Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«09» 07 2021 г.
Начальник управления _____ / Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «09» 07 2021 г. № 6
Председатель _____ / О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины

Патриотическое воспитание

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____ / И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики обучения безопасности жизнедеятельности
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____ /И.В. Хомутова/

Мытищи
2021

Автор-составитель: Четверов Борис Николаевич, кандидат исторических наук,
доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Патриотическое воспитание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 года № 121.

Дисциплина **«Патриотическое воспитание»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….. 6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……... 7

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….. 14

7. Методические указания по освоению дисциплины…… 15

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..... 15

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота, способного участвовать в созидательном процессе жизни общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением безопасности и могущества нашего Отечества;
- формирование у студентов позитивных мировоззренческих взглядов и позиций по основным историческим, политическим, нравственным, социальным, военным и другим проблемам;
- развитие у них важнейших духовно-нравственных качеств - любви к Родине, уважения к законности, ответственности за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечения безопасности его граждан;
- подготовка юношей-студентов к военной службе.

Задачи дисциплины:

− изучение требований основных нормативно-правовых документов по организации и проведению патриотического воспитания граждан РФ;

− изучение основных принципов, направлений, форм и методов патриотического воспитания учащихся;

− ознакомление с педагогическими особенностями патриотического воспитания школьников различных возрастов и методикой проведения соответствующих воспитательных мероприятий;

− формирование определенных навыков в организации и проведении воспитательных мероприятий патриотической направленности с учащимися.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Патриотическое воспитание»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как История (история России, всеобщая история), философия, основы обороны государства, основы военной службы, основы национальной безопасности.

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как методика основ военной службы, социология безопасности жизнедеятельности.

Содержание данной учебной дисциплины обеспечивает системную увязку профессиональных знаний в предметной области военного дела с конечной целью допризывной подготовки, стимулируя бакалавров к активному и целенаправленному использованию полученных знаний и навыков в интересах исполнения конституционного долга по защите Отечества.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	**72,3**
Лекции	26
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	26
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Предмет и задачи курса «Патриотическое воспитание». Цели и задачи курса «Патриотическое воспитание». Содержание курса «Патриотическое воспитание». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.	2	2
Тема 2. Что такое патриотизм? Основной понятийный аппарат. Нормативно-правовая база патриотического воспитания. Исторические основы патриотического воспитания.	4	4
Тема 3. Основные принципы и направления патриотического воспитания граждан. Что такое принципы, их организующая роль и значение. Основополагающие принципы патриотического воспитания граждан. Основные виды и направления патриотической и военно-патриотической работы с учащимися.	4	4
Тема 4. Основные формы и методы патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся. Основные формы патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся. Основные методы патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся. Общие методические рекомендации по выбору и	4	4

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме	
	Лекции	Практические занятия
применению форм и методов патриотического воспитания учащихся.		
Тема 5. Педагогические особенности патриотического воспитания школьников различных возрастов. Патриотическое воспитание младших школьников. Патриотическое воспитание учащихся средних классов. Патриотическое воспитание учащихся старших классов.	2	4
Тема 6. Методика подготовки мероприятий по патриотическому воспитанию школьников. Выбор формы мероприятия и его темы. Подбор и изучение литературы и других источников знаний по данной теме. Определение участников мероприятия. Подготовка сценария или плана мероприятия. Подготовка активной группы. Подготовка МТО. Репетиции. Подведение итогов мероприятия.	2	4
Тема 7. Боевые и трудовые традиции русского народа – основа воспитания патриотизма граждан. Роль и значение традиций в жизни общества. Основные боевые традиции русского народа. Основные трудовые традиции русского народа. Общие методические рекомендации по патриотическому воспитанию учащихся на боевых и трудовых традициях русского народа.	4	8
Тема 8. Роль музеев, комнат боевой и трудовой славы в воспитании патриотических чувств у учащихся. Основные источники получения исторических знаний. Музеи, комнаты боевой и трудовой славы – хранилища документальных свидетельств прошлого. Методические рекомендации по использованию возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы для патриотического воспитания учащихся.	2	8
Тема 9. Методические рекомендации по военно-патриотической работе в образовательном учреждении. План основных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию на учебный год. Методика проведения военно-спортивной игры «Зарница». Методика проведения урока мужества. Методика организации работы комнаты боевой славы образовательного учреждения.	2	6
ИТОГО:	**26**	**44**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Что такое патриотизм?	1. Изучить Концепцию патриотического воспитания граждан РФ.	12	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	2. Изучить Программу патриотического воспитания граждан РФ до 2015 г.				
2. Основные формы и методы патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.	Доработать конспект лекции,	14	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
Итого		**26**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* Способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей *Уметь*: Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной	Текущий контроль: Устный опрос, конспект Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* Способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей *Уметь*: Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей *Владеть*: Умением организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, конспект Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* теоретические основы проектирования и реализации программы патриотического воспитания учащихся. *Уметь:* проектировать и реализовывать программы патриотического воспитания учащихся.	Текущий контроль: Устный опрос, конспект Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
			Знать:	Текущий	61-100

			теоретические основы проектирования и реализации программы патриотического воспитания учащихся. *Уметь:* проектировать и реализовывать программы патриотического воспитания учащихся.. *Владеть:* готовностью к проектирования и реализации программы патриотического воспитания учащихся.	контроль: Устный опрос, реферат, конспект Промежуточная аттестация: экзамен	баллов
ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* Способы, формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. *Уметь:* выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: Устный опрос, конспект Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* Способы, формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. *Уметь:* выявлять и корректировать трудности в обучении *Владеть:* способами, формами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, конспект Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания конспектов

1. Цели и задачи курса «Патриотическое воспитание».
2. Содержание курса «Патриотическое воспитание».
3. Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.
4. Что такое принципы, их организующая роль и значение.
5. Основополагающие принципы патриотического воспитания граждан.
6. Основные виды и направления патриотической и военно-патриотической работы с учащимися.
7. Основные источники получения исторических знаний.
8. Музеи, комнаты боевой и трудовой славы – хранилища документальных свидетельств прошлого.
9. Методические рекомендации по использованию возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы для патриотического воспитания учащихся.
10. План основных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию на учебный год. Методика проведения военно-спортивной игры «Зарница».
11. Методика проведения урока мужества.
12. Методика организации работы комнаты боевой славы образовательного учреждения.

Примерные темы устного опроса

1. Методика подготовки литературно-музыкальной композиции патриотической направленности.
2. Методика подготовки военно-спортивной игры «Зарница».
3. Методика подготовки устного журнала «Я – патриот России!».
4. Методика подготовки спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта.
5. Методика подготовки рефератов военно-патриотической тематики.
6. Роль и значение традиций в жизни общества.
7. Основные боевые традиции русского народа.
8. Основные трудовые традиции русского народа.
9. Общие методические подходы по патриотическому воспитанию учащихся на боевых и трудовых традициях русского народа.
10. Основные источники получения исторических знаний.
11. Музеи, комнаты боевой и трудовой славы – хранилища документальных свидетельств прошлого.
12. Основные методические подходы к использованию возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы для патриотического воспитания учащихся.
13. План основных мероприятий школы по военно-патриотическому воспитанию на учебный год.
14. Методика организации работы комнаты боевой славы образовательного учреждения.
15. Порядок подготовки мероприятий по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию учащихся.
16. Роль театра, кино, музыки, живописи в воспитании патриотических чувств граждан.
17. Методика проведения экскурсий с учащимися по местам боевой и трудовой славы русского народа.
18. Методика использования Дней воинской славы России для патриотического воспитания учащихся.

19. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях при выполнении воинского долга.
20. Военно-исторические и культурные памятники района, области, края и т.д. и их значение в военно-патриотическом воспитании учащихся.
21. Наша Родина – Российская Федерация. Федеративное устройство России.
22. Государственные символы: Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации.
23. Методика организации и проведения экскурсий в воинские части.
24. Роль и значение патриотических клубов, военно-патриотических кружков и секций в системе патриотического воспитания молодежи.
25. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Примерные темы рефератов

1. Россия – Родина моя!
2. Любовь к Родине как основное качество патриота.
3. Патриот и космополит: сущность, содержание, проблемы.
4. Возможные проявления патриотизма.
5. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание граждан: сущность, содержание, проблемы.
6. Особенности патриотического воспитания учащихся в ходе занятий по ОБЖ.
7. Использование возможностей музеев, комнат боевой и трудовой славы для патриотического воспитания граждан.
8. Использование возможностей средств массовой коммуникации для патриотического воспитания граждан.
9. Использование возможностей внеурочной работы для патриотического воспитания граждан.
10. Использование возможностей экскурсий по местам боевой и трудовой славы русского народа для патриотического воспитания граждан.
11. Использование возможностей конкурсов детского творчества для патриотического воспитания граждан.
12. Использование возможностей тематических вечеров и уроков мужества для патриотического воспитания граждан.
13. Использование возможностей экскурсий в воинские части для военно-патриотического воспитания граждан.
14. Военно-патриотическое воспитание граждан как одно из основных слагаемых обязательной подготовки к военной службе.
15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы».

Список примерных вопросов программы для экзамена

1. Цель и задачи курса «Патриотическое воспитание».
2. Нормативно-правовая база патриотического воспитания.
3. Что такое патриотизм и каковы его проявления?
4. Концепция и Программа патриотического воспитания граждан РФ.
5. Основополагающие принципы патриотического воспитания граждан.
6. Основные слагаемые патриотического и военно-патриотического воспитания.
7. Важнейшие духовно-нравственные ценности и их роль в патриотическом воспитании граждан.
8. Военно-патриотическое воспитание – составная часть общего воспитания.
9. Основные направления патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.

10. Патриотические идеи, патриотические чувства, патриотические поступки.
11. Актуальные проблемы патриотического воспитания учащихся в современных условиях.
12. Роль и место учебного процесса в системе патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.
13. Основные формы и методы патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.
14. Основные формы патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.
15. Основные методы патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.
16. Общие методические подходы к выбору форм и методов патриотического воспитания учащихся.
17. Педагогические особенности патриотического воспитания младших школьников.
18. Педагогические особенности патриотического воспитания учащихся средних классов.
19. Педагогические особенности патриотического воспитания учащихся старших классов.
20. Основные этапы подготовки мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.
21. Методика подготовки Урока мужества.
22. Методика подготовки тематического вечера «Офицер – профессия героическая».
23. Методика подготовки викторины «Наша Родина – Россия».
24. Методика подготовки читательской конференции по литературному произведению патриотической направленности.
25. Методика подготовки смотра-конкурса военно-патриотической песни.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	**10 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий
	5 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	2 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	**20 баллов** - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	15 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	10 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	5 баллов - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Конспект	**15 баллов.** Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	10 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов

	стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	5 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	3 балла. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
4. Реферат	**25 баллов.** Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	15 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	10 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
5. Экзамен	**30 баллов** – зачет сдан с оценкой «отлично». **20 баллов** – зачет сдан с оценкой «хорошо». **10 баллов** – зачет сдан с оценкой «удовлетворительно».
Итого	**до 100 баллов**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд. — М : Юрайт, 2018. — 230 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya#page/1

2. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72764.html

6.2 Дополнительная литература

16. Зиамбетов, В.Ю. Военно-прикладная физическая подготовка и военно-патриотическое воспитание студентов [Электронный ресурс] : метод. реком. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2014. — 54 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50099.html

17. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=456163

18. Курашов, В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс] /В.И. Курашов, А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63735.html

19. Лысак, И.В. Патриотизм. Отжившая ценность или актуальный тренд? [Электронный ресурс] / И.В. Лысак, И.В. Наливайченко. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2013. — 120 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23594.html

20. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 319 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/BB6E026E-B125-469A-A919-B30DDB685F1A/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga#page/1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
- http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования, предъявляемые к бакалавру во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:
- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- умение рационально пользоваться конспектом, рекомендованной литературой, видео-аудиозаписями и другими источниками;
- способность студентов самостоятельно находить новые источники знаний и использовать их в самостоятельной работе.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.
Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.
Организация самостоятельной работы, как правило, связана с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, учебно-методической литературы и научной литературы.
Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.