

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

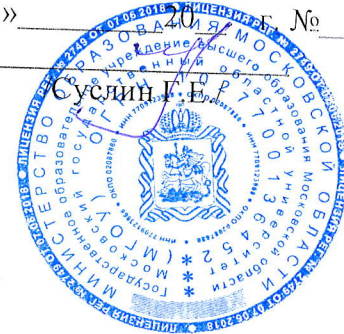
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра новой и новейшей истории и методологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Новейшая история стран Европы и Америки

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новой и новейшей
истории и методологии

Протокол от «05» _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____
/Смоленский Н.И./

Мытищи
2020

Автор-составитель

Шелудченко Николай Петрович, кандидат исторических наук, доцент
кафедры новой, новейшей истории и методологии

Рабочая программа дисциплины Новейшая история стран Европы и Америки составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Данная дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения. (Б1.О.13.08).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, по профилю подготовки «История и общественно-политические дисциплины» в области истории стран Европы и Америки в новейшее время как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

Задача дисциплины:

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Новейшей истории стран Европы и Америки»;
- объективное осмысление исторического опыта стран Европы и Америки;
 - способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем стран Европы и Америки;
 - содействовать формированию в профессиональной деятельности умения соотнести понятийный аппарат и содержание истории стран Европы и Америки с явлениями современности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» для направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» профиль «История и общественно-политические дисциплины» входит в блок Б1 (Б1.О.13.08) и является обязательной для изучения.

«Новейшая история стран Европы и Америки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Новой историей стран Европы и Америки», Историей России, социологией, политологией, историей государства и права зарубежных стран.

«Новейшая история стран Европы и Америки», наряду с философией, методологией, историографией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

Проблематика курса может также дать практический материал и тематику индивидуальной работы в рамках научно-исследовательской практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	76,6
- лекции	24
- практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4.6
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	48
Контроль	19.4

Формы контроля: экзамен в 7 и 8 семестрах

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
---	--------------

	Лекции	Практические
Тема 1. Итоги I-ой мировой войны. Поражение Германии и ее союзников. Влияние первой мировой войны и революций 1917 года на международную обстановку. Мирные конференции в Париже. Версальский мирный договор и соглашения с бывшими союзниками Германии. Образование Лиги Наций. США и Версальская система. Углубление межимпериалистических противоречий. Вашингтонская конференция. Общая характеристика Версальско-Вашингтонских соглашений.	2	4
Тема 2. Германия и Италия в 1918-20-х гг. Последствия поражения Германии в войне. Назревание общенационального кризиса. Ноябрьская революция 1918 г., ее ход, особенности, итоги. Образование КПП. Активизация реакции и образование фашистской партии. Баварская Советская республика. Окончание революции. Образование Веймарской республики. Веймарская конституция и ее основные положения. Начало становления Веймарской республики. Мюнхенский путч. Италия - «побежденная среди победителей». Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после первой мировой войны. Подъем массового движения в стране в 1918-1919 гг. Кризис либерального режима. Образование компартии Италии. Создание фашистской партии и её влияние. «Поход на Рим». Политический кризис 1924 г. и становление фашистского режима в стране.	2	4
Тема 3. Великобритания и Франция в 20-х гг. Англия на Версальской и Вашингтонской конференциях. Политический кризис в стране. Активизация рабочего движения в стране и национально-освободительного в колониях. Политика правительства Ллойда-Джорджа. Развитие буржуазного реформизма. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Образование второго лейбористского правительства и его деятельность.	2	4
Тема 4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на страны Европы и Америки. Состояние мировой экономики в конце 20-х годов. Причины мирового экономического кризиса 1929 года. Теория длинных	2	6

волн в экономике В. Кондратьева. Начало мирового экономического кризиса. Дальнейшее распространение кризиса. Различные варианты (пути) выхода из кризиса: либеральный, фашистский, радикально-демократический. Огромные социально-экономические перемены в капиталистических странах.		
Тема 5. Англия, Франция и Испания в 30-х гг. Англия в годы мирового экономического кризиса 1929-1933. Франция в годы мирового экономического кризиса. Обострение политической и классовой борьбы в Англии и Франции. Политика левобуржуазного правительства во Франции. Возрождение «левого блока» и его победа на выборах 1932 г во Франции. Внешняя политика Франции. Фашистский путч 1934 г. Активизация антифашистских организаций во Франции и Англии. Создание Народного фронта во Франции и его победа на выборах 1936 г. Политика правительства Народного фронта во Франции. Деятельность правового правительства. Э. Даладье накануне войны.	2	6
Тема 6. Германия и Италия в 30-х гг. МЭК и его влияние на Германию. План Юнга. Мораторий Г. Гувера и ликвидация репарационного вопроса. Усиление политической борьбы. Поворот буржуазии и юнкерства к нацизму. Приход НСДАП к власти. Становление режима нацистской диктатуры. Фашистская модель государственного регулирования, аграрная и социальная политика. Усиление террора. Агрессивный внешнеполитический курс Германии. Нарушение условий Версальского договора. Усиление внешней экспансии нацизма. Интервенция в Испанию. Аншлюс Австрии. Мюнхенская конференция. Советско-германский пакт о ненападении. Агрессия против Польши. Начало второй мировой войны.	2	6
Тема 7. США в 30-х гг. США в годы мирового экономического кризиса. Фиаско правительства Г. Гувера и приход к власти демократической партии в 1932 г. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США: СССР, стратегия «баланса сил», политика «доброго соседа», законы о нейтралитете. США и Европа. Изоляционизм 30-х годов. Обострение американо-японских противоречий. Позиция США накануне II Второй мировой войны.	4	6
Тема 8. Международные отношения в 1922-1939 гг. Генуэзская конференция. Рапальский договор Международные отношения в годы стабилизации. Капиталистические страны и СССР. «План Дауэса». Проблемы разоружения и пакт Бриана-	4	6

Келлога. Обострение международных отношений в период мирового экономического кризиса. «План Юнга». Приход нацистов к власти в Германии и новый виток обострения международных отношений. Женевские конференции по разоружению и их провал. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Ликвидация нацистами условий Версальского договора. Нападение Италии на Эфиопию. Оккупация Германией Рейнской зоны. Крушение Версальско-Вашингтонских договоров. Итало-германская интервенция в Испании. «Политика умиротворения» западных держав и позиция СССР в преддверии войны. Советско-германский пакт о ненападении. Мировое сообщество на пороге войны.		
Тема 9. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. Причины, характер, особенности и этапы второй мировой войны. Первый этап. Начало войны. Поражение Польши. «Странная война». Советско-финская война. Расширение гитлеровской агрессии в Европе. Капитуляция Франции; вступление в войну Италии. Битва за Англию. Начало движения Сопротивления. Итоги. Второй этап. Нападение Германии на СССР. Подъем движения Сопротивления в Европе. Вступление в войну США. Московская битва и международное значение. Создание Антигитлеровской коалиции. Африканский фронт в 1941-1942 гг. Роль Восточного фронта. Итоги. Третий этап. Международное значение Сталинградской битвы. Наступление войск союзников в Северной Африке и Средиземноморье. Значение Курской битвы. Переход Японии к стратегической обороне. Влияние побед Красной Армии на политику у союзников. Усиление антифашистской борьбы в Европе. Итоги. Четвертый этап. Освобождение Советской армией стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Освобождение Франции, Италии, Греции. Развал гитлеровского блока. Разгром и капитуляция Германии. Итоги. Пятый этап. Ход военных действий против Японии. Применение США атомных бомб против Японии. Вступление СССР в войну. Капитуляция Японии. Главные итоги второй мировой войны.	4	6
Итого	24	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Германия и Италия в 1918-20-х гг.	1. Последствия поражения Германии в войне. Назревание общенационального кризиса. 2. Ноябрьская революция 1918 г., ее ход, особенности, итоги. 3. Образование КПП. Активизация реакции и образование фашистской партии. 4. Баварская Советская республика. Окончание революции. 5. Образование Веймарской республики. Веймарская конституция и ее основные положения. 6. Мюнхенский путч. 7. Италия – «побежденная среди победителей». 8. Кризис либерального режима. 9. Образование компартии Италии. Создание фашистской партии. 10. становление фашистского режима в стране.	12	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Германия в 30-х гг.	1. Мировой экономический кризис и его влияние на Германию. 2. План Юнга. Мораторий Г. Гувера и ликвидация репарационного вопроса. 3. Усиление политической борьбы. Поворот буржуазии и юнкерства к нацизму. 4. Приход НСДАП к власти. Становление режима нацистской диктатуры. 5. Фашистская модель государственного регулирования, аграрная и социальная политика. Усиление террора. 6. Агрессивный внешнеполитический курс Германии. Нарушение условий	12	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект

	Версальского договора. Усиление внешней экспансии нацизма. 7. Интервенция в Испанию. Аншлюсс Австрии. 8. Мюнхенская конференция. 9. Советско-германский пакт о ненападении. 10. войны.				
США в 30-х гг.	1. США в годы мирового экономического кризиса. 2. Фиаско правительства Г. Гувера и приход к власти демократической партии в 1932 г. 3. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. 4. Внешняя политика США: СССР, стратегия «баланса сил», политика «доброго соседа», законы о нейтралитете. 5. США и Европа. Изоляционизм 30-х годов.	12	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет - ресурсы. Википедия.	реферат
Международные отношения в 1922-1939 гг.	1. Генуэзская конференция. Рапальский договор Международные отношения в годы стабилизации. Капиталистические страны и СССР. «План Дауэса». 2. Проблемы разоружения и пакт Бриана-Келлога. 3. Обострение международных отношений в период мирового экономического кризиса. 4. «План Юнга». Приход нацистов к власти в Германии и новый виток обострения международных отношений. 5. Женевские конференции по разоружению и их провал. 6. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. 7. Ликвидация нацистами условий Версальского договора. 8. Нападение Италии на Эфиопию. 9. Оккупация Германией Рейнской	12	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет - ресурсы. Википедия.	доклад

	зоны. 10. 11. 12. позиция СССР в преддверии войны. 13.				
Всего:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК – 4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция	Этапы формирования
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК - 8)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК - 4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этапы	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------	------------	----------	------------------

е компе тенци и	ости	формирования		оценивания	ия
ОПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции исторического развития Европы и Америки XX-XXI вв. Уметь: логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности; Владеть: анализа политических и социально-экономических явлений и процессов.	опрос на практически х занятиях конспект доклад экзамен	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; Владеть: ведения полемики	устный опрос тест реферат презентация экзамен	20 баллов

			на общественно-политические темы.		
ОПК – 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития; Уметь: аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию; Владеть: использования теоретико-методологического инструментария исторической науки при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска.	опрос на практически х занятиях конспект доклад экзамен	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы развития новой и новейшей истории стран Европы и Америки, разнообразие политического и социально-экономического путей их развития Уметь: систематизировать историческую информацию и историографические оценки	устный опрос тест реферат презентация экзамен	20 баллов

			Владеть: поиска, получения и обработки исторической информации, включая компьютеризованн ые базы		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

1. Предмет, задачи, периодизация, принципы изучения новейшей истории стран Европы и Америки.
2. Международное рабочее движение в 1900-1923 гг.
3. Создание и деятельность Коминтерна в 1919-1923 гг.
4. Деятельность Коминтерна в 1924-1934 гг.
5. Деятельность Коминтерна в 1934-1943 гг.
6. Социально-экономическое развитие Франции в 1900 -1945 гг.
7. Государственное устройство, партийно-политическая система Франции. Политическое развитие Франции в 1900-1932 гг.
8. Политическое развитие Франции в 1932-1945 гг. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.).
9. Внешняя политика Франции в 1900-1932 гг.
10. Внешняя политика Франции в 1932-1945 гг.
11. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1900-1929 гг.
12. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1929-1945 гг.
13. Государственное устройство, партийно-политическая система Великобритании. Политическое развитие Великобритании в 1900-1924 гг.
14. Политическое развитие Великобритании в 1924-1945 гг.
15. Внешняя политика Англии в 1900-1945 гг.
16. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1900-1918 гг.
17. Экономическое развитие, государственное регулирование народного

