическими группами, интонационными моделями и артикуляционной базой немецкого языка в целом ведется в течение всего курса.

Чтение и письмо

Основная часть материала изучается в 4 семестре. Отдельные орфографические и пунктуационные правила обсуждаются по мере освоения соответствующего языкового материала. Написание текстов и проверка на предмет грамматики и орфографии, через работу с универсальным ресурсом Languagetool.

Лексика

В течение каждого семестра студенты овладевают объемом словаря около 300 лексических единиц, относящихся к стилистически нейтральной и литературно-разговорной лексике, словарю современной немецкой прессы и отобранных в соответствии с речевыми действиями, темами и ситуациями, предусмотренными программой. Составление глоссария с помощью сервиса Quizlet: карточки с картинками и с функцией аудиовоспроизведения слов.

На занятиях проводится отработка стереотипных ситуаций и диалогов на базе активного языкового материала с последующей стимуляцией спонтанных высказываний учащихся, используются вопросно-ответные и другие виды парных упражнений, ролевые игры и свободные дискуссии на заданную тему. Студенты заучивают наизусть мини-тексты и стереотипные диалоги. Проверка выученных лексических единиц посредством тестов, созданных через приложение Madtest.

Грамматика

Занятия направлены на овладение студентами грамматическими явлениями немецкого языка, предусмотренными программой. Создание грамматической карты на виртуальной доске Miro. Грамматический материал требует постоянного повторения. Программа каждого последующего семестра предусматривает постоянную работу, направленную на закрепление и систематизацию знаний, полученных ранее, и включает упражнения на автоматизацию изучаемых лексико-грамматических явлений, направленных на постепенное перерастание репродуктивной речи в продуктивную, а также упражнения на устный и письменный перевод с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий. Отработка грамматических правил через упражнения, создание студентами упражнений через LearningApps.

Домашнее чтение

Аспект предполагает обсуждение содержания неадаптированного литературного произведения. Работа над лексикой: выполнение различного рода упражнений по закреплению активного словаря. При этом выбор книги для домашнего чтения находится в компетенции каждого конкретного преподавателя. Рекомендуются для чтения сайты: Nachrichtenleicht.de, hurraki.de, Sos-halberstadt.bildung-lsa.de. При этом выбор книги для домашнего чтения находится в ресурсе с адаптированной литературой – Weblitera. Создание квестов по прочитанному с помощью онлайн-конструкторов (WebQuest, http://wizard.webquests.ch).

Домашняя работа четко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание (грамматические/лексические упражнения, ситуация/диалог на заданную тему, составление тематического словаря, компьютерная презентация лексических тем, подготовка игровых ситуаций, ток-шоу, контрольные работы и т.п.).

Все разделы практического курса второго иностранного языка направлены на развитие навыков активного владения общеразговорным языком в сфере межкультурной коммуникации.

Содержание дисциплины. Вводно-фонетический курс

Понятие о звуковом строе немецкого языка. Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой русского языка. Влияние артикуляционных баз русского и английского языков на немецкое произношение носителей русского языка. Пути его устранения.

Звуки немецкого языка и буквы, их обозначающие. Соотношения между звуками и буквами, буквами и звуками: таблицы «от звука к букве» и «от буквы к звуку». Наименования букв немецкого алфавита. Правила чтения гласных в открытом, закрытом и условно-закрытом слогах. Правила чтения удвоенных гласных и согласных букв. Правила чтения гласных букв со знаком долготы *e* и *h*. Правила чтения буквосочетаний *ei, ai, ay, au, eu, äu, ch, st, sp, sch, chs, tsch, ng, nk, tz, ck, qu, th, pf,* буквы *„g“* в суффиксе *-ig.* Правила чтения неслогового *i* в заимствованных словах перед гласными *a, o, u* и в суффиксах *-ion, -tion.* Правила чтения буквы *„g“* во французских словах перед *e, i* и *j* перед гласными *a, o, u.* Правила чтения буквосочетания *sh.* Исключения из правил чтения.

Длительность, высота, сила, тембр звуков немецкого языка в сравнении с аналогичными характеристиками звуков русского языка.

