

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2024 10:29:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b785591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра проектного и функционального менеджмента

Согласовано
деканом факультета
«21 » июня 2023 г.


/Фонина Т.Б./

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

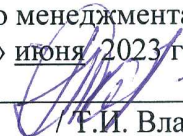
Председатель УМКом


/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой проектного и
функционального менеджмента

Протокол от «15» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/ Т.И. Власова /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
К.э.н., доцент Кубрак И.А.

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	21
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	21
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	24
Приложения	25

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Место проведения – в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Расширение и закрепление теоретических и практических знаний в областях:

- управления проектом;
- проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательной организации или системы;
- проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения;
- приобретение навыков организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями учебного заведения.

Задачи практики:

- дать характеристику образовательной организации;
- проанализировать деятельность системы управления организацией и соотнести с результатами деятельности образовательной организации, в частности по воспитательной деятельности и использованию эффективных психолого-педагогических технологий;
- разработать проектное предложение с его организационно-экономическим обоснованием по развитию одной из функциональных подсистем управления образовательной организацией (этап инициации проекта);
- обработать и систематизировать результаты учебной практики (ознакомительной практики).

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Учебная практика (ознакомительная практика) базируется на знаниях следующих изученных дисциплин: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Основы психологии в педагогической деятельности», «Основы менеджмента», «Маркетинг в сфере образовательной деятельности», «Организация закупок в образовательной организации».

4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление рабочего графика(плана) практики.	Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики
Производственный этап	Проведение исследования и анализа объекта изучения (организации), вскрытие проблем управления образовательными организациями, сбор фактических материалов для написания отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику, обработка и анализ полученных аналитических и практических материалов.	Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике. Заключительная лекция.	Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики

5. Формы отчетности по практике

1. Рабочий график (план) проведения практики
2. Индивидуальное задание
3. Отчет о прохождении практики

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
---	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: основные принципы и условия применения критического анализ проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход в вопросах анализа проблемных ситуаций	Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: особенности и условия применения критического анализ проблемных ситуаций в сфере образования Уметь: применять системный подход в вопросах анализа проблемных ситуаций в сфере образования Владеть: навыком разработки стратегия действий в области образовательных систем	Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
УК-6	пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: основные подходы к управлению личной эффективностью в профессиональной деятельности Уметь: определять основные пути самосовершенствования в профессиональной деятельности	Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	про-	1. Подготовительный этап	Знать: современные	Рабочий гра-	Шкала оценива-

	дви- ну- тый	тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключитель- ный этап	подходы к управле- нию личной эффек- тивностью в профес- сиональной деятель- ности Уметь: определять наиболее эффектив- ные пути самосовер- шенствования в про- фессиональной дея- тельности Владеть: навыком самооценки примени- тельно к профессио- нальной деятельности	фик (план) проведения практики, ин- дивидуальное задание, отчет о прохожде- нии практики	ния рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценива- ния индивиду- ального задания Шкала оценива- ния отчета о прохождении практики
ОПК-6	поро- го- вый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключитель- ный этап	Знать: психолого- педагогические осно- вы учебной деятель- ности; принципы про- ектирования и осо- бенности использова- ния психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профес- сиональной деятель- ности с учетом лич- ностных и возрастных особенностей обуча- ющихся, в том числе с особыми образова- тельными потребно- стями Уметь: применять знания об особенностях разви- тия обучающихся для планирования учебно- воспитательной рабо- ты; применяет обра- зовательные техноло- гии для индивидуали- зации обучения, раз- вития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными по- требностями	Рабочий гра- фик (план) проведения практики, ин- дивидуальное задание, отчет о прохожде- нии практики	Шкала оценива- ния рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценива- ния индивиду- ального задания Шкала оценива- ния отчета о прохождении практики
	про- дви- ну- тый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключитель- ный этап	Знать: психолого- педагогические осно- вы учебной деятель- ности; принципы про- ектирования и осо- бенности использова-	Рабочий гра- фик (план) проведения практики, ин- дивидуальное задание, отчет о прохожде-	Шкала оценива- ния рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценива- ния индивиду-

			ния психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: практическими навыками учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы	нии практики	ального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики
--	--	--	--	--------------	---

Шкала оценивания отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

от 31 до 40 баллов	Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «отлично».
от 21 до 30 баллов	Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
от 11 до 20 баллов	Представленный отчет практики оформлен небрежно, содержательная часть носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».
От 0 до 10 баллов	Представленный отчет практики составлен крайне небрежно, содержательная часть представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики

Критерии оценивания	Баллы
1. Точность и регулярность отражения практической деятельности практиканта в процессе выполнения программы практики	0-20
2. Структурированность материала	0-4
3. Оформление текста	0-6

Шкала оценивания индивидуального задания

Индивидуальное задание оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
Наличие индивидуального задания	20
Отсутствие индивидуального задания	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень индивидуальных заданий

1. Представить организационно-экономическую характеристику образовательной организации, с выделением проблемных функциональных зон в ее деятельности;

2. Проанализировать деятельность системы управления организацией и соотнести с результатами деятельности образовательной организации по воспитательной деятельности и использованию эффективных психолого-педагогических технологий;

3. Разработать проектное предложение с его организационно-экономическим обоснованием по развитию подсистемы управления персоналом образовательной организации (этап инициации проекта);

4. Разработать проектное предложение с его организационно-экономическим обоснованием по развитию подсистемы управления воспитательной работой образовательной организации (этап инициации проекта);

5. Разработать проектное предложение с его организационно-экономическим обоснованием по развитию подсистемы управления электронно-образовательной средой образовательной организации (этап инициации проекта);

6. Проанализировать деятельность системы управления организацией и соотнести с результатами деятельности образовательной организации по взаимодействию с участниками образовательного процесса;

7. Проанализировать деятельность системы управления организацией и соотнести с результатами деятельности образовательной организации по материально-техническому обеспечению образовательной организации;

8. Проанализировать использование современных проектных методологий в образовательном процессе организации-базы практики и выработать направления ее совершенствования.

Примерный перечень контрольных вопросов для зачета

1. Назовите основные этапы жизненного цикла проекта
2. Приведите примеры инновационных и организационных проектов в сфере образования
3. Назовите отличительные особенности проектов в сфере образования.
4. Перечислите функциональные подсистемы в системе управления образовательной организации- базе практики
5. Назовите и охарактеризуйте эффективные психолого-педагогические технологии, используемые в организации-базе практики
6. В чем суть вашего проектного предложения по развитию функциональной подсистемы управления организацией- базой практики?
7. Дайте характеристику используемой в организации-базе практики системы воспитательной работы.
8. Назовите основные проблемы, выявленные в процессе прохождения практики в системе управления образовательной организацией.
9. Перечислите какие проекты были реализованы в образовательной организации-базе практик.
10. Какие наиболее важные практические навыки вы приобрели по результатам прохождения практики.
12. Перечислите способы анализа, синтеза, обобщения информации, которые использовались в ходе прохождения практики;
13. Перечислите специальные методы экономического и управленческого анализа, которые использовались в ходе прохождения практики;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачета

16-20 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

11-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

6-10 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

5-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 413с. – Текст: непосредственный
3. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
4. Управление социально-экономическими системами : учебное пособие для вузов / под ред. З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518305>

7.2. Дополнительная литература

1. Астахова, Н. И. Теория управления : учебник для вузов / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Юрайт, 2020. — 375 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450080>
2. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
3. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/51093930>
4. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 566 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510549>
5. Ксенофонтова, Х.З. Теория менеджмента : теория организации: учеб.пособие для вузов / Х. З. Ксенофонтова. - М. : Кнорус, 2018. - 196с. – Текст: непосредственный.
6. Масленников, В.В. Менеджмент : учебник для вузов / В. В. Масленников, Ю. В. Ляндау, И. А. Калинина. - М. : Кнорус, 2019. - 422с. – Текст: непосредственный.
7. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Юрайт, 2023. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518978>
8. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>
9. Сомов Д. Основы и специфика менеджмента в сфере образования : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2019. — 45 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938679>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
6. Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru
7. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
8. «Инновации в образовании» - интернет-журнал [http://www/edit.muh.ru/mags_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/mags_innov.htm)
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) <http://www.economy.ru>
10. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [http:// sinncom.ru/](http://sinncom.ru/)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра проектного и функционального менеджмента

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки /специальность _____
Профиль\программа подготовки\специализация _____
Курс _____
Форма обучения _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Планируемые результаты практики _____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики от *Университета* _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от *Университета* _____
(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики
от *профильной организации* _____
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки /специальность _____
Профиль\программа подготовки\специализация _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра проектного и функционального менеджмента

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки\специальность _____
Профиль/программа подготовки\специализация _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)