- хозяйства и социальных отношений в Италии в 1918-1945 гг.
18. Государственное устройство и партийно-политическая система Италии. Политическое развитие Италии в первой четверти XX в.
 19. Политический режим итальянского фашизма.
 20. Внешняя политика Италии в 1900-1945 гг.
 21. Экономическое развитие Германии в начале XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
 22. Экономическое развитие Германии в 1918-1929 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
 23. Экономическое развитие Германии в 1929-1945 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
 24. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в начале XX в.
 25. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1919-1933 гг. Веймарская республика.
 26. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1933-1945 гг. Государственный строй гитлеровской Германии.
 27. Внешняя политика Германии в 1900-1933 гг.
 28. Внешняя политика Германии в 1933-1945 гг.
 29. Революция и гражданская война в Испании.
 30. Формирование военно-авторитарных режимов в странах Восточной Европы.
 31. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1929 гг.
 32. «Великая депрессия». Первый этап «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1933-1934 гг.).
 33. Второй и третий этапы «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1934-1938 гг.).
 34. Государственное устройство, партийно-политическая система США в 1900-1945 гг.
 35. Внешняя политика США в 1900-1918 гг.
 36. Внешняя политика США в 1918-1932 гг.
 37. Внешняя политика США в 1932-1945 гг.
 38. Латинская Америка в межвоенный период.
 39. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.
 40. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
 41. Международные отношения в 1923-1939 гг.
 42. Причины, характер, периодизация второй мировой войны. Итоги первого этапа войны (1939 - 1941 гг.).
 43. Основные события второй мировой войны в 1941-1943 гг. Проблема открытия второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
 44. Завершающий этап второго глобального международного конфликта

(1944-1945 гг.): разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.

45. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг.

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Геополитические изменения в мире после окончания I-ой мировой войны.
2. Лига Наций: возникновение, принципы и итоги деятельности.
3. Международная социал-демократия и Коминтерн. Проблема взаимоотношений.
4. Итальянский фашизм: программа, цели, задачи и их претворение.
5. Б. Муссолини - политик нового типа.
6. Социально - бытовые отношения в нацистской Германии.
7. «Народный фронт» во Франции.
8. «План Дауэса» и возрождение Германии.
9. Дж. Кейнс и кейнсианство.
10. Сущность «нового курса» Фр. Рузвельта.
11. «Гитлерюгенг» - молодежная организация нацистской партии.
12. Колониальная политика Великобритании и её особенности.
13. Вопрос о виновниках развязывания второй мировой войны в отечественной историографии.
14. Роль ленд-лиза в антифашистской борьбе СССР.
15. У. Черчилль и проблема II-го фронта. 1941-1943 гг.
16. Польско-советская война 1920-1921 гг.
17. Битва за Атлантику. 1939-1945 гг.
18. Политический кризис в Европе 1938-1939 гг.
19. Полярные конвои. 1941-1945 гг.
20. Причины «экономического чуда» в ФРГ в 50-е годы.
21. Причины «холодной войны»
22. Берлинский кризис 1948-1949 гг.
23. Проблема статуса Западного Берлина (1949-1971 гг.)
24. Дуайт Эйзенхауэр - генерал и политик.
25. К. Аденауэр и его роль в возрождении Западной Германии (ФРГ).
26. Джон Кеннеди - политик.
27. Хиппи - одно из массовых движений в США в 60-е годы.
28. Партийно-политическая система ФРГ «эры Аденауэра».
29. Социально-политический кризис в ГДР 1953 г.
30. Внешнеполитический курс ФРГ в эпоху К. Аденауэра.
31. Вилли Бранд - политик и государственный деятель.
32. Проблема Алжира в политике Франции в 1954-1962 гг.
33. Шарль де Голль - политический и государственный деятель.
34. Социально – политический кризис в Польше в 1980-1983 гг.

35. Причины распада СФРЮ (Югославии).
36. Г. Коль - канцлер объединения Германии.
37. Усиленные роли США в мировой политике в 90-е годы XX века.
38. Социально-политический кризис во Франции в мае-июне 1968 г.
39. Кубинская революция 1959 г: достижения, ошибки, неудачи.
40. Роль США в современном постбиполярном мире.
41. «Косовский кризис» 1999 г. И его последствия.
42. Внешнеполитический курс Франции в период президентства Н. Саркози.
43. Холокост, как одно из страшного проявления расовой политики.

5.3.3. Формы контроля:

Форма контроля - экзамен в 7 семестре, экзамен - проходит в 8 семестре.

Экзамен в 7 семестре проводится по следующим вопросам:

1. Версальская конференция и её основные решения.
2. Вашингтонская конференция и её основные решения.
3. Рабочее, демократическое и коммунистическое движение после 4. первой мировой войны.
4. Ноябрьская революция в Германии. Причины, характер и ход революции.
5. Заключительный этап Ноябрьской революции и образование
6. Веймарской республики.
7. Революционный кризис 1917-1923 гг. в Европе.
8. Германия в 1920-1923 гг. Гамбургское восстание и фашистский путч.
9. План Дауэса и период стабилизации в Германии.
10. Послевоенная Италия и приход фашистов к власти.
11. Эволюция фашистского режима и установление тоталитарной диктатуры в Италии.
12. Италия в период мирового экономического кризиса.
13. Корпоративная система.
14. Внешняя политика итальянского фашизма (1922-1939 гг.)
15. Германия в период стабилизации капитализма.
16. 17. Причины прихода нацистов к власти. Главные внутривнутриполитические задачи в начальный период.
17. Мировой экономический кризис и его влияние на Германию.
18. Внешняя политика нацистской Германии. (1933-1939 гг.)
19. Испания в послевоенный период. Режим Директории.
20. Буржуазно-демократическая революция в Испании и усиление политической борьбы.

21. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)
22. Образование Народного фронта в Испании и его деятельность.
23. Международные отношения в 20-е годы.
24. Международные отношения в 30-е годы.
25. Мюнхенский сговор. Канун войны.
26. Великобритания в послевоенный период и в 20-е годы.
27. Великобритания в период 30-х годов.
28. США в послевоенное время и в период стабилизации.
29. "Новый курс" Франклина Рузвельта.
30. Внешняя политика США в 30-е годы.
31. Франция в послевоенный период и её роль в Европе.
32. Оккупация Рура и банкротство внешнеполитической стратегии Франции.
33. Деятельность правительства Э. Эдрио и начало периода стабилизации.
34. Попытка фашистского путча и образование Народного фронта.
35. Деятельность правительств Народного фронта во Франции (1936-1938 гг.)
36. Позиция США после первой мировой войны. "14 пунктов" В. Вильсона.
37. Причины, характер, особенности и начало Второй мировой войны.
38. Второй период Второй мировой войны. Начало межсоюзнических отношений.
39. Третий период Второй мировой войны. Тегеранская конференция.
40. Четвертый период Второй мировой войны. Освободительная миссия Советской Армии в Европе.
41. Открытие второго фронта. Роль движения Сопротивления в освобождении стран Европы.
42. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
43. Межсоюзнические отношения в годы войны.
44. Пятый период Второй мировой войны. Капитуляция Японии и окончание войны.
45. Главные итоги и последствия войны.
46. Создание III - го Интернационала, его цели и задачи.
47. Образование и деятельность Социалистического рабочего интернационала.
48. Народные революции в странах Восточной Европы. Их сущность, задачи и движущие силы.
49. "Переход" стран Восточной Европы к строительству социализма.
50. Процесс советизации стран Восточной Европы.
51. США - первая сверхдержава. Усиление её роли в мировой политике, экономике и финансовой сфере.

Экзамен в 8 семестре проводится по следующим вопросам:

1. Послевоенный внешнеполитический курс США.
2. Внутренняя политика президента Г. Трумэна "Справедливый курс"
3. "Германский вопрос" в международных отношениях во 2-ой половине 40-х годов.
4. Роль Западной Германии в стратегических планах Запада. Раскол Германии.
5. Образование ФРГ и её внешнеполитический курс.
6. Экономическая и социальная политика правительства К. Аденауэра.
7. Курс Запада и ФРГ на ремилитаризацию страны. Вступление ФРГ в НАТО.
8. Великобритания после второй мировой войны. "Триумф и трагедия" страны.
9. Причины прихода лейбористской партии к власти в 1945 г. Основные идеи "демократического социализма".
10. Внутриполитическая деятельность лейбористского кабинета К. Эттли.
11. Внешняя и колониальная политика Британии во 2-ой половине 40-х и начале 50-х гг.
12. Успехи и трудности в строительстве социализма в странах Восточной Европы (начало 50-х - 70-е годы).
13. Социально-политические кризисы в ГДР (1953 г.), Польше (1956 г.) и Венгрии (1956 г.)
14. Франция после Второй мировой войны. Конституция 1944 г. и образование IV-ой республики.
15. Демократические и социально-экономические преобразования в послевоенной Франции.
16. Внешнеполитический и колониальный курс IV-ой республики.
17. Обострение политической борьбы и поворот к консерватизму в IV-ой республике.
18. Последствия войны для Италии. Антифашистская коалиция у власти.
19. Конституция 1947 г. и её основные положения.
20. Разрыв антифашистского единства. Установление политического господства ХДП.
21. Реформы в Италии в конце 40-х и в 50-е годы. Поиски новой стратегии.
22. Внешняя политика Италии в 40-е и 50-е годы.
23. "Доктрина Трумэна" и план Маршалла США - фактически начало "холодной войны".

24. "Холодная война" - многосторонняя конфронтация 2-х систем. Образование НАТО.
25. Международные отношения во 2-ой половине 40-х и в 50-е годы.
26. Внутренняя политика президентов-демократов Д. Кеннеди и Л. Джонсона.
27. Внешнеполитический курс США в 60-е годы.
28. Карибский кризис США в 60-е годы.
29. Кризис IV-ой республики во Франции. События 1958 г.
30. Образование V-ой республики. Режим "личной власти".
31. Колониальная и внешняя политика президента Шарля де Голля.
32. Внутриполитическое развитие Франции в конце 50-х - 60-е годы.
33. События 1968 г. во Франции и уход резидента Шарля де Голля в отставку.
34. Италия в начале 60-х годов. Переход к левоцентризму – новому политическому курсу.
35. Италия в 70-е годы. Кризис левоцентризма. Политическая нестабильность.
36. Переход Италии к неоконсерватизму. Коалиция у власти (1980-1992 гг.)
37. Кризис итальянской партийно-политической системы в 90-е годы.
38. Становление новой партийно-политической системы в Италии в конце XX и начале XXI вв.
39. Международные отношения в конце 60-х – 70-е годы. Период разрядки.
40. Основные направления деятельности консервативно-либерального правительства Г. Коля внутри страны (1982-1998 гг.)
41. Внешнеполитическая деятельность коалиционного правительства Г. Коля.
42. Объединение Германии в 1990 г. и роль ?? в этом процессе.
43. Победа М. Тэтчер – лидера консерваторов на выборах в Великобритании в мае 1979 г. Применение теории монетаризма. Тэтчеризм.
44. Три периода пребывания М. Тэтчер на посту премьер-министра (н. 1979 – н. 1990 гг.)
45. Внешнеполитический курс кабинетов М. Тэтчер.
46. Внутренняя политика США в период первого и второго президентства Р. Рейгана (1980-1988 гг.)
47. Внешнеполитический курс Р. Рейгана в основных регионах мира.
48. Франция в начале 80-х годов. Успех левых сил на выборах в Национальное собрание. Начало президентства Фр. Миттерана.
49. Деятельность правительства «левого блока». Политика «жесткой» экономии и её последствия.

50. Курс правого кабинета Жака Ширака (1986-1988 гг.) и его противоречия с президентом Фр. Миттераном.
51. Внешняя политика Франции в 80-е годы.
52. Германия после объединения. Приход «красно-зеленой» коалиции к власти в сентябре 1998 г.
53. Внутренняя политика канцлера Г. Шрёдера.
54. Внешнеполитический курс ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции.
55. Обострение международной напряженности в конце 70-х - 1985 гг.
56. Международные отношения в 1985-1991 гг. По пути преодоления «холодной войны».
57. Международные отношения в 1991 – 2012 гг. Однополярный мир.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.
		КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
		баллов	баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	мин. кол-во баллов	макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81--100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Форма аттестационной работы	Тема	мин. кол-во баллов	макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата по дисциплине является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.—

(Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.

2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.1. страны Европы и Америки в XVII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 114с .
2. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.2. страны Европы и Америки в XVIII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 98с.
3. Чикалов Р.А., Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622846.html>.
4. Ревякин А. В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX вв. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
5. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) /Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
6. История Европы: В 5 т. М., 1998-2000.
7. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878: В 2 т. М., 1947. Т1-2.
8. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две английские революции и европейская политика ХУП в. Смоленск, 1998.
9. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
10. Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848-1871 гг. Л., 1986.
11. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.
12. Нарочницкая Л.И. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
13. Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. М., 1993.
14. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник - М., 2011.
15. Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. – М., 2002.
16. Балашов К. Всемирная история войн. – Владимир, 2009.
17. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М.,2000.
18. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. - М., 2010.
19. Борозняк А.И. Германия и Россия в XXвеке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
20. Бюкар А., Паркер П. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина. - М., 2011.
21. Ганелин Р.Ш. СССР и Германия перед войной. - М.,2010.
22. Горохов В.Н. История международных отношений 1918 - 1939 гг. Курс лекций. - М, 2004.
23. Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособие для вузов. - М., 2006.

24. Демидов С. Международные отношения в Европе в 1919 – 1939 гг. М., 2001.
25. Дорнален А. Германия на заре фашизма. – М., 2008.
26. Дробкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии.- М., 1967.
27. Дюков А. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. – М., 2009.
28. Егоров Ю.В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934-1938 гг.) – М., 1972.
29. Ерин М.Е. Генрих Брюнинг. Канцлер и политик. Биография. – Ярославль, 2011.
30. Иванов А.Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия. – М., 1993.
31. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М., 2000.
32. Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
33. Колье Р. Дуче Взлет и падение Бенито Муссолини: Биография. – М., 2001.
34. Комолова Н.П. Сто лет истории Италии (XX век). – М., 2009.
35. Косма В.А. Германия в 1918 -1919 гг.: рождение республики. – Витебск, 2008.
36. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. – М., 2008.
37. Майский И.М. Избранная переписка с российскими корреспондентами: В 2-х кн. – М., 2005.
38. Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре». – М., 2011.
39. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке: Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социо-культурном контексте. – М., 2009.
40. Мартиросян А.Б. Сговор диктаторов или мирная передышка. – М., 2009.
41. Молодяков В.Э. Россия и Германия: Дух Рапалло (1919 – 1932 гг.) – М., 2009.
42. Муссолини Б. Мемуары, 1942-1943 гг. – М., 2004.
43. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну. – М., 2010.
44. Наумов А.О. Кризис Версальской системы. – М., 2005.
45. Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне второй мировой войны: истоки кризиса Версальской системы. – М., 2007.
46. Останенко Г.С. Новейшая история Великобритании XX – начало XXI вв. Уч. пос. – М., 2012.
47. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. – М., 2012.
48. Сагомоян А.А., Кремер И.С., Хазонов А.И. История международных отношений в XX и начале XXI вв. – М., 2009.
49. Садовая Г.М. Германия: от кайзеровской империи к демократической республики: (1914-1922 гг.). – Самара, 2008.
50. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939 гг. Учебник. – М., 2006.
51. Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.
52. Стариков Н.В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина? – М., 2008.
53. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. – М., 1999.
54. Фрай Нойберт. Государство фюрера: национал-социалисты у власти: Германия, 1933-1945 гг. М., 2009.
55. Чернявский Г. Рузвельт. – М., 2012.
56. Широкоград А.Б. Германия. Противостояние сквозь века. – М., 2010.
57. Эванс Р. Третий рейх. Дни войны (1939-1945 гг.) – М., 2011.
58. Эванс Р. Третий рейх. Дни триумфа (1933-1939 гг.) – М., 2011.
59. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.

60. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
61. **Еженедельник студента:** система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
62. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
63. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
64. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
65. **Студент вуза:** технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и

отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, го-

раздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответ-

ствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаются автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.