Состав немецких гласных фонем по сравнению с составом гласных фонем русского языка. Транскрипционное изображение. Артикуляция гласных. Фонологически существенные признаки немецкого вокализма. Долгие и краткие гласные. Гласные закрытые и открытые. Лабиализация. Варьирование немецких гласных. Твердый (новый) приступ гласных как произносительная характеристика вариаций немецких гласных фонем в начале слова, морфемы. Отсутствие качественной редукции в безударных слогах. Количественная редукция долгих гласных в безударных слогах. Исключения из правил длительности гласныхв словах, входящих в лексический минимум курса. Дифтонги.

Состав немецких согласных фонем по сравнению с составом согласных фонем русского языка. Транскрипционное изображение. Артикуляция согласных. Фонологически существенные признаки немецкого консонантизма. Глухие и звонкие согласные. Напряженные и ненапряженные согласные. Придыхательность глухих согласных и их напряженность. Слабая звонкость немецких согласных. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция согласных по глухости. Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными. Отсутствие палатализации большинства согласных. Морфологическая обусловленность геминации согласных. Позиционная вокализация.

Слог. Виды слогов в немецком языке: ударные и безударные слоги, открытые, закрытые и условно-закрытые слоги. Слогоделение в фонетике и орфографии.

Словесное ударение в немецком языке. Основные характеристики немецкого словесного ударения. Главное и второстепенное ударение. Место ударения в многосложных словах. Безударные слоги.

Интонация. Акцентно-мелодическая структура фразы и ее элементы. Графическое изображение интонации на шкале и в тексте. Особенности фразового ударения и его функции в немецком языке. Соотношение между фразовым и словесным ударением в основных коммуникативных типах предложения.

Членение фразы на более мелкие интонационные единицы. Паузы и их распределение в потоке речи.

Виды немецкой фразовой мелодии (мелодия завершенности, мелодия незавершенности, вопросительная мелодия). Схемы акцентно-мелодического оформления отдельных синтагм в зависимости от их положения во фразе и различных типов предложений:

а) повествовательных предложений (интонация утверждения, перечисления, вводности, обращения, интонация слов, стоящих перед прямой речью и после нее);

б) вопросительных предложений (интонация общего, частного, альтернативного вопроса);в) побудительных предложений;
г) сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Взаимодействие интонации и порядка слов при разном актуальном членении фраз.
Различие между немецкой фразовой интонацией и фразовой интонацией русского языка.

Орфография и пунктуация

Немецкая орфография и графика. Начертание заглавных и строчных букв немецкого языка. Написание существительных с заглавной буквы. Основные правила немецкой орфографии: обозначение долготы и краткости гласных на письме, употребление согласных букв и их сочетаний. Морфологический принцип немецкой орфографии (*Tag – Tage, Bad – Bäder*). Обозначение звуков: [ε] графемами *ä, e*; [y:], [y] графемами *ü, y*; [s] графемами *s, ss, ß*;
[v] графемами *v, w*; [f] графемами *f, v, ph*; [к] графемами *c, k, ck*; [ts] графемами *z, tz, ts*; [ʃ] графемами *s, sch, ch*; [t] графемами *t, th*; [*ß*] графемами *j, g*. Правописание суффиксов *-ig, -lich.* Слогоделение в орфографии, правила переноса многосложных слов.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Точка при записи порядкового числительного в дате. Запятая при перечислении однородных членов предложения, при их противопоставлении перед союзами *запрет.* Отсутствие запятой между однородными членами предложения перед союзами *sondern*. Отсутствие запятой между однородными членами предложения перед союзами *und, oder*. Запятая после *ja, nein, doch, danke,* перед завершающим предложение *bitte,* при обращении. Отсутствие запятой при модальных словах, которые в русском языке соответствуют вводным словам. Запятая в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Произношение немецких гласных и согласных звуков	34	Работа с аудиозаписями к рабочей тетради и учебнику.	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Презентация
Тема 2. Чтение и письмо.	Отработка полученных знаний через выполнение упражнений. Чтение дополнительных текстов по теме занятия. Практика письменной речи (анкета, резюме, сочинение).	34	Выполнение дополнительных заданий.	Материалы учебного пособия. Дополнительные материалы, подготовленные преподавателем	Презентация/ тест/проект/ устный опрос
Тема 3. Лексика.	Предусмотренные программой темы.	24	Выполнение домашних заданий, подготовка презентаций и проектов.	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература	Тест, защита проекта, разработанного с помощью изученных цифровых ресурсов
Тема 4. Грамматика.	Овладение студентами грамматическими явлениями немецкого языка, предусмотренными	24	Выполнение грамматических упражнений.	Материалы учебного пособия. Основная и	Тест, создание тестов студентами с

	программой.			дополнительная литература	использовани ем цифровых сервисов
Тема 5. Домашнее чтение.	Обсуждение содержания неадаптированного литературного произведения в группе. Работа над лексикой: выполнение различного рода упражнений по закреплению активного словаря.	20	Чтение обозначенного объема литературного произведения. Чтение рекомендованной литературы.	Немецкая художественная литература	Устный опрос
ИТОГО:		**136**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени-ваемые компе-тенции	Уровень сформи-рован-ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива-ния	Шкала оценивания
УК-4	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает:** деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Сквозные и новые информационные технологии (Padlet, Mindmaster), применяемые для получения и обработки информации. **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы. **Владеет:** навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному	тестиров ание, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса

			языку.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает:** прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения; Сквозные и новые информационные технологии (Padlet, Mindmaster), применяемые для получения и обработки информации. **Умеет:** извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации; легко и свободно использовать сквозные технологии и новые информационные технологии, применяемые для получения и обработки информации (Miro). **Владеет:** подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству; навыками работы в Moodle, с интернет-ресурсами и цифровыми инструментами создания тестовых заданий для проверки получаемых знаний (Madtest, Kahoot); навыками работы в Learningapps, Quizizz, Quizlet для создания базы упражнений и дидактических заданий по иностранному языку.	презентация, проект	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
12-15 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
8-11 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-7 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

	последующим материалом.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	14–19 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	8–13 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–7 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для презентаций

1. Немецкая современная музыка.
2. Немецкие свадебные традиции.
3. Немецкие сказки.
4. Великие люди Германии.
5. Города Германии.
6. Достопримечательности Германии.
7. Знакомство с архитектурой Германии.
8. Искусство Германии.
9. Немецкие поговорки.
10. Обычаи, традиции, праздники Германии.
11. Природа Германии.
12. Система образования в Германии.
13. Федеральные земли Германии.
14. Где говорят по-немецки.
15. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
16. Средства массовой информации в Германии.
17. Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца.
18. Традиции питания в Германии.
19. Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия.
20. Самые известные изобретения немцев.

Примерные темы проектных работ

1. Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.
2. Культурная карта Германии.
3. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.
4. Мой карманный разговорник.
5. Буквы немецкого алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
6. Где живут слова? Мой любимый словарь.
7. Путешествие по Германии.
8. Немецкий календарь.
9. История возникновения немецкого языка.
10. Мода в Германии: вчера и сегодня.

Образец теста при проверке результатов самостоятельной работы студентов:

TEST 1 – Wörter und Strukturen

Name: _____

1 ***Wer, wie*** **oder** ***woher*****? Was passt? Ergänzen Sie.** (Wörter)

a Wer bist du?
b _____ geht es dir?
c _____ kommst du?
d _____ heißt du?
e Und _____ ist das?
f _____ bitte?

___ / 5 Punkte

2 **Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.** (Wörter)

a Vorname	Tschüs
b Hallo	Guten Abend
c Frau	buchstabieren
d Guten Morgen	Familienname
e Alphabet	Österreich
f ja	Herr
g Deutschland	nein

___ / 6 Punkte

3 **Was passt? Ergänzen Sie.** (Strukturen)

bist | heiße | heißt | ist | komme | kommst | kommst

■ Und wer bist du?
▲ Mein Name _____ Gosia, Gosia Kowalczyk.
■ Und woher _____ du, Gosia?
▲ Aus Polen. Und wie _____ du?
■ Ich _____ Simon Hägi.
▲ Und du _____ aus Österreich.
■ Nein, ich _____ aus der Schweiz.

___ / 6 Punkte

4 **Schreiben Sie Sätze.** (Strukturen)

a heißen / Sie / Wie
Wie heißen Sie?

b Béatrice Collet / bin / Ich
_____.

c kommen / Sie / Woher
_____?

d Frankreich / komme / Ich / aus
_____.

e es / Ihnen / geht / Und / wie
_____?

☺	😐	☹
20 – 25 Punkte	15 – 19 Punkte	0 – 14 Punkte

___ / 8 Punkte

___ / 25 Punkte

Menschen A1, Testtrainer 03901 © 2015 Hueber Verlag; Zeichnung © Hueber Verlag/Michael Mantel; Foto © Thinkstock/iStock/Dmitriy Shironosov

Примерный список вопросов для зачёта.

Устная часть включает в себя беседу с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики) и (со 2 семестра) беседу по прочитанному произведению художественной литературы на немецком языке;
Примерный список устных тем:

Семестр 4.
Тема 1. Erste Kontakte. Wie heißen Sie? Wer sind Sie?
Тема 2. Ich bin Student(in). Wo studieren Sie? Was machen Sie? Ihre Hobbys?
Тема 3. Das ist meine Familie.
Тема 4. Einkaufen. Möbel. Wie kaufen Sie Möbel ein? Was möchten Sie jetzt für Ihre Wohnung kaufen?
Семестр 5.
Тема 5. Gegenstände, Produkte. Beschreiben Sie einen Gegenstand, den Sie mithaben oder haben möchten.
Тема 6. Ich spreche mit meinem Chef telefonisch. Wo möchten Sie arbeiten? Was sagen Sie den Kunden im Telefongespräch?
Тема 7. Berufe und Familie. Was war Ihr Opa von Beruf?
Тема 8. Wohnen. Wohin stellen Sie die Möbel? Wo steht die Möbel?
Семестр 6.
Тема 9. Tourismus. Mein Hotel bietet Ihnen Ruhe und Erholung/Ich möchte meinen Urlaub am Meer verbringen/Ich finde diese Angebot günstig....
Тема 10. Einkaufen. Ich habe einen Einkaufszettel geschrieben und gehe einkaufen.
Тема 11. Stadtbesichtigung. Ich lade Sie in meine Stadt ein/Moskau ist die schönste Stadt.
Тема 12. Kultur. Meine Lieblingsveranstaltung.
Семестр 7.
Тема 13. Das Wetter. Besonderheiten in Russland.
Тема 14. Bekannte Personen.
Тема 15. Studium in Russland.
Тема 16. Oekologie.

Примерный список тем на промежуточную аттестацию (экзамен):
Примерный список лексических тем
1. Familie und Beziehungen
2. Beruf und Karriere
3. Alltag und Routinen
4. Bildung und Schule
5. Wohnen und Immobilien
6. Gesundheit und Ernährung
7. Reisen und Urlaub
8. Umwelt und Nachhaltigkeit
9. Kultur und Kunst
10. Sport und Freizeit
11. Technologie und Innovation
12. Wirtschaft und Finanzen
13. Politik und Gesellschaft
14. Medien und Kommunikation
15. Geschichte und Traditionen..

Примерный список лексических тем
Du kannst wirklich toll...! Über Freunde erzählen.
Kein Problem. Ich habe Zeit. Meine Freizeit.
Essen. Einladung zu Hause. Ich gehe zu Besuch.
Ich steige jetzt in die U-Bahn ein. Mein Weg zur Uni.
Tagesablauf, Vergangenes. Was habe ich heute gemacht?

Feste. Vergangenes. Ich erzähle über mein Lieblingsfest. Wie war das?
Sport und Fitness. Mein Fitness. Mein Ernährungsplan.
Gesundheit und Krankheit. Ich fühle mich nicht voll. Was kann es sein. Mein Freund ist krank. Ich muss helfen.
Arbeitsleben. Mensch und Maschinen. Der Beruf eines Lehrers. Was ist wichtig für mich?
Im Restaurant. Ich möchte das Essen bestellen.
Firmenporträt. Wenn ich an einer Firma 10 Jahre gearbeitet hätte...
Ernährung. Meine Essgewohnheiten. Essen in verschiedenen Ländern.

Образец неадаптированного аутентичного текста:

Gesundheit können wir nicht kaufen, wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und nicht Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehestand sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt. Essgewohnheiten beeinflussen Wohlbefinden, Gesundheit, physische Verfassung. Es kommt nicht nur darauf an, was und wieviel man isst, auch die Zeit und die Frequenz der Mahlzeiten spielen eine Rolle. Es gibt generelle Tipps, um gesunde Essgewohnheiten zu verhalten. Man muss Zucker oder Cholesterinarme Speise zubereiten, viel Obst und Gemüse essen. Dazu kommt natürlich weniger Salz, Würzen und viel Trinken.

Jeder Mensch hat seine eigenen Essgewohnheiten, abhängig davon, in welchem Land er lebt, welchen Beruf er ausübt. Die Essgewohnheiten sind in vielen Ländern unterschiedlich. Allgemein anzumerken ist, dass in den Mittelmeerländern hauptsächlich süße und in den nordischen Ländern salzige Mahlzeiten gegessen werden. In den südlichen Ländern Europas wird morgens meist süß gefrühstückt – Fettgebäck oder Joghurt. Und die nordischen Länder haben lieber salzige Speisen, wie Käse, Wurst oder Ei.

Das Mittagessen ist in Deutschland eine Hauptmahlzeit des Tages. In der Regel findet kein Familien Mittagessen statt, weil Kinder in der Schule sind und die Eltern essen auf die Arbeit.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация, реферат, тестирование, проект.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле.6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Реферат	до 10 баллов

Тестирование	до 15 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных	3-9

исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-2

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жеребцова, Е.А. Deutsch ganz anders [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. А. Жеребцова, О. П. Лахтюхова. - М. : МГОУ, 2011. - 346с. – Текст: непосредственный.
2. Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб.пособие для вузов. ч.2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - 2-е изд.,испр. - М. : МГОУ, 2013. - 256с. – Текст: непосредственный.
3. Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб.пособие для вузов в 2-х ч. ч. 2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - М. : МГОУ, 2014. - 266с. – Текст: непосредственный.
4. Autoren des Hueber Verlags. Menschen A1. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag GmbH, Deutschland, 2013.
5. Autoren des Hueber Verlags. Menschen A2.1. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag GmbH, Deutschland, 2013.
6. Dreyer\Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, 2009.
7. A. Hering, M. Matussek. Geschäftskommunikation. Max Hueber Verlag, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Жеребцова, Е.А. Deutsch ganz anders=Немецкий язык по-другому: учеб. пособие для студ. фак. романо-германских языков / Е. А. Жеребцова, О. П. Лахтюхова. - 4-е изд.,испр. - М. : МГОУ, 2016. - 348с. – Текст: непосредственный.
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-013108-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786 (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / Д. А. Паремская - Минск : Выш. шк. , 2016. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2621-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626219.html (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа : по подписке.

Словари:

1. Большой немецко-русский словарь. М.,1969, т.1-2.
2. Немецко-русский фразеологический словарь. М., 1975.

3. F. Kluge. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. Berlin, 1957.
4. Meyers Jugendlexikon. Leipzig, 1968.
5. H. Paul. Deutsches Wörterbuch. Halle, 1957.
6. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. Berlin, 1965-1975.
7. Wörter und Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch. Leipzig, 1973.
8. V. Devkin. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. M., 1994.
9. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, 1990.
10. W. Friederich. Moderne deutsche Idiomatik. München, 1976.
11. Kupper H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Bd. 1-6. Hamburg, 1963-1970.
12. C. P. Müller-Thurau. Lexikon der Jugendsprache. Düsseldorf, Wien, 1985.
13. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch. Leipzig, 1994.
14. Synonymwörterbuch. Leipzig, 1978.
15. Duden. Lexikon A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
16. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. Mannheim/Leipzig/Wien/Zurich, 1996/1997.
17. Словарь словообразовательных элементов немецкого языка. Под рук. М.Д. Степановой. М.,1979

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.hueber.de/menschen/lernen
2. http://www.dw.de
3. http://www.de-online.ru/
4. https://www.goethe.de/de/index.html
5. http://www.daad.ru/
6. http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/
7. http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/
8. http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift
9. http://www.passwort-deutsch.de/
10. http://wizard.webquests.ch
11. https://miro.com/login/
12. https://www.mindmeister.com/ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.