

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 10:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 2021 г. № 2
Председатель _____
/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 17 » 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук

Программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Производственная практика (педагогическая практика) реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Формы и способы проведения практики.....	5
4. Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики.....	22
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики	24
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	24

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Целью практики является приобретение и развитие навыков самостоятельной профессиональной преподавательской деятельности. Получение профессиональных компетенций в сфере педагогической и методической деятельности, изучение основ учебно-методической работы в профильных учреждениях (школах, ВУЗах, колледжах, техникумах и профессиональных училищах). Овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретения опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи практики:

- практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, входящего в учебные планы;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся в помощь преподавателю, при ведении лекционных, практических и семинарских занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения магистрантами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельной работы магистрантов;
- изучение современных образовательных технологий образовательной организации, включая дистанционные образовательные технологии;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
СПК-1	Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-2	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-4	Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения. Практика опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности». Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта. Уровень начальной подготовки магистранта для успешного прохождения педагогической практики: иметь представление о современных научно-педагогических проблемах и тенденциях современной науки и практики; знать основные технологии проведения учебных занятий; владеть навыками проведения учебных занятий.

3. Формы и способы проведения практики.

Вид практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

4. Место и время проведения практики.

Практика проводится на базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Сроки проведения практики: 2 курс 3 семестр, 8 недель.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Объем практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часа, контроль – 7,8 часа.

5.2. Содержание практики

По заочной форме обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	Дневник по практике Журнал по практике

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
		безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	
2	<i>Производственный этап</i>	Изучение специфики деятельности места проведения практики (изучение локальных актов, ознакомление с календарно-тематическим планом проведения занятий, изучение планов работы, посещение занятий и мероприятий, анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса, изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов, изучение потенциала проектно-технологической работы) с использованием дистанционных технологий.	Дневник по практике Журнал по практике

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
		(совместно с педагогом), проектирование индивидуальных занятий. Исследовательская работа (анализ проектно-технологических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности, разработка диагностических материалов, апробация инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе, выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности, сбор, обработка, анализ, систематизация собранных получаемых материалов)	
3	<i>Заключительный этап</i>	Обработка диагностического материала. Анализ и самоанализ деятельности. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.	Дневник по практике Журнал по практике Защита отчета: Итоговая конференция Собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 4. Письменный отчёт, дневник студента. 5. Отзыв-характеристика.
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 4. Письменный отчёт, дневник студента. 5. Отзыв-характеристика.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 4. Письменный отчёт, дневник студента. 5. Отзыв-характеристика.
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 4. Письменный отчёт, дневник студента. 5. Отзыв-характеристика.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	практике, написание конспектов занятий, ведение дневника,	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 2. Письменный отчёт, дневник студента. 3. Отзыв-характеристика.	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	написание конспектов занятий, ведение дневника, составление	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

СПК-1	пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета.	41-60 баллов
-------	-----------	---	--	---	--------------

	продвинутый	1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 2. Письменный отчёт, дневник студента. 3. Отзыв-характеристика.	Знать: сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства; Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства; Владеть: способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции <i>и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания</i>; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования.	61-100 баллов
--	-------------	---	---	---	---------------

СПК-2	пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики; 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: закономерности и принципы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования; Уметь: обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования; использовать методы и методологию преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования; формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне; использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;	написание конспектов занятий, ведение дневника, составление	41-60 баллов
-------	-----------	---	---	---	--------------

	продвинутый	1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 2. Письменный отчет, дневник студента. 3. Отзыв-характеристика.	Знать: инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов; применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса; современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач; Уметь: самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования; формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мета-, макро- и микроуровне; использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач; Владеть: принципами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения психолого-педагогических исследовательских проектов; способами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования; приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; способами разработки психолого-педагогических показателей, характеризующих деятельность субъектов образовательного процесса; методами прогнозирования динамики основных социальных, психологических и педагогических показателей деятельности образовательной организации; критериями оценки и интерпретации образовательных результатов.	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования.	61-100 баллов
СПК-4	пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: закономерности и принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса; Уметь: проектировать содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	практике, написание конспектов занятий, ведение дневника,	41-60 баллов

	продвинутый	1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР. 2. Письменный отчёт, дневник студента. 3. Отзыв-характеристика.	Знать: нормативно-правовые основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современные программные продукты учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: использовать методы и методологию проведения научных исследований; самостоятельно осваивать на практике разработку учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Владеть: принципами поиска, анализа и оценки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; способами сбора, обработки и систематизации учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования, по теме исследования; приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.	Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования.	61-100 баллов
--	-------------	---	---	---	---------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания на практику

Задание 1.

Составьте тестовые задания для определения уровня сформированности знаний обучающихся по изученному материалу.

Структура (алгоритм выполнения задания).

1. Определите основные понятия, которые необходимо проверить.
2. Составьте разноуровневые задания, направленные на проверку выделенных понятий.
3. Обсудите с руководителем, составленные задания, скорректируйте их, если это необходимо.
4. Проведите тестирование обучающихся.
5. Обработайте и проанализируйте полученные результаты.
6. Продумайте корректирующие мероприятия.
7. Представьте результаты выполненной работы другим магистрантам.

Задание 2.

Проведите анализ элективных курсов, используемых в ОО.

Структура (алгоритм выполнения задания).

1. Проанализируйте какие виды элективных курсов используются в группе/на определенном курсе по данной специальности (составьте таблицу).

№ п/п	Название курса	Вид курса	Назначение	Примечание
1.				

2. Проанализируйте УМК курса по следующему плану:

1. Разделы пояснительной записки
2. Особенности программы курса.
3. Особенности построения курса (тематическое планирование).
4. Методы, применяемые при проведении занятий курса.
5. Формы организации внеаудиторной работы учащихся в курсе.
6. Особенности индивидуальных заданий, предлагаемых обучающимся.
7. Формы оценки результатов обучения по данному курсу.

Задание 3.

3. Разработайте два занятия по элективному курсу или в исследовательской лаборатории.

Задание 4.

4. Проведите самоанализ занятий.

Задание 5.

Изучите особенности организации исследовательской работы в ОО:

1. Какие виды исследовательской деятельности существуют в ОО.
2. В каких конкурсах и олимпиадах и т.п. принимают участие учащиеся?
3. Как организуется научно-исследовательская деятельность в ОО?(Планирование проектирование, защита работ).

4. Какова тематика исследовательских работ учащихся?
5. Какую форму имеет дневник исследовательской (проектной) работы?
6. Какова результативность данного вида деятельности?

Варианты письменных заданий

Требования и образцы оформления отчетной документации

Планирование работы в группе помогает студенту равномерно распределить программный материал на данный период практики, заранее предусмотреть методы и приемы, конкретизировать намеченную цель.

Перспективный план работы составляется на четыре недели в первый день практики совместно с групповым руководителем; в нем раскрываются направления работы студента-практиканта, указывается перечень основных видов деятельности, проводимых им на каждой неделе практики, с определением формы отчетности.

Индивидуальный план работы студента-практиканта содержит наименование мероприятий, отраженных в календарном плане и ежедневно осуществляемых практикантом (все виды, формы работы в группе, планирование занятий, режимных моментов, игр, трудовой деятельности, прогулок и т.д.) и анализ собственной педагогической деятельности.

Календарный план работы является основным документом студента-практиканта, который представляет собой тетрадь, оформленную в соответствии с календарным планом воспитателя, отражающий содержание и профиль практики.

В календарном плане работы студент-практикант предусматривает разнообразные виды деятельности детей, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности, поэтому необходимым условием данного вида планирования является умение свободно ориентироваться в программе, по которой работает образовательное учреждение.

Календарный план работы составляется каждым студентом на каждый день в соответствии с той сменой, в которой работает, так как в этом случае ярче проявляется индивидуальность каждого студента.

Отчет студента по педагогической практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения педагогической практики в образовательном учреждении. После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о её прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

- титульный лист отчета;
- текст отчета объемом 2 страницы формата А 4;
- дневник практики.

В отчете необходимо указать:

- срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;

- далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
- положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
- какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
- удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал;
- общие выводы к аналитической части отчёта.

Требования к написанию конспектов

Конспекты занятий студент-практикант оформляет планы-конспекты рабочих занятий в календарном плане, а для отчетных занятий представляет развернутый конспект на отдельных листах А4, где подробно указывается тема, цель, материалы и оборудование, предварительная работа с детьми и ход занятий.

Дидактический материал и оформление могут прилагаться в виде эскизов.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- 1 этап.
 - письменный анализ результатов наблюдений, изучения педагогической документации педагогов;
 - составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством группового руководителя.
- 2 этап.
 - организация педагогического процесса: подготовка занятий; планирование учебной и внеурочной деятельности детей;
 - организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
 - изучение работы с родителями;
- 3 этап.
 - проектирование трех, четырех занятий;
 - разработка конспекта досуга детей;
 - анализ заданий;
 - подготовка наглядности к отчету;
 - подготовка отчетов.

Зачет с оценкой

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного

развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающего профессиональные задачи, продемонстрировавшего компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не продемонстрировал умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект проведенных мероприятий	до 20 баллов
Написание отчета по практики	до 40 баллов
Презентация отчета	до 30 баллов

Устный опрос	до 10 баллов
--------------	--------------

Написание конспекта мероприятий

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

4–7 баллов. Содержание конспекта не отражает особенности проблематики выбранной темы, – содержание не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание отчет по практике

В качестве оценки используется следующие критерии:

25–40 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–24 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация отчета

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–30 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2017. — 434 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196#page/1>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М.: МГОУ, 2014. – 160с.

2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6#page/1>

3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 165 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89#page/1>

5. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 122 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3F9F5BA0-1471-4361-BCEC-C24B6CF88D02#page/1>

6. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 137 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

7. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] /сост. Е.В. Арасланова и др. — Киров: ИПО Кировской области, 2015. — 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>

8. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>

9. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.

10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

11. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

12. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

13. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 155 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1628F2C0-72CD-41A6-9029-6FA813BB734C#page/1>

14. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».

3. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской

Федерации.

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

6. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

7. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

9. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам