

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b0c559a56e12

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

О.А. Шестакова /

Программа

производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Соловьева Н.В. /

Рекомендовано кафедрой лингводидактики: Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Акимова Н.В. /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор
Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой лингводидактики МГОУ

Программа производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. приказ №121

Производственная (педагогическая) практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика, и является обязательной.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
2. Место производственной практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид, способ, форма и место проведения практики	5
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики.....	6
6. Формы отчетности по практике.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания.....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
10. Описание материально-технической базы, необходимая для проведения практики.....	14
Приложение 1. Виды деятельности, осуществляемой практикантом в помощь учителю	15
Приложение 2. Образцы форм отчетных документов	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Основными целями производственной (педагогической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из курса методики, и их практическое применение в решении конкретных задач педагогическо-воспитательной работы по иностранному языку;
- проведение самостоятельной педагогической и внепедагогической работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к учительской профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к педагогической деятельности.

1.2. Задачи производственной практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и умений, сформированных в процессе теоретического обучения;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности.

В число конкретных задач производственной практики входит научить студентов:

- анализировать конкретные условия класса, в котором им предстоит давать уроки и проводить воспитательную работу;
- работать с педагогическо-методическими комплексами и другими педагогическими пособиями, применяющимися в современной школе;
- планировать и проводить уроки иностранного языка в общеобразовательном учреждении
- проводить педагогическую и внеклассную работу.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку Б2 «Практики». Ей предшествует прохождение студентами полного цикла базовой части профессионального цикла, включая практический курс первого иностранного языка, а также ряд языковых дисциплин (лексикологию, теоретическую фонетику и грамматику, стилистику, историю языка, введение в теорию межкультурной коммуникации). Кроме того, в предшествующих семестрах на лекциях и практических занятиях по методике, педагогике и психологии студенты прошли всестороннюю подготовку по основам обучения иностранному языку и организации педагогического процесса в школе.

Производственная практика является естественным продолжением предшествующими ей учебной практики и производственной (технологической) практики.

Таким образом, к началу производственной практики студенты владеют не только иностранным языком как объектом преподавания, но и определенными знаниями, опытом и профессиональным мышлением в следующих областях:

- современные методики обучения иностранным языкам
- особенности построения УМК, созданных в рамках различных методов обучения иностранным языкам
- концепция современных образовательных стандартов
- содержание и принципы обучения иностранным языкам в современных педагогических программах и требования к результатам освоения данных программ
- виды контроля, критерии оценки, способы исправления ошибок
- закономерности психофизического и социального развития школьников
- особенности развития языков и культур
- основы лингвистики и лингвострановедения
- критерии анализа и оценки современных УМК по иностранному языку
- формы контрольных заданий для проверки уровня сформированности речевых навыков и умений, а также лингвострановедческих знаний
- тематическое и поурочное планирование
- виды уроков, технология их подготовки, проведения и анализа

3. ВИД, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (китайский язык) (английский язык).

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно-по периодам проведения практик.
 Место проведения практики – базовые общеобразовательные учреждения Московской области.
 В порядке исключения разрешается проходить практику в образовательных учреждениях, связанных с целевой формой обучения или в школах по месту жительства. Открепление происходит по официальным запросам; контроль возлагается на групповых руководителей практики.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная (педагогическая) практика проводится в 6 семестре. Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем - 4,2 часа, контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 часа, зачет с оценкой – 0,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль - 7,8 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжи- тельность в часах
Организационный этап		
1ая неделя	Установочная лекция: • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов в период ее проведения и формах отчетности о проделанной работе • распределение студентов по группам и школам • инструктаж по технике безопасности	2
Основной этап		
1ая неделя	Сопоставительный анализ состава педагогического коллектива, а также материально-технической базы школы (за 3 года)	6
2ая неделя	Сопоставительный анализ учебных планов, а также планов воспитательной работы школы (за 3 года)	6
3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	6
3-11 недели	Подготовка планов и самостоятельное проведение уроков	24
4-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 64
4-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	20
4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения учителей ИЯ.	6
5-10 неделя	Наблюдение за работой классного руководителя	8
6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	16
6-11 неделя	Проведение классного часа	6
8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	12
8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	12
2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 16
2-11 неделя	Самостоятельная работа	Не менее 98
Заключительный этап		

	Подготовка отчетной документации	12
	Заключительная конференция.	2
	Зачет с оценкой	2
	Итого:	318

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоги практики обсуждаются на заключительных конференциях факультетов с участием, если это возможно, представителей баз практики.

Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой (9 семестр).

По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, подробные планы двух уроков, характеристику, подписанную учителем-методистом и директором образовательного учреждения. Образцы форм отчетных документов приводятся в Приложении 2.

Содержательная часть отчёта отражает продуктивные результаты профессиональной деятельности и самооценку уровня освоения профессиональных действий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка плана собственного урока
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка плана собственного урока
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка плана собственного урока
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ДПК-5	Пороговый	Знать: порядок создания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: порядок создания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеть: опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ДПК-6	Пороговый	Знать: основы проектирования программ развития образовательных организаций Уметь: проектировать программы развития образовательных организаций	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: основы проектирования программ развития образовательных организаций Уметь: проектировать программы развития образовательных организаций Владеть: опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ДПК-7	Пороговый	Знать: основы проектирования воспитательных программ Уметь: проектировать и реализовывать	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников	41-60 баллов

		воспитательные программы	отчета студента на заключительной конференции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов	
	Продвинутый	Знать: основы проектирования воспитательных программ Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы Владеть: опытом проектирования и реализации воспитательных программ	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ДПК-8	Пороговый	Знать: принципы построения программ индивидуального развития обучающегося Уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: принципы построения программ индивидуального развития обучающегося Уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, в том числе как составляющих УМК по иностранному языку <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	61-100 баллов
ДПК-9	Пороговый	Знать: принципы организации олимпиад, турниров и лингвистических игр в школе Уметь: проводить олимпиады, турниры и лингвистические игры в школе и др.	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: принципы организации олимпиад, турниров и лингвистических игр в школе Уметь: проводить олимпиады, турниры и лингвистические игры в школе и др. Владеть: опытом организации олимпиад,	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ	61-100 баллов

		турниров, лингвистических игр и др.		
ДПК-11	Пороговый	Знать: методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся Уметь: проектировать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся Уметь: проектировать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося Владеть: опытом проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ДПК-13	Пороговый	Знать: основные приемы и способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося Уметь: подбирать оптимальные способы обучения и развития обучающегося, исходя из анализа его учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: основные приемы и способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося Уметь: подбирать оптимальные способы обучения и развития обучающегося, исходя из анализа его учебной деятельности Владеть: способностью использования комплекс методов стратегического и оперативного для оценки потенциала управляемой системы	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках текущего или промежуточного контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

Примеры вопросов в традиционной форме

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

Примеры тестовой формы проверочных вопросов (задание: выбрать один правильный ответ)

- 1 Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
 - A пересказ прослушанного или прочитанного текста
 - B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
 - C разбор грамматических сложностей текста
 - D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
- 2 При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как
 - A выполнение действий в соответствии с данным образцом
 - B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
 - C грамматический анализ с большим числом примеров
 - D сравнение с родным языком
- 3 Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является
 - A чисто практический
 - B перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
 - C теоретико-практический
 - D подробное теоретическое объяснение

При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке коллеги, могут быть заданы вопросы типа: Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты? Какие приемы показались удачными? Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными? Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая? Высказывания студентов-наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем и преподавателем учебной практики. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- качество проведенных уроков – до 45 баллов;
- качество подготовленных планов уроков – до 15 баллов;

- активность при обсуждении проведенных уроков – до 10 баллов;
- участие в работе учителя – до 10 баллов;
- качество подготовленного отчета о практике – до 20 баллов.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка за практику
75-100	отлично
51-74	хорошо
36-50	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.
3. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. > стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB.
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
4. Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
6. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
7. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Кроме Microsoft Office (Word, Power Point) программное обеспечение не предусматривается.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Материально-техническое обеспечение во многом определяется степенью оснащённости соответствующей образовательной организации. Возможностями аудио и видео предъявления обладают практически все школы и гимназии. Компьютерное оснащение, включая интерактивную доску, обеспечено далеко не везде. Вместе с тем, некоторые школы, имеющие статус экспериментальных площадок предоставляют возможность не только полного технического оснащения, но и ряд дополнительных возможностей – например, оборудованное помещение для проведения круглых столов, на которых фрагменты уроков показываются и анализируются студентами в присутствии своих коллег, ведущего методиста и учителей школы.

Приложение 1. Виды деятельности, осуществляемой практикантом в помощь учителю

		<i>Подпись учителя</i>
1	Систематическая помощь на уроках	
2	Подготовка индивидуальных заданий для учащихся	
3	Подготовка раздаточных материалов	
4	Дополнительная работа с одарёнными учащимися	
5	Дополнительная работа с отстающими учащимися	
6	Систематизация учебных материалов учителя	
7	Оцифровка учебных материалов	
8	Помощь в подготовке и проведении классного часа	
9	Помощь в подготовке и проведении внеклассного мероприятия	
10	Помощь в проведении экскурсии	
11	Проверка контрольных / самостоятельных работ обучающихся	
12	Проведение с обучающимися работы над ошибками	
13	Подготовка презентация по заданной теме	
14	Адаптация учебных текстов	
15	(другое)	

Приложение 2. Образцы форм отчетных документов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ¹

Студент (ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ формы обучения _____ курса _____ группы
Направление подготовки _____
степень бакалавр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)
в (на) _____

(полное название организации, предприятия, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Преподаватель по педагогике: _____

Преподаватель по психологии _____

Преподаватель по физиологии _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

¹ Оформляется на двух сторонах листа

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения бакалавра:

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения бакалавра:

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения бакалавра:

Индивидуальное задание по научно-исследовательской деятельности:

Преподаватель по педагогике:

/ /
подпись /ФИО/

Преподаватель по психологии:

/ /
подпись /ФИО/

Преподаватель по физиологии:

/ /
подпись /ФИО/

Руководитель практики:

/ /
подпись /ФИО/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

О Т Ч Е Т
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ²

студента (-ки)

(факультет)

Института лингвистики и межкультурной коммуникации

Московского государственного областного университета

формы обучения курса группы

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

СРОКИ

ПРАКТИКИ: с « » 20 г. по « » 20 г.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

факультетский руководитель _____
(Ф.И.О., должность)

групповой руководитель _____
(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Учитель _____
Ф.И.О.

Руководитель организации _____
Ф.И.О.

Мытищи 202__

² Оформляется на двух сторонах листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет (наименование факультета)
кафедра лингводидактики

Отчёт руководителя производственной (педагогической) практики

О прохождении практики студентов за период _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Дата проведения установочной и заключительной конференции _____

Краткое изложение прохождения практики _____

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

Лучшие базы практики

№	Адрес	Наименование предприятия
1		
2		
3		

Заключение руководителя практики по факультету

(достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики _____ Фамилия И.О.
(подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры _____

«__» 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.
(подпись)