

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «01» 04 2019 г., № 8  
Зав. кафедрой Скуратов И. В. Скуратов И. В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Лексикология французского языка»

Направление подготовки

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность) образовательной программы:

(английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Мытищи  
2019

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                   | 3 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                            | 9 |

Год начала подготовки 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СПК-1</b> Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | <i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</i> Раздел I. Темы 1,2.<br><i>Самостоятельная работа</i><br>Тема 1. Лексикология и другие лингвистические науки.<br><i>Подготовка работ</i> (рефераты, презентации, творческие работы)                                                                                                              |
| <b>СПК-6</b> Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования                                                          | <i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</i> Раздел II. тема 4, раздел III темы 1,2.<br>При подготовке домашних заданий по разделу V «Лексические подсистемы современного французского языка»<br><i>Самостоятельная работа</i><br>Тема 2. Проблемы французского слова.<br><i>Подготовка работ</i> (рефераты, презентации, творческие работы) |
| <b>СПК-8</b> Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач                                                               | <i>Подготовка домашних заданий и устных ответов.</i><br><i>Подготовка работ</i> (рефераты, презентации, творческие работы)<br><i>Подготовка к практическим занятиям</i>                                                                                                                                                                                            |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                              | Описание показателей                                      | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| СПК-1                   | Пороговый                | <b>1. Работа на учебных занятиях (лекции и</b> | <i>Знать:</i><br>основные этапы развития в лингвистически | Реферат             | 41 – 60 баллов   |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                 |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |             | <p><b>практические занятия):</b> Раздел I. Темы 1,2.</p> <p><b>2. Самостоятельная работа</b></p> <p>Тема 1. Лексикология и другие лингвистические науки.</p> <p><b>3. Написание творческих работ</b> (рефераты, доклады, сообщения)</p>                                      | <p>х исследованиях и методы применяемые в них.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Презентации</p> <p>Тест</p> <p>Опрос</p>                          |                 |
|  | Продвинутый | <p><b>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</b> Раздел I. Темы 1,2.</p> <p><b>2. Самостоятельная работа</b></p> <p>Тема 1. Лексикология и другие лингвистические науки.</p> <p><b>3. Написание творческих работ</b> (рефераты, доклады, сообщения)</p> | <p><i>Уметь:</i><br/>соотносить понятийный аппарат стилистики с другими науками (философией, теоретической лингвистикой, теорией межкультурной коммуникации;</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического</p> | <p>Опрос</p> <p>Творческие работы</p> <p>Презентации</p> <p>Тест</p> | 61 – 100 баллов |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                 |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | характера<br><i>Владеть:</i><br>правилами<br>современной<br>информационно<br>й и<br>библиографичес<br>кой культуры                                              |                                                                                             |                 |
| СПК-6 | Пороговый   | <p><b>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</b> Раздел II. тема 4, раздел III темы 1,2.</p> <p>При подготовке домашних заданий по разделу V «Лексические подсистемы современного французского языка»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Тема 2.<br/>Проблемы французского слова.</p> <p><b>Написание творческих работ (доклады, сообщения)</b></p> | <p><i>Знать:</i><br/>основные принципы словообразовательного и морфологического анализа слов современного французского языка.</p>                               | <p>Реферат</p> <p>Творческие работы</p> <p>Презентации</p> <p>Тест</p> <p>Зачёт оценкой</p> | 41 – 60 баллов  |
|       | Продвинутый | <p><b>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</b> Раздел II. тема 4, раздел III темы 1,2.</p> <p>При подготовке домашних заданий по разделу V</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Уметь:</i><br/>проводить стилистическую дифференциацию фонетических, лексических и морфологических средств языка</p> <p><i>Владеть:</i><br/>основными</p> | <p>Реферат</p> <p>Презентации</p> <p>Тест</p> <p>Опрос</p>                                  | 61 – 100 баллов |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                 |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |             | <p>«Лексические подсистемы современного французского языка»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Тема 2. Проблемы французского слова.</p> <p><b>Написание творческих работ (доклады, сообщения)</b></p>                                                   | <p>дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p>                                     |                                                                      |                 |
| СПК-8 | Пороговый   | <p><b>Подготовка домашних заданий и устных ответов.</b></p> <p><b>Написание и выступления с презентациям и докладов, рефератов, сообщений</b></p> <p><b>Подготовка к практическим занятиям</b></p> <p><b>Написание творческих работ (доклады, сообщения)</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- принципы словообразовательного и морфологического анализа слов.</p>                                                                                        | <p>Опрос</p> <p>Творческие работы</p> <p>Презентации</p> <p>Тест</p> | 41 – 60 баллов  |
|       | Продвинутый | <p><b>Подготовка домашних заданий и устных ответов.</b></p> <p><b>Написание и выступления с презентациям и, рефератами</b></p> <p><b>Подготовка к</b></p>                                                                                                        | <p><b>Уметь:</b><br/>определять принципы словообразовательного и морфологического анализа слов<br/><b>Владеть:</b><br/>способностью выделять основные проблемы суффиксального</p> | <p>Реферат</p> <p>Презентации</p> <p>Тест</p> <p>Опрос</p>           | 61 – 100 баллов |

|  |  |                                                                                            |                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|  |  | <i>практическим занятиям</i><br><br><i>Написание творческих работ</i> (доклады, сообщения) | и префиксального словообразования. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|

## 2.2. Шкалы оценивания компетенций на зачете

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                 | Шкала оценивания           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Продвинутый уровень</b>                                                                                                                           |                            |
| Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению. | 81-100 «отлично»           |
| Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач             | 61-80 «хорошо»             |
| <b>Пороговый уровень</b>                                                                                                                             |                            |
| Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач                    | 41-60 «удовлетворительно»  |
| Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности          | 0-40 «неудовлетворительно» |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Шкала оценивания                                          |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| СПК-1                   | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |
| СПК-6                   | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |

|       |                    |                                                           |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------|
| СПК-8 | <b>Пороговый</b>   | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|       | <b>Продвинутый</b> | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

#### **Темы рефератов и творческих работ**

#### **Оцениваемые компетенции:**

СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

- Лексикология и другие лингвистические науки.
- Типы лексического значения слова в тексте.
- Слова и конструкции-паразиты в фамильярном регистре французского языка.
- Основные типы новых слов в фамильярном регистре французского языка.
- Основные тенденции образования сокращенных слов во французском языке.
- Лексическая синонимия как понятие и явление.
- Полевой подход в лингвистических исследованиях и его возможности при системной организации лексики и фразеологии.
- Функционирование неологизмов в сфере информационных технологий.
- Иностранные заимствования в информационных технологиях.
- Идеографическая характеристика терминологического аппарата языка Интернета.
- Интерлексикология. Задачи и перспективы.
- Характеристика профессиональной лексики (по выбору).
- Лексикографическое описание лексико-фразеологического поля (по выбору, например: «Речевая деятельность», «Черты характера человека» и т.д.).
- Фразеология в национально-культурном аспекте (на материале французского и русского языков).
- Названия частей тела человека как компоненты фразеологических единиц (ФЕ).
- Концептуализация и категоризация как важнейшие способы познания мира.
- Характеристика актуальных культурных концептов современного французского языка.
- Тенденции развития современного французского языка (лексический аспект).
- Префиксация или словосложение? Теоретические проблемы.
- Основные черты фамильярного регистра современного французского языка.
- Основные типы и отличительные черты современных одно- и двуязычных словарей.

- Основные лексикографические работы последних 10 лет.
- Принципы работы с электронными переводчиками в сети Интернет.

### **Примерные темы презентаций**

- Полевой подход в лингвистических исследованиях и его возможности при системной организации лексики и фразеологии.
- Функционирование неологизмов в сфере информационных технологий.
- Иностранные заимствования в информационных технологиях.
- Идеографическая характеристика терминологического аппарата языка Интернета.
- Интерлексикология. Задачи и перспективы.

### **Примерные тестовые задания**

1. La synecdoque nomme...
  - a) le producteur pour le produit et inversement
  - b) le tout pour la partie et inversement
  - c) le lieu pour des produits
  - d) la matière pour la chose fabriquée
  - e) le contenant pour le contenu et inversement
  - f) pour faire passer le mot du sens abstrait au sens concret
2. La monosémie des mots est propre ...
  - a) à l'argot
  - b) aux jargons professionnels
  - c) à la terminologie spéciale

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Лексикология»**

**Оцениваемые компетенции: СПК-1, СПК-6, СПК-8**

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Objet et tâches de la lexicologie.
2. Dérivation régressive en français moderne.
3. Types principaux des néologismes en français moderne.
4. Préfixes à valeur négative.
5. Abréviation des mots français.
6. Suffixes formant des verbes et des adverbes.
7. Dérivation impropre en français.
8. Préfixes à valeur d'intensité.

9. Phraséologismes, leurs marques et types.
10. Suffixes formant des substantifs agents de l'action.
11. Composition en français.
12. Emprunts à la langue allemande.
13. Suffixes formant des noms d'action.
14. Emprunts à la langue russe.
15. Problèmes liés à la suffixation en français.
16. Particularités du mot français.
17. Problèmes liés à la préfixation en français.
18. Emprunts à la langue anglaise.
19. Principes de l'analyse dérivationnelle.
20. Emprunts à la langue italienne.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические требования к зачёту**

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- умение правильно разобрать практический материал и выявить в нем понятия лексикологии.

При оценке знаний на зачёте учитываются:

1. Понимание и степень усвоения основных положений курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области интерпретации текста.

| Оценка по 5-балльной системе |                   | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично           | 81 – 100                       |
| 4                            | хорошо            | 61 - 80                        |
| 3                            | удовлетворительно | 41 - 60                        |

|   |                               |         |
|---|-------------------------------|---------|
| 2 | неудовлетворительно           | 21 - 40 |
| 1 | необходимо повторное изучение | 0 - 20  |

Изучение дисциплины предусматривает форму отчётности – зачёт с оценкой, который включает в себя теоретическую и практическую часть.

К практической части экзамена следует отнести следующие виды работы, выполненные студентами:

Пороговый уровень:

1. Опрос на занятии – 10 баллов;
2. Выполнение тестов – до 20 баллов
3. Подготовка реферата – 20 баллов
4. Подготовка презентации – 10 баллов

Продвинутый уровень:

1. Опрос на занятии – 10 баллов;
2. Написание творческой работы – 10 баллов
3. Выполнение тестов – 10 баллов
4. Подготовка презентаций – 10 баллов

Зачёт с оценкой – 20 баллов

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- знать основные этапы истории и культуры Франции;
- владеть основы системных отношений культур родного и изучаемого языков;
- знать особенности вербального и невербального поведения, правила и традиции, принятые в культуре страны изучаемого языка.

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при проведении анализа простых и сложных предложений.

Изучение курса «Лексикология» предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- 1) осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- 2) знание самой процедуры выполнения задания;
- 3) умение рационально пользоваться звукозаписью, видеозаписью;
- 4) видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете лингафонного кабинета, видеозала, компьютера, видео- или аудиоаппаратуры. Